



# Manual: La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio

Actualización: septiembre de 2021

# La enseñanza y el aprendizaje en Seminarios e Institutos



## El objetivo de Seminarios e Institutos

Nuestro propósito es ayudar a los hombres y mujeres jóvenes, y a los jóvenes adultos, a entender y confiar en las enseñanzas y en la expiación de Jesucristo, a hacerse merecedores de las bendiciones del templo y a prepararse ellos mismos, a su familia y a los demás, para la vida eterna con el Padre Celestial.

## ¿Qué debe experimentar cada alumno cuando se cumple con el objetivo de Seminarios e Institutos?

### CONVERSIÓN

Los alumnos conocen, aman y siguen a Jesucristo y Su evangelio restaurado.

### RELEVANCIA

Los alumnos sienten que lo que aprenden es significativo y útil para sus circunstancias, preguntas y necesidades personales.

### PERTENENCIA

Cada alumno se siente seguro y apoyado y se valoran sus contribuciones.

## ¿Cuál es la función del maestro para ayudar a los alumnos a experimentar conversión, relevancia y pertenencia?

Amar a quienes se enseña

Enseñar por el Espíritu

Centrarse en Jesucristo

Enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios

Fomentar el aprendizaje diligente



## ¿Cuáles son algunas de las prácticas que los maestros pueden desarrollar para cumplir con su función?

Amar a quienes se enseña	Enseñar por el Espíritu	Centrarse en Jesucristo	Enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios	Fomentar el aprendizaje diligente
<p>Orar por los alumnos con regularidad.</p> <p>Conocer el nombre, las circunstancias y las necesidades de aprendizaje de cada alumno.</p> <p>Reconocer la identidad divina y el propósito de cada alumno, y creer en estos conceptos.</p> <p>Fomentar un entorno de aprendizaje seguro, de aceptación y respeto.</p> <p>Transmitir a los alumnos que sus contribuciones son valoradas y esenciales para la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Prepararse para ser un instrumento del Espíritu Santo.</p> <p>Hacer preguntas y facilitar análisis que fomenten la participación, el descubrimiento y la introspección.</p> <p>Enseñar a los alumnos a buscar la revelación personal y actuar en consecuencia.</p> <p>Invitar a los alumnos a buscar en su memoria lo que sienten acerca de la verdad y la importancia de los principios que se enseñan.</p> <p>Testificar a menudo e invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos, experiencias y testimonio.</p>	<p>Relacionar los principios del Evangelio con Jesucristo y hacer hincapié en Su ejemplo.</p> <p>Ayudar a los alumnos a profundizar en la comprensión de las funciones, los títulos, los símbolos, los atributos y las características de Jesucristo.</p> <p>Guiar a los alumnos en sus esfuerzos por reconocer el poder, la misericordia y la influencia del Señor en las Escrituras y en sus vidas.</p> <p>Ayudar a los alumnos a fortalecer su relación con el Padre Celestial y Jesucristo.</p> <p>Animar a los alumnos a esforzarse de manera consciente por llegar a ser más semejantes a Jesucristo.</p>	<p>Prepararse estudiando diligentemente las Escrituras y las enseñanzas de los profetas modernos.</p> <p>Enseñar las Escrituras y las palabras de los profetas con convicción y propósito.</p> <p>Ayudar a los alumnos a entender el contexto y el contenido de las Escrituras y a descubrir la doctrina y los principios del Evangelio.</p> <p>Centrarse en los principios de conversión del Evangelio y enseñarlos de tal forma que se edifique la fe en Jesucristo.</p> <p>Ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de estudio de las Escrituras.</p>	<p>Alentar el estudio diario de las Escrituras.</p> <p>Alentar la preparación para las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Ayudar a los alumnos a que participen de manera activa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ayudar a los alumnos a aprender a hablar de las creencias del Evangelio con los demás.</p> <p>Ayudar a los alumnos a descubrir maneras de realizar actos justos y eficaces en sus circunstancias personales.</p>



## ¿Cómo pueden saber los maestros si están teniendo éxito al ayudar a los alumnos a experimentar conversión, relevancia y pertenencia?

Encuestas a los alumnos

Autoevaluaciones

Observaciones y comentarios  
en el salón de clases

## ¿Qué recursos están disponibles para ayudar a los maestros a proporcionar experiencias de conversión, relevancia y pertenencia a los alumnos?

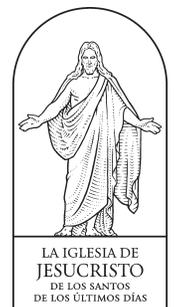
La enseñanza y el aprendizaje  
del Evangelio  
Enseñar a la manera del  
Salvador

Recursos para el desarrollo  
del maestro

Maestros en funciones

Deliberar en consejo con los  
compañeros  
y supervisores

A medida que los maestros se esfuerzan por lograr el objetivo ayudando a los alumnos a experimentar conversión, relevancia y pertenencia, deben orar, buscar la inspiración del Espíritu Santo y confiar en Jesucristo y en Su poder habilitador.



# Manual: La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio

## Índice de temas

<b>Amar a los que enseña</b>	<b>1</b>
1.1 Orar por los alumnos con regularidad	2
1.2 Conocer el nombre, las circunstancias y las necesidades de aprendizaje de cada alumno	2
1.3 Reconocer la identidad y el potencial divinos de cada alumno y creer en esos conceptos	3
1.4 Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, de aceptación y de respeto	4
1.5 Transmitir a los alumnos que sus contribuciones son valoradas y esenciales para la experiencia de aprendizaje	5
<b>Enseñar por medio del Espíritu</b>	<b>7</b>
2.1 Prepararse para ser un instrumento del Espíritu Santo	8
2.2 Hacer preguntas y facilitar análisis que fomenten la participación, el descubrimiento y la introspección	9
2.3 Guiar a los alumnos a buscar la revelación personal y actuar en consecuencia	10
2.4 Invitar a los alumnos a escudriñar sus recuerdos en busca de sentimientos sobre la verdad y la importancia de los principios que se enseñan	11
2.5 Testificar a menudo e invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos, experiencias y testimonio	12
<b>Centrarse en Jesucristo</b>	<b>14</b>
3.1 Relacionar los principios del Evangelio con Jesucristo y hacer hincapié en Su ejemplo	15
3.2 Ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de las funciones, los títulos, los símbolos, los atributos y las características de Jesucristo	16
3.3 Guiar a los alumnos en sus esfuerzos por reconocer el poder, la misericordia y la influencia del Señor en las Escrituras y en su vida	17
3.4 Ayudar a los alumnos a fortalecer su relación con el Padre Celestial y Jesucristo	18
3.5 Instar a los alumnos a esforzarse de manera consciente por llegar a ser más semejantes a Jesucristo	19
<b>Enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios</b>	<b>20</b>
4.1 Prepararse estudiando diligentemente las Escrituras y las enseñanzas de los profetas modernos	21
4.2 Enseñar las Escrituras y las palabras de los profetas con convicción y propósito	22
4.3 Ayudar a los alumnos a entender el contexto y el contenido de las Escrituras y a descubrir la doctrina y los principios del Evangelio	23
4.4 Centrarse en los principios de conversión del Evangelio y enseñarlos de maneras que edifiquen la fe en Jesucristo	25
4.5 Ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de estudio de las Escrituras	26
<b>Fomentar el aprendizaje diligente</b>	<b>28</b>
5.1 Fomentar el estudio diario de las Escrituras	29
5.2 Alentar la preparación para las experiencias de aprendizaje	29
5.3 Ayudar a los alumnos a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje	30
5.4 Ayudar a los alumnos a aprender a hablar de las creencias del Evangelio con los demás	31
5.5 Ayudar a los alumnos a descubrir cómo pueden adoptar medidas eficaces de rectitud en sus circunstancias personales	32

# Habilidades para el desarrollo del maestro; Mejorar la experiencia del alumno

## *Índice de temas*

<b>Amar a los que enseña</b>	<b>2</b>
Transmitir a los alumnos que sus contribuciones son valoradas y esenciales para la experiencia de aprendizaje	2
Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, de aceptación y de respeto	4
Conocer el nombre, las circunstancias y las necesidades de aprendizaje de cada alumno	7
Orar por los alumnos con regularidad	9
<b>Enseñar por medio del Espíritu</b>	<b>11</b>
Hacer preguntas y facilitar análisis que fomenten la participación, el descubrimiento y la introspección	11
Guiar a los alumnos a buscar la revelación personal y actuar en consecuencia	13
Testificar a menudo e invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos, experiencias y testimonio	14
<b>Centrarse en Jesucristo</b>	<b>15</b>
Ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de las funciones, los títulos, los símbolos, los atributos y las características de Jesucristo	15
Relacionar los principios del Evangelio con Jesucristo y hacer hincapié en Su ejemplo	16
Guiar a los alumnos en sus esfuerzos por reconocer el poder, la misericordia y la influencia del Señor en las Escrituras y en su vida	18
<b>Enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios</b>	<b>19</b>
Centrarse en los principios de conversión del Evangelio y enseñarlos de maneras que edifiquen la fe en Jesucristo	19
Ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de estudio de las Escrituras	21
Ayudar a los alumnos a entender el contexto y el contenido de las Escrituras y a descubrir la doctrina y los principios del Evangelio	22
<b>Fomentar el aprendizaje diligente</b>	<b>24</b>
Fomentar el estudio diario de las Escrituras	24
Ayudar a los alumnos a aprender a hablar de las creencias del Evangelio con los demás	26
Ayudar a los alumnos a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje	27



# Amar a los que enseña

El amor fue lo que motivó todo lo que hizo el Salvador durante Su ministerio terrenal: Su amor por Su Padre y Su amor por todos nosotros. Por medio del poder del Espíritu Santo, podemos ser llenos de ese mismo amor si nos esforzamos por ser verdaderos seguidores de Cristo. Si sentimos amor como el de Cristo en nuestro corazón, buscaremos todas las maneras posibles de ayudar a otras personas a aprender sobre Cristo y a venir a Él. El amor será la razón por la que enseñemos y la motivación para hacerlo.



## Orar por los alumnos con regularidad <sup>[1.1]</sup>

Una de las cosas más útiles que pueden hacer los maestros para desarrollar amor genuino por sus alumnos es buscar el don de la caridad mediante la oración sincera.

El Salvador dijo a Pedro: “... yo he rogado por ti, que tu fe no falte” (Lucas 22:32). Reflexione sobre lo que siente cuando ora por alguien: ¿cómo influye su oración en lo que siente por esa persona? Siga el ejemplo del Salvador y ore individualmente por aquellas personas a las que enseña que tengan las mayores necesidades. Ore para saber cuáles son sus necesidades específicas y para entenderlas; pídale al Padre Celestial que “prepar[e] sus corazones” (Alma 16:16) para que puedan aprender las cosas que ayudarán a satisfacer esas necesidades.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

Juan 17:9, 20–21

3 Nefi 17:15–17

Moroni 7:48

## De los líderes de la Iglesia

*“[E]l orar por los demás con toda la energía de nuestra alma aumenta nuestra capacidad para oír y prestar atención a la voz del Señor”.*

### Élder David A. Bednar

(“Ora siempre”, *Liahona*, noviembre de 2008, pág. 43)

*“¿Cuándo fue la última vez que se arrodillaron en oración y le pidieron al Señor que les ayudara no solo con su lección, sino que también los ayudara a conocer y satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos de su clase? Ninguna clase es tan grande que no podamos orar y pedir inspiración en cuanto a cómo acercarse a cada alumno”.*

### Hermano David M. McConkie

(Véase “El aprendizaje y la enseñanza del Evangelio”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 15)

## ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a orar y preguntar cómo puede ayudar a los alumnos y seguir las impresiones del Espíritu Santo.

## Conocer el nombre, las circunstancias y las necesidades de aprendizaje de cada alumno <sup>[1.2]</sup>

Su enseñanza se debe centrar principalmente en las necesidades de las personas a las que enseña y en los principios del Evangelio que satisfagan dichas necesidades.

Busque la forma de entender la situación de las personas a quienes enseña, así como sus intereses, talentos y necesidades. Haga preguntas, escuche con atención y observe lo que los alumnos dicen y hacen en diferentes situaciones. A medida que preste atención detenidamente a los mensajes verbales y no verbales, llegará a entender mejor las necesidades, las inquietudes y los deseos de los participantes.

Al meditar en cuanto a las necesidades de aquellos a quienes enseña, el Espíritu lo ayudará a determinar qué principios, relatos o pasajes de las Escrituras serán más significativos para ellos. El Espíritu lo ayudará a saber cómo enseñarles, qué preguntas de seguimiento plantear y cómo ayudar a satisfacer sus necesidades.

Los distintos alumnos tienen diferentes estilos y necesidades de aprendizaje. Algunos aprenden de forma visual, mientras que otros aprenden participando verbalmente. Algunos alumnos comprenden mejor escuchando, mientras que otros prefieren leer. Procure comprender las necesidades de aprendizaje de las personas de su clase para que pueda proporcionarles experiencias de aprendizaje que satisfagan sus necesidades y les permitan aprender de diversas maneras.

La mayoría de los maestros tendrán alumnos en sus clases con habilidades limitadas hasta cierto punto o con discapacidades físicas o mentales. Al preparar y presentar sus lecciones, los maestros deben considerar a todos los alumnos y ser sensibles a las necesidades y habilidades individuales de ellos.

Al observar y escuchar atentamente a los alumnos, los maestros pueden discernir sus necesidades y conducir la experiencia de aprendizaje bajo la dirección del Espíritu Santo. Al buscar inspiración en cuanto a las necesidades particulares de los integrantes de su clase, recuerde a quienes estén pasando dificultades o no asistan regularmente.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

Juan 10:14

3 Nefi 17:1–9

José Smith—Historia 1:17

## De los líderes de la Iglesia

*“[E]l maestro del Evangelio, tal como el Maestro a quien servimos, debe concentrarse totalmente en aquellos a quienes enseña. Su completa concentración se debe guiar a las necesidades de sus ovejas: el bienestar de sus alumnos. El maestro del Evangelio no debe centrarse en sí mismo. Quien comprenda este principio no habrá de considerar*

*su llamamiento como simplemente ‘dar o presentar una lección’, porque tal definición contempla la enseñanza desde el punto de vista del maestro y no del alumno. Al concentrarse en las necesidades de sus alumnos, el maestro del Evangelio nunca obstaculizará la vista hacia al Maestro poniéndose por delante o distraendo la lección con actitudes de engrandecimiento personal o intereses mezquinos”.*

### Presidente Dallin H. Oaks

(Véase Dallin H. Oaks, “La enseñanza del Evangelio”, *Liahona*, enero de 2000)

## ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a observar y preguntar en cuanto a los intereses de los alumnos.

## Reconocer la identidad y el potencial divinos de cada alumno y creer en esos conceptos <sup>[1.3]</sup>

Cuando los maestros aman como ama el Salvador, ven a los demás como Él los ve. El amor semejante al de Cristo inspira a un maestro a nunca dejar de ayudar a cada hombre y mujer joven, a fin de que lleguen a convertirse verdaderamente.

A medida que se esfuerce por ver a quienes enseña como Dios los ve, reconocerá su valor divino y el Espíritu le indicará qué hacer para ayudarlos a alcanzar su potencial.

Es esencial que los maestros del Evangelio se centren en la identidad y el potencial divinos de cada alumno, los vean como colaboradores y los faculten para aprender por sí mismos por medio de la fe. Si los jóvenes perciben que usted confía en ellos, aumentará su confianza en su propio potencial divino y le sorprenderá ver lo que ellos pueden lograr.

Los maestros que tienen un sentido de propósito, y que realmente aman a sus alumnos, se preocuparán mucho por su progreso y éxito y no estarán satisfechos con un pequeño esfuerzo. Tales maestros alentarán con amor y elevarán a sus alumnos a

alcanzar su potencial como aprendices y discípulos de Jesucristo.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

1 Samuel 16:7

1 Corintios 12:21–23

Doctrina y Convenios 138:53, 55–56

Abraham 3:22–23

## De los líderes de la Iglesia

*“Mis queridos jóvenes extraordinarios, ustedes fueron enviados a la tierra en este preciso momento, el momento más crucial en la historia del mundo, para ayudar a recoger a Israel. Ellos “están entre lo mejor que el Señor jamás ha enviado a este mundo”. Ellos “tienen la capacidad de ser más inteligentes y sabios y tener un impacto más grande en el mundo que cualquier generación anterior”.*

### Presidente Russell M. Nelson

(“Juventud de Israel”, 3 de junio de 2018)

*“Al trabajar con la nueva generación, ustedes desean ayudar a sus alumnos a comprender su origen divino, su propósito en la vida terrenal y quiénes pueden llegar a ser. El deseo más profundo de ustedes es ayudarlos a alcanzar su potencial divino”.*

### Hermana Jean B. Bingham

(“Enseñar la verdad con el lenguaje del amor”, transmisión de la capacitación anual de SeI, 19 de enero de 2021, LaIglesiaDeJesucristo.org)

## Fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, de aceptación y de respeto [1.4]

Cuando los alumnos sienten que su maestro y los demás alumnos los aman y respetan, es más probable que asistan a la clase dispuestos a aprender. Los maestros y los alumnos pueden ayudar a crear un ambiente propicio para el Espíritu Santo al expresar amor y gratitud los unos por los otros y por el Señor. Cuando los maestros y los alumnos sienten amor y respeto por el Señor, los unos por los otros y por la palabra de Dios, mejora el aprendizaje.

El amor y aceptación que los alumnos sienten que provienen de los demás pueden ablandar sus

corazones, disminuir sus temores y generar en ellos el deseo y la confianza necesarios para compartir sus experiencias y sentimientos con el maestro y con los demás miembros de la clase.

Los maestros deben esforzarse por crear un sentimiento de pertenencia en cada alumno. Para ayudar a fomentar ese sentimiento, el maestro puede:

- Reconocer sinceramente que cada alumno es necesario y que tiene una contribución que hacer.
- Valorar los diversos antecedentes y circunstancias.
- Crear experiencias que permitan que sus alumnos cobren fuerzas los unos de los otros y del deseo que comparten de tener acceso a la paz, la sanación y la gracia del Salvador.
- Ayudar a los alumnos a darse cuenta de que forman parte de la causa del Salvador.

A veces, el estar muy preocupados por la presentación de la lección puede impedirnos expresar amor por las personas a quienes enseñamos. Las expresiones sinceras de amor cristiano tienen un poder enorme cuando se trata de ablandar el corazón de los integrantes de la clase que están pasando por dificultades. A menudo, a esas personas solo les hace falta saber que se las necesita y se las ama.

Según las circunstancias, expresar amor por las personas a las que enseña podría consistir en hacerles cumplidos



sinceros, interesarse por su vida, escucharlas con atención, hacerlas participar en la lección, realizar actos de servicio por ellas o, simplemente, saludarlas afectuosamente cuando las vea.

Si un alumno interrumpe la clase, podría resultarle útil hablar con él en privado. Con un espíritu de amor y paciencia, explíquele las expectativas que usted tiene de él y dígame que confía en que puede cumplirlas. Los maestros deben recordar seguir el consejo del Señor y demostrar “mayor amor hacia el que has reprendido” (Doctrina y Convenios 121:43).

Siga buscando maneras apropiadas de demostrar a las personas que no asisten que las ama y las extraña. Los maestros deben mantener una relación positiva y apropiada con los alumnos y evitar brindar una atención excesiva a uno de los alumnos en particular que pudiera ser malentendida o malinterpretada o dar lugar a rumores y especulaciones.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

1 Juan 4:7–11, 20–21

2 Nefi 26:33

Doctrina y Convenios 88:133

## De los líderes de la Iglesia

*“Enseñen a nuestros jóvenes que en la Iglesia del Señor hay lugar para que todos adoren, sirvan y crezcan juntos como hermanos y hermanas en el Evangelio”.*

### Presidente M. Russell Ballard

(“Las oportunidades y responsabilidades de los maestros del SEI en el siglo XXI”, Una velada con una Autoridad General, 2016)

*“De toda la ayuda que podamos ofrecer a estos jóvenes, la más grande será el hacerles sentir que confiamos en que están en el sendero de regreso a Dios y que pueden lograrlo [...]. Cuando compartan con nosotros lo que hacen y sienten, nosotros mismos debemos ser merecedores de tener el Espíritu. Entonces, ellos sentirán en nuestro elogio y nuestras sonrisas, la aprobación de Dios. Y, en caso de que sintamos la necesidad de dar un consejo correctivo, sentirán nuestro amor y el amor de Dios en ello, y no la*

*reprimenda y el rechazo, los cuales pueden dar lugar a que Satanás los aleje más”.*

### Presidente Henry B. Eyring

(“Ayúdenlos en el camino de regreso al hogar”, *Liahona*, mayo de 2010)

## ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a identificar la premisa de un alumno al hacer una pausa, reflexionar y responder a preguntas que nos hacemos a nosotros mismos.

## Transmitir a los alumnos que sus contribuciones son valoradas y esenciales para la experiencia de aprendizaje <sup>[1.5]</sup>

Todos los alumnos deben sentirse valorados y aceptados y que sus contribuciones son una parte vital de la experiencia de aprendizaje. Los sentimientos de pertenencia, franqueza y conexión llegarán a medida que los alumnos se sientan seguros al explorar sinceramente sus preguntas, expresar sus sentimientos y compartir sus testimonios. Esas experiencias son la esencia de llegar a conocer y amar a Dios.

Los maestros deben escuchar a los alumnos atentamente cuando hagan preguntas o compartan sus pensamientos y sentimientos. Escuchar es un acto de amor que requiere que nos preocupemos más por lo que hay en el corazón de la otra persona que por el punto siguiente de nuestra agenda o plan. Debe estar dispuesto a dejar de lado lo que haya planificado, según le indique el Espíritu, y a escuchar las preocupaciones de los integrantes de su clase. Hágales saber, con sus palabras y acciones, que está deseoso de escucharlos.

A medida que escuche con amor a las personas a las que enseña, el Espíritu Santo lo ayudará a aprender de lo que dicen. También lo guiará para saber de qué modo puede satisfacer las necesidades de los alumnos y aumentar la fe de ellos en Jesucristo. Esta manera de escuchar también invita al Espíritu Santo a cumplir con Sus funciones de maestro, testigo y Consolador.

No esté tan absorto con la lección como para olvidarse de agradecer a los participantes sus aportaciones, pues



necesitan saber que usted aprecia su disposición a compartir sus reflexiones y su testimonio.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

Mateo 16:13–18

Alma 1:26

Doctrina y Convenios 88:122

## De los líderes de la Iglesia y de SeI

*“Valorar las contribuciones de los alumnos, escuchar respetuosamente sus comentarios y preguntas y responder con una expresión de validación, ayudan a los alumnos a saber que a ustedes les importan las preocupaciones y necesidades de ellos en lugar de concentrarse en presentar el material que deben abarcar ese día”.*

### Hermana Jean B. Bingham

(“Enseñar la verdad con el lenguaje del amor”, transmisión de la capacitación anual de SeI, 19 de enero de 2021, [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org))

*“No es solo que ellos necesitan lo que tenemos para ofrecer, sino que también los necesitamos a ellos. Los maestros que crean un sentido de pertenencia reconocen que cada alumno puede aportar algo que hará de la clase una mejor experiencia [...]. Luego, crea experiencias que permiten que sus alumnos cobren fuerzas unos de otros y del deseo que comparten de tener acceso a la paz, la sanación y la gracia del Salvador”.*

### Chad H. Webb

(“No hemos llegado tan lejos solo para llegar hasta aquí”, transmisión de la capacitación anual de SeI, 9 de junio de 2020, [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org))

## ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a comunicar que valora a los alumnos antes de que hagan un comentario o cuando levantan la mano para hacerlo.



# Enseñar por medio del Espíritu

La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio se llevan a cabo por medio del poder del Espíritu Santo. La enseñanza y el aprendizaje por el Espíritu ocurren cuando el Espíritu Santo desempeña Sus funciones en el maestro, en el alumno o en ambos. Solo mediante la enseñanza y el aprendizaje por el Espíritu los alumnos entenderán y confiarán en las enseñanzas y la expiación de Jesucristo de tal manera que puedan hacerse merecedores de la vida eterna.

Solo por medio del Espíritu Santo podemos alcanzar la meta más alta de la enseñanza del Evangelio: edificar la fe en Jesucristo y ayudar a otras personas a llegar a ser más semejantes a Él. El Espíritu Santo da testimonio de la verdad, testifica de Cristo y cambia el corazón de las personas. No hay maestro terrenal que, independientemente de cuán habilidoso o experimentado sea, pueda remplazar al Espíritu. A pesar de eso, podemos ser instrumentos en las manos de Dios para ayudar a Sus hijos a aprender por medio del Espíritu. Para lograrlo, propiciamos la influencia del Espíritu en nuestra vida y exhortamos a las personas a quienes enseñamos a que hagan lo mismo.

## Prepararse para ser un instrumento del Espíritu Santo [2.1]

Para ser un maestro semejante a Cristo, quizá lo más importante que podamos hacer es seguir el ejemplo de obediencia del Salvador y vivir el Evangelio con todo nuestro corazón: en el hogar, en la Iglesia y en todas partes. Esta es la principal manera de ser dignos de la compañía del Espíritu Santo; no hay que ser perfecto, solo seguir intentándolo con diligencia, además de procurar el perdón mediante la expiación del Salvador cuando tropezamos.



El enseñar el Evangelio con poder no solo consiste en preparar una lección, sino en prepararnos a nosotros mismos. Dado que el Espíritu es el verdadero maestro y la verdadera fuente de conversión, los maestros eficaces del Evangelio, antes de pensar en llenar el tiempo de la clase, se centran en llenar su corazón con el Espíritu Santo.

Los maestros tienen la responsabilidad de conducirse con integridad y ser ejemplos dignos de la doctrina y principios que enseñan. En toda circunstancia, los maestros deben hablar, servir y vivir como corresponde a alguien que ama al Señor y tiene la compañía del Espíritu Santo.

Una vez que los maestros entiendan la función crucial que el Espíritu Santo desempeña en el aprendizaje espiritual, harán todo lo que esté en sus manos por invitar al Espíritu a cumplir esas funciones. Con espíritu de oración, procurarán estar completamente preparados para cada lección; buscarán centrarse en la experiencia de aprendizaje de sus alumnos y conservar la serenidad en el corazón, en vez de sentirse alterados y ansiosos por otras cosas; manifestarán un humilde espíritu de indagación; y también alentarán a sus alumnos a invitar al Espíritu Santo a su experiencia de aprendizaje.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Alma 17:2–3

Doctrina y Convenios 11:21

Doctrina y Convenios 42:13–14

### De los líderes de la Iglesia

*“Nuestros alumnos no pueden conocer a Dios, y amar como deben amar, si no se les enseña por medio del Espíritu Santo. Solo mediante el Espíritu pueden saber que Dios nos amó lo suficiente para enviar a Su Hijo en propiciación por nuestros pecados, y que Jesús es el Hijo de Dios y que Cristo pagó el precio de nuestros pecados. Solo por el Espíritu pueden saber que el Padre Celestial y Su Hijo resucitado y glorificado se le aparecieron a José Smith. Solo mediante el Espíritu pueden saber que el Libro de Mormón es la palabra verdadera de Dios. Solo por medio de la inspiración pueden sentir el amor que el Padre y el Hijo sienten por ellos al darnos las ordenanzas necesarias para recibir la vida eterna. Solo al obtener el testimonio de esas cosas, en lo profundo de su corazón, mediante el Espíritu Santo, estarán arraigados en un cimiento seguro para mantenerse firmes a través de las tentaciones y las pruebas de la vida”.*

## Presidente Henry B. Eyring

(“Conocer y amar a Dios”, Una velada con el presidente Henry B. Eyring, 26 de febrero de 2010, pág. 2)

### Hacer preguntas y facilitar análisis que fomenten la participación, el descubrimiento y la introspección [2.2]

El Salvador hacía preguntas que invitaban a las personas a pensar y reflexionar profundamente acerca de las verdades que les enseñaba. De igual manera, nuestras preguntas pueden inspirar a los integrantes de la clase a reflexionar sobre las verdades del Evangelio y hallar maneras de aplicarlas a su vida. Una pregunta inspirada es una invitación para que los alumnos descubran las verdades del Evangelio por sí mismos y evalúen su entendimiento y compromiso con respecto a dichas verdades. Las preguntas inspiradas pueden hacer del aprendizaje del Evangelio una experiencia interesante y significativa a nivel personal.

El formular preguntas eficaces es una de las habilidades más importantes que puede desarrollar un maestro. Las preguntas pueden hacer participar a los alumnos en el proceso de entender las Escrituras y ayudarlos a identificar y comprender las verdades importantes del Evangelio. Las preguntas pueden ayudar a los alumnos a reflexionar sobre cómo el Evangelio ha influido en sus vidas y a considerar cómo pueden aplicar los principios del Evangelio ahora y en el futuro. El formular preguntas eficaces puede alentar a los alumnos a invitar al Espíritu Santo a su experiencia de aprendizaje, por medio del ejercicio de su albedrío y al desempeñar su función en el proceso de aprendizaje.

Durante la preparación de la lección, vale la pena el gran esfuerzo de formular cuidadosamente preguntas que conduzcan a la comprensión e involucren la mente y el corazón de los alumnos mientras aprenden. Al planear las preguntas, un maestro debe determinar primeramente el propósito por el cual formula una pregunta en particular (por ejemplo, un maestro podría desear que los alumnos adquieran información sobre un pasaje de las Escrituras, que piensen en el significado del pasaje o que compartan su testimonio de la veracidad de un principio). Con ese propósito en



mente, el maestro debe entonces esmerarse en diseñar la pregunta. Unas pocas palabras, cuidadosamente escogidas, pueden suponer una gran diferencia en el hecho de si una pregunta obtendrá los resultados deseados o no.

Los análisis significativos en clase desempeñan una función vital en la enseñanza y el aprendizaje del Evangelio. Un análisis en clase se logra cuando el maestro intercambia verbalmente ideas con los alumnos, y estos entre sí, en una forma que estimule el aprendizaje. Un buen análisis puede ayudar a los alumnos a aprender la importancia de buscar respuestas a las preguntas relevantes y el valor que tiene escuchar y aprender de los comentarios, las ideas y las experiencias de los demás. También puede ayudar a los alumnos a mantener un nivel de concentración y participación en la clase, que a menudo redundan en una comprensión más profunda de la doctrina y los principios del Evangelio que se analizan, así como en un deseo más genuino en sus corazones de aplicar las cosas que aprenden y sienten.

Los maestros pueden asegurarse de entender las respuestas de los alumnos haciendo preguntas como estas: “¿Me puedes ayudar a entender lo que quieres decir?” o “¿Puedes darme un ejemplo de lo que quieres decir?”. El hacer estas preguntas de seguimiento invitará con frecuencia al alumno a compartir más de lo que está pensando y sintiendo, y muchas veces propiciará un espíritu de testimonio en la respuesta.

Cada persona de su clase es una fuente rica de testimonio, perspectivas y experiencias al procurar vivir el Evangelio. Invítelos a compartir todo ello con los demás y a edificarse unos a otros. Al observar y escuchar atentamente a los alumnos, los maestros pueden discernir sus necesidades y conducir el análisis bajo la dirección del Espíritu Santo.

Deje que el Espíritu Santo lo guíe durante los análisis. Asegúrese de que estos sean siempre positivos y edificantes. No termine un análisis inspirado antes de tiempo con el fin de abarcar todo el material de la lección, en especial si percibe que el análisis está resultando significativo para las personas a las que enseña.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Lucas 2:46

Doctrina y Convenios 50:22

Doctrina y Convenios 88:122

### De los líderes de la Iglesia

*“El formular y responder preguntas se encuentra en el corazón mismo del aprendizaje y de la enseñanza. El Maestro, durante Su ministerio, preguntó, respondió y algunas veces prefirió no responder”.*

### Presidente Henry B. Eyring

(“El Señor multiplicará la cosecha”, Una velada con el élder Henry B. Eyring, 6 de febrero de 1998)

*“Manténganse abiertos, en especial manténganse abiertos al Espíritu. Dejen un poco de margen de tiempo en su plan de la lección. Si necesitan acortar un poco la lección para expresar su testimonio y estimular un análisis sobre un tema contemporáneo, háganlo cuando el Espíritu les indique y dicte que es apropiado”.*

### Élder Jeffrey R. Holland

(“Ángeles y asombro”, transmisión de la capacitación anual de SeI, 12 de junio de 2019, LaIglesiaDeJesucristo.org)

### ¿Quiere ayuda?

- [Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a crear autoevaluaciones para los alumnos sobre una doctrina, una verdad o un principio.](#)

### Guiar a los alumnos a buscar la revelación personal y actuar en consecuencia [2.3]

Los alumnos deben comprender que asisten a clase para llegar a conocer al Padre Celestial y a Su Hijo Jesucristo, y para progresar hacia la vida eterna por medio del estudio de las Escrituras y de las palabras de los profetas.

Los alumnos deben creer que al acercarse al Señor con una actitud de búsqueda y oración, el Espíritu Santo les puede enseñar y edificar. En la medida en que los maestros y los alumnos aborden el estudio de las Escrituras con la expectativa de aprender por medio del Espíritu, y los unos de los otros, cultivarán un ambiente propicio para la revelación.

El Espíritu Santo puede infundir en la mente y en el corazón de los alumnos la importancia de una doctrina o un principio, y puede transmitirles un deseo de llevar el principio a la práctica y la fortaleza para hacerlo. Los maestros deben hacer todo lo posible para propiciar esta experiencia en sus clases para cada alumno.

Ayudar a los demás a aprender de forma individual por medio del Espíritu requiere sensibilidad y confianza en el Espíritu Santo. Él guiará el descubrimiento, la comprensión y la aplicación de la verdad tanto para los alumnos como para los maestros a medida que procuren Su ayuda. Una de las cosas más importantes que puede hacer en calidad de maestro es ayudar a las personas a quienes enseña a reconocer la influencia del Espíritu Santo. Ayúdelos a relacionar sus sentimientos espirituales con la influencia del Espíritu Santo.

El Espíritu Santo revela “las cosas como realmente son, y [...] las cosas como realmente serán” (Jacob

4:13). A medida que se invita a los alumnos a mirar hacia su interior y evaluar su propio entendimiento y convicción, pueden llegar a ser conscientes de lo que ya saben e invitar al Espíritu Santo a ayudarlos a reconocer lo que necesitan saber, sentir y hacer para acercarse más a Jesucristo y llegar a ser más semejantes a Él. Esa percepción puede aumentar el deseo y la confianza de los alumnos para reconocer de qué manera el Señor les enseña individualmente y para actuar con fe.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

Juan 16:13

1 Nefi 11:1–11

Doctrina y Convenios 42:61

## De los líderes de la Iglesia

*“Nada abre tanto los cielos como la combinación de mayor pureza, estricta obediencia, búsqueda diligente, el deleitarse a diario en las palabras de Cristo en el Libro de Mormón, y dedicar tiempo frecuente a la obra del templo y de historia familiar”.*

### Presidente Russell M. Nelson

(“Revelación para la Iglesia, revelación para nuestras vidas”, Conferencia General de abril de 2018)

*“También podemos escucharlo con mayor claridad si refinamos nuestra capacidad de reconocer los susurros del Espíritu Santo. Nunca ha sido más necesario que en este momento, saber cómo el Espíritu Santo les habla. En la Trinidad, el Espíritu Santo es el mensajero. Él les comunicará pensamientos a su mente que el Padre e Hijo desean que reciban. Él es el Consolador. Él transmitirá un sentimiento de paz a su corazón. Al leer y escuchar la palabra del Señor, Él testifica de la verdad y les confirmará lo que es verdadero.*

*Reitero mi súplica de que hagan lo que sea necesario para elevar su capacidad espiritual para recibir revelación personal. El hacerlo les ayudará a saber cómo avanzar con su vida, qué hacer en tiempos de crisis y cómo discernir y evitar las tentaciones y los engaños del adversario”.*

### Presidente Russell M. Nelson

(“Escúchalo”, Conferencia General de abril de 2020)

## ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a hacer una pausa y pensar: “¿Qué

puedo preguntarles?” o “¿Qué puedo invitarlos a hacer?”, antes de responder a la pregunta o al comentario de un alumno.

## Invitar a los alumnos a escudriñar sus recuerdos en busca de sentimientos sobre la verdad y la importancia de los principios que se enseñan [2.4]

Algunas preguntas ayudan a los alumnos a pensar sobre los principios y la doctrina del Evangelio y a entenderlos, mientras que otras preguntas pueden hacerlos reflexionar sobre experiencias espirituales y llevar a los alumnos a sentir más profundamente la veracidad y la importancia de un principio o una doctrina del Evangelio en su vida. Muchas veces, esos sentimientos generan un deseo más fuerte en el corazón de los alumnos de vivir un principio del Evangelio más fielmente. En un discurso dirigido a los maestros de religión del SEI, el élder Henry B. Eyring se refirió a estos tipos de preguntas cuando dijo:

*“Algunas preguntas fomentan la inspiración. Los grandes maestros las formulan [...]. Esta pregunta quizás no fomente la inspiración: ‘¿Cómo reconocemos a un profeta verdadero?’. Esa pregunta pide una respuesta que equivale a una lista, recuperada de la memoria de las Escrituras y las palabras de los profetas modernos. Muchos alumnos podrían participar en la respuesta. Muchos podrían hacer sugerencias cuando menos aceptables y conseguiríamos estimular las mentes.*

*“Pero también podríamos plantear la pregunta de la siguiente forma, con una pequeña modificación: ‘¿Cuándo han sentido que se encontraban en presencia de un profeta?’. Eso invitará a todos a pensar en sus sentimientos. Después de preguntar, convendría esperar unos instantes antes de pedirle a algún alumno en particular que responda. Incluso los que no hablen estarán pensando en experiencias espirituales. Esto invitará la presencia del Espíritu Santo” (“El Señor multiplicará la cosecha”, pág. 5).*

Tales preguntas invitan a los alumnos a reflexionar sobre el pasado, “a examinar sus recuerdos a la búsqueda de sentimientos” y a pensar en experiencias espirituales relacionadas con la doctrina o el principio del Evangelio

que se está analizando. A menudo, estas preguntas hacen que los alumnos compartan esos sentimientos y experiencias o den testimonio de una doctrina o un principio. Estas preguntas ayudan a llevar el Evangelio desde las mentes de los alumnos a sus corazones. Y cuando ellos sienten en sus corazones la veracidad y la importancia de una doctrina o un principio del Evangelio, estarán más inclinados a aplicarlo en sus vidas.

Las respuestas a preguntas de esta naturaleza pueden ser particularmente personales y de carácter confidencial. Los maestros deben asegurarse de que los alumnos nunca se sientan forzados a contestar una pregunta, compartir sus sentimientos o experiencias o a dar testimonio. Además, los maestros deben ayudar a los alumnos a entender la naturaleza sagrada de las experiencias espirituales personales y alentarlos a compartir esas experiencias de manera apropiada (véase Doctrina y Convenios 63:64).

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Juan 14:26

Lucas 24:31–32

Doctrina y Convenios 6:22–23

### De los líderes de la Iglesia

*“La clave para lograr ese tipo de memoria que produce y mantiene el testimonio es recibir el Espíritu Santo como compañero. El Espíritu Santo es quien nos ayuda a reconocer lo que Dios ha hecho por nosotros y es quien ayuda a los que servimos a reconocer lo que Dios ha hecho por ellos”.*

#### Presidente Henry B. Eyring

(“Oh recordad, recordad”, *Liahona*, noviembre de 2007, pág. 68)

*“Junto con la apacible guía que recibimos del Espíritu Santo, de vez en cuando, Dios nos confirma a cada uno, de manera poderosa y muy personal, que nos conoce y nos ama, y que nos está bendiciendo específica y abiertamente. Luego, en nuestros momentos de dificultad, el Salvador reaviva esas experiencias en nuestra mente”.*

#### Élder Neil L. Andersen

(“Recuerdos espiritualmente decisivos”, *Liahona*, mayo de 2020, pág. 19)

### Testificar a menudo e invitar a los alumnos a compartir sus sentimientos, experiencias y testimonio [2.5]

Compartir el testimonio no solo bendice a la persona que lo comparte, sino que también puede fortalecer la fe y los testimonios de los demás. El testificar brinda la oportunidad de que el Espíritu Santo dé testimonio de doctrina y principios específicos del Evangelio restaurado.

Los maestros deben buscar oportunidades de dar testimonio de Jesucristo a menudo. Busque maneras de hablar de Él con reverencia, adoración y gratitud. Los maestros también deben encontrar maneras eficaces de invitar a los alumnos a compartir su testimonio de Jesucristo los unos con los otros.

Hacer preguntas que alienten a los alumnos a dar testimonio de cómo los principios que se enseñan los conectan a Jesucristo propiciará la presencia del Espíritu. Mientras los participantes reflexionan sobre esas preguntas, reconocerán las ocasiones en las que vieron la mano del Señor en su vida.

Cuando los alumnos han explicado principios del Evangelio y han compartido sus experiencias al ponerlos en práctica, suelen estar mejor preparados para testificar de lo que han llegado a creer. Un testimonio no siempre comienza con la frase: “Me gustaría compartir mi testimonio”; puede ser simplemente una declaración de lo que una persona sabe que es verdad, expresado con sinceridad y convicción. Puede ser una afirmación simple de lo que una persona siente acerca de una doctrina o un principio del Evangelio y la diferencia que esto ha producido en su vida. Los alumnos pueden comprender más claramente cómo se pueden aplicar los principios del Evangelio y pueden sentirse más inspirados a aplicarlos en sus vidas cuando escuchan al maestro y a otros alumnos compartir su testimonio acerca del valor de esos principios.

Tanto los maestros como los alumnos deben tener la oportunidad de compartir sus reflexiones y su comprensión, así como las experiencias personales que hayan tenido con una doctrina o un principio. Asimismo, pueden relatar experiencias que hayan presenciado en la vida de otras personas.



Al testificar los alumnos y los maestros de cómo ellos han visto evidencias de este principio en sus vidas, el Espíritu puede testificar de su veracidad e inspirarlos a actuar.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Alma 5:44–46

Doctrina y Convenios 18:34–36

Doctrina y Convenios 62:3

### De los líderes de la Iglesia

*“Jamás hemos tenido mayor necesidad de profesar nuestra fe, tanto en privado como en público (véase Doctrina y Convenios. 60:2) [...]; debemos afirmar la existencia de Dios el Eterno Padre, la misión divina de nuestro Señor y Salvador Jesucristo, y la realidad de la Restauración. Debemos ser valientes en nuestro testimonio de Jesús [...]. Debemos aprovechar esas oportunidades para expresar nuestro amor por el Salvador, nuestro testimonio de Su divina misión y nuestra determinación de servirle”.*

### Presidente Dallin H. Oaks

(“Testimonio”, Conferencia General de abril de 2008)

*“Sus firmes testimonios sostendrán la fe de sus alumnos y los ayudarán a desarrollar sus propios testimonios del Evangelio. Sus testimonios serán uno de los pilares que los ayudarán a reconocer el poder del divino*

*sacrificio expiatorio de Cristo en sus propias vidas.*

*Al actuar los alumnos en rectitud, de acuerdo con sus testimonios, puedo asegurarles que sus testimonios pueden convertirse en su escudo contra los intentos del adversario de debilitar su fe e infundir incredulidad en sus mentes a lo largo de sus vidas. Este fundamento les dará valor para declarar osadamente las verdades de este Evangelio al mundo”.*

### Élder Ulisses Soares

(“Esforzarse por llegar a ser”, transmisión de la capacitación anual de SeI, 9 de junio de 2020, [LaIglesia.deJesucristo.org](http://LaIglesia.deJesucristo.org))

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a crear recordatorios que ayuden a los alumnos a expresar verbalmente sus sentimientos, experiencias y testimonio.



# Centrarse en Jesucristo

No hay nada que los maestros puedan hacer que bendiga más a los alumnos que ayudarlos a llegar a conocer y amar al Padre Celestial y a Jesucristo. La mejor manera de lograr esto es colocar a Jesucristo en el centro de toda experiencia de enseñanza y aprendizaje. Como maestros y alumnos, “hablamos de Cristo, nos regocijamos en Cristo [y] predicamos de Cristo”, y entonces el Espíritu Santo puede plantar un testimonio del Salvador profundamente en la mente y el corazón de los alumnos. A medida que los alumnos lleguen a conocer al Salvador por sí mismos, aprenderán de Él y se esforzarán intencionalmente por ser como Él. Es más probable que entonces acudan a Él en busca de ayuda, esperanza y sanación a lo largo de su vida y podrán sentir el amor de Dios.

## Relacionar los principios del Evangelio con Jesucristo y hacer hincapié en Su ejemplo <sup>[3.1]</sup>

Un propósito fundamental de los principios, los mandamientos y las Santas Escrituras del Evangelio es ayudar a todas las personas a venir a Cristo (véase Jarom 1:11). El Espíritu Santo puede ayudarlo a aprender a reconocer verdades sobre el Salvador y Su poder redentor en cada principio, mandamiento y enseñanza profética (véase Jacob 7:10–11).

La enseñanza de los principios del Evangelio brinda una poderosa oportunidad de preguntar acerca de lo que aprendemos sobre el Padre Celestial y Jesucristo. Por ejemplo, al aprender acerca de los principios de la oración, pueden dedicar tiempo a meditar juntos sobre la generosidad del Padre Celestial y Sus deseos de derramar bendiciones sobre Sus hijos (véase Malaquías 3:10).

Al enseñar un mandamiento, considere el impacto que tiene ir más allá de aprender acerca de la ley para aprender también en cuanto al Buen Pastor. ¿Qué nos enseñan Sus mandamientos sobre Él? Los mandamientos nos ayudan a entender los deseos del Señor de bendecirnos y guiarnos, así como la profundidad y la plenitud de Su amor personal por nosotros. Su amor nos motiva a guardar Sus mandamientos.

Los principios del Evangelio nos conducen a Jesucristo; vivirlos nos ayuda a tener acceso al poder, la misericordia y la influencia del Salvador. Al aprender sobre los principios del Evangelio, céntrese en cómo nos ayudan a llegar a ser más semejantes al Padre Celestial y a Jesucristo. Los maestros, de forma involuntaria, quizás dediquen mucho tiempo a describir detalles relacionados con las verdades que se enseñan y pierden oportunidades de ayudar a los alumnos a llegar a conocer y amar al Padre Celestial y a Jesucristo más plenamente.

Otra manera de colocar a Jesucristo en el centro de la enseñanza y del aprendizaje es hacer hincapié en la forma en que Él es el ejemplo perfecto de todos los principios del Evangelio. A medida que los maestros y los alumnos se centren en el ejemplo perfecto del

Salvador, el Espíritu Santo testificará de Él e inspirará a los alumnos a volverse más semejantes a Él.

En ocasiones, el ejemplo de Jesucristo se menciona directamente en las Escrituras. Podemos ayudar a nuestros alumnos a acercarse más a Jesucristo al invitarlos a reflexionar sobre lo que están aprendiendo de Él y en cuanto a Él, en particular Su carácter y Sus atributos. Aunque el ejemplo del Salvador no se mencione directamente en un pasaje de las Escrituras, podemos ayudar a nuestros alumnos a relacionar lo que estemos aprendiendo en ese relato de las Escrituras con el ejemplo del Salvador.

Aprender del ejemplo de Jesucristo aumentará nuestra capacidad de actuar con fe en Él e inspirará un deseo en nuestro interior de experimentar Su poder en nuestra vida. Al aprender a seguir el ejemplo de Jesucristo y vincular a Él nuestro esfuerzo por vivir el Evangelio, sentiremos gozo siendo Sus discípulos.

A medida que los alumnos aprenden de Jesucristo, siguen Sus enseñanzas y Su ejemplo y buscan las bendiciones de Su expiación en su vida, obtendrán fortaleza, experiencia, perdón, sanación y conversión.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

2 Nefi 31:7–10

Jacob 7:10–11

Alma 25:15–16

### De los líderes de la Iglesia

*“[La expiación de Jesucristo] es la raíz misma de la doctrina cristiana. Podrán saber mucho del Evangelio al ramificarse desde allí, pero si solamente conocen las ramas y esas ramas no tocan la raíz, si han sido cortadas del árbol de esa verdad, no habrá vida, ni sustancia, ni redención en ellas”.*

#### Presidente Boyd K. Packer

(Véase “El Mediador”, *Liahona*, octubre de 1977, pág. 43)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudar a los alumnos a relacionar lo que están aprendiendo con la forma en que Cristo ejemplifica ese principio.

## Ayudar a los alumnos a profundizar su comprensión de las funciones, los títulos, los símbolos, los atributos y las características de Jesucristo <sup>[3.2]</sup>

El centrarse en los títulos y las funciones del Salvador nos enseñará acerca de Su carácter y Sus atributos divinos y nos ayudará a llegar a conocerlo y amarlo. A medida que sigamos aprendiendo acerca del Salvador con nuestros alumnos, debemos ir más allá de saber lo que Él dijo e hizo, y también debemos aprender quién es Él.

El centrarse en los títulos y las funciones de Jesucristo invita al Espíritu Santo a profundizar nuestra comprensión y nuestro amor por el Padre Celestial y Jesucristo. Podemos ayudar a los alumnos a reflexionar y ver cómo Jesucristo ha desempeñado ciertas funciones y títulos en su propia vida y en la vida de sus semejantes. A medida que aprendemos acerca de Su carácter y Sus atributos, podemos sentir un mayor deseo de llegar a ser como Ellos.

Las Escrituras también contienen símbolos, ejemplos y figuras diseñados para enseñarnos acerca de Jesucristo. Podemos encontrar ejemplos del Salvador en la vida de los profetas y otras personas fieles, tal como están registrados en las Escrituras. Preste atención a maneras de ayudar a los alumnos a aplicar esta perspectiva para

aprender sobre el Salvador en lugares en los que, de lo contrario, podrían pasarlo por alto.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

2 Nefi 11:4

Mosíah 3:3–10

Moisés 6:63

### De los líderes de la Iglesia

*“Estudien todo lo que Jesucristo es procurando, con espíritu de oración y con vigor, comprender lo que cada uno de Sus diversos títulos y nombres significa personalmente para ustedes. Por ejemplo, Él en verdad es su Abogado ante el Padre. Él se pondrá de su lado; Él los defenderá; Él hablará en beneficio de ustedes, en toda ocasión, a medida que ustedes decidan ser más semejantes a Él”.*

### Presidente Russell M. Nelson

(Véase “Los profetas, el liderazgo y la ley divina”, devocional mundial para jóvenes adultos, 8 de enero de 2017)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a crear preguntas de búsqueda que permitan a los alumnos reconocer funciones, títulos, símbolos, atributos y características de Jesucristo.



## Guiar a los alumnos en sus esfuerzos por reconocer el poder, la misericordia y la influencia del Señor en las Escrituras y en su vida <sup>[3.3]</sup>

Nuestros alumnos “anhelan saber más acerca del Salvador” (Dieter F. Uchtdorf, “Un maestro de los hijos de Dios”, 28 de enero de 2011). Los maestros pueden ayudar a los alumnos a aumentar su comprensión de Sus enseñanzas, Su poder redentor, Su amor perfecto y Su carácter divino.

El corazón de los alumnos cambiará a medida que pasen de hablar sobre Jesucristo a hablar de Él como su Redentor personal, a quien han llegado a conocer y amar, y en quien han llegado a confiar. Conforme ayude a los alumnos a ver la mano del Señor en las personas que llegan a conocer en las Escrituras, también podrá ayudarlos a reconocer la función que Él tiene en sus vidas actualmente. Reflexione, junto con sus alumnos, sobre en qué manera el Salvador los está ayudando a encontrar sanación y respuestas, o cómo Él les está dando fortaleza para enfrentar las tentaciones y los desafíos.

A medida que ayude a sus alumnos a reconocer las tiernas misericordias del Señor en sus propias experiencias y en las Escrituras (véase 1 Nefi 1:20), ellos sentirán y sabrán que el Señor está con ellos y que los apoyará (véase Doctrina y Convenios 68:6). Verán y sentirán la realidad del amor, el poder y la misericordia del Señor en sus necesidades y circunstancias personales.

Los maestros deben recordar que la intención principal de los profetas en las Escrituras siempre ha sido testificar de Jesucristo. Los maestros del Evangelio también deben buscar todas las oportunidades de testificar del poder, la misericordia y la influencia del Señor en nuestra vida. Una manera de hacerlo es alentar a los alumnos a preguntarse: “¿Qué enseña este bloque de Escrituras acerca de Jesucristo que pueda ayudarme a entender Sus enseñanzas y Su expiación y a confiar en ellas?”.

Al centrarnos en el carácter y los atributos de Jesucristo, el Espíritu testificará de Él y aumentará

la comprensión y el amor por quién es Él realmente, así como el deseo de llegar a ser como Él. A medida que los alumnos aprenden de Jesucristo, siguen Sus enseñanzas y Su ejemplo y buscan las bendiciones de Su expiación en su vida, obtendrán fortaleza, experiencia, perdón, sanación y conversión.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

2 Nefi 2:8

Alma 26:12

Isaías 41:10

### De los líderes de la Iglesia

*“Al final, el propósito central de todas las Escrituras es llenar nuestras almas de fe en Dios el Padre y en Su Hijo Jesucristo; la fe en que existen; la fe en el plan del Padre para nuestra inmortalidad y vida eterna; la fe en la expiación y la resurrección de Jesucristo, lo cual da vida a este plan de felicidad; la fe para hacer del evangelio de Jesucristo nuestro estilo de vida; y la fe para llegar a conocer al ‘único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien Él ha enviado’ (Juan 17:3)”.*

#### Élder D. Todd Christofferson

(“La bendición de las Escrituras”, *Liahona*, mayo de 2010, págs. 34–35)

*“Hermanos y hermanas [...], los invito a sentir más gozo en su vida: gozo en el conocimiento de que la expiación de Jesucristo es verdadera; gozo en la capacidad, disposición y deseo de perdonar del Salvador; y gozo al elegir arrepentirse. Sigamos la instrucción del Salvador de ‘[sacar] aguas con gozo de las fuentes de la salvación”.*

#### Élder Dale G. Renlund

(“El arrepentimiento: Una gozosa elección”, Conferencia General de octubre de 2016)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a hacer preguntas que se centren en relacionar el poder, la misericordia y la influencia del Señor con las verdades que se enseñan.

## Ayudar a los alumnos a fortalecer su relación con el Padre Celestial y Jesucristo <sup>[3.4]</sup>



Los maestros y los alumnos que aman al Señor, y que saben de Su amor por ellos, sienten un deseo genuino de acercarse a Él. Los alumnos deben comprender que asisten a clase para llegar a conocer al Padre Celestial y a Su Hijo Jesucristo, para comprender las enseñanzas del Salvador y Su expiación y confiar en ellas, y para progresar hacia la vida eterna por medio del estudio de las Escrituras y de las palabras de los profetas.

Puede ayudar a los alumnos a fomentar y fortalecer una relación personal con el Padre Celestial y Jesucristo mediante un estudio minucioso de Sus palabras y al brindarles aliento constante para que hagan y guarden convenios sagrados. También puede ayudar a las personas a quienes enseña a aumentar su comprensión y aplicación de los principios de la oración. Al suplicar al Padre en el nombre de Jesucristo, ya sea para dar gracias de manera sincera o en momentos de profunda necesidad personal, los alumnos llegarán a conocer mejor al Padre Celestial y al Salvador.

Una de las mejores maneras de ayudar a los alumnos a fortalecer su relación con el Padre Celestial y Jesucristo es ayudarlos a sentir que son hijos de un amoroso Padre Celestial que envió a Su Hijo para redimirlos del pecado. Usted puede ayudar a sus alumnos a entender cómo pueden recurrir al poder expiatorio de Jesucristo, tanto

en el arrepentimiento como en la búsqueda del perdón, así como para confiar en el poder habilitador del Salvador en su vida diaria y sus desafíos.

Los maestros que enseñan a la manera de Cristo no están dedicados a un estilo o método en particular, sino que están dedicados a ayudar a las personas a edificar la fe en Jesucristo y a llegar a ser más semejantes a Él.

El Salvador nos ruega a cada uno de nosotros: “... ¿no os volveréis a mí ahora, y os arrepentiréis de vuestros pecados, y os convertiréis para que yo os sane?”. Si “hablamos de Cristo, nos regocijamos en Cristo [y] predicamos de Cristo” todos los días, los maestros ayudarán a los alumnos a llegar a conocer y amar al Padre Celestial y a Jesucristo por sí mismos. Los alumnos sentirán que el “brazo de misericordia [del Salvador] se extiende hacia [ellos]” y sabrán “a qué fuente han de acudir para la remisión de sus pecados” (3 Nefi 9:13–14; 2 Nefi 25:26).

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Mateo 11:28–30

Juan 17:3

Doctrina y Convenios 88:63

### De los líderes de la Iglesia

*“Nuestro máximo afán en la vida es prepararnos para comparecer ante nuestro Hacedor. Lo hacemos al esforzarnos diariamente por llegar a ser más semejantes a nuestro Salvador Jesucristo; y logramos eso conforme nos arrepentimos todos los días y recibimos Su poder purificador, sanador y fortalecedor”.*

#### Presidente Russell M. Nelson

(“Mensaje de apertura”, *Liahona*, mayo de 2020, págs. 6–7)

*“Mejoramos nuestra relación con nuestro Padre Celestial al aprender de Él, al comunicarnos con Él, al arrepentirnos de nuestros pecados y al seguir activamente a Jesucristo; porque ‘nadie viene al Padre, sino por [Cristo]’”.*

#### Élder Dieter F. Uchtdorf

(“De las cosas que más importan”, *Liahona*, noviembre de 2010, pág. 21)

## Animar a los alumnos a esforzarse de manera consciente por llegar a ser más semejantes a Jesucristo <sup>[3.5]</sup>

El Evangelio restaurado nos habilita para llegar a ser semejantes al Padre Celestial y a Jesucristo. El Salvador ha mostrado el camino. Él dio el ejemplo perfecto y nos manda que lleguemos a ser como Él es (véase 3 Nefi 12:48). A medida que aprendemos de Él y procuramos incorporar Sus atributos a nuestra vida, nosotros y nuestros alumnos podemos alcanzar esta meta mediante el poder de Jesucristo y Su expiación.

Las Escrituras describen los atributos semejantes a los de Cristo que es esencial que usted y los alumnos desarrollen a lo largo de la vida. Los atributos de Cristo son dones de Dios. Ayude a los alumnos a reconocer esos atributos y a entender que los obtenemos a medida que utilizamos nuestro albedrío con rectitud. Enseñe a los alumnos a pedir al Padre Celestial que los bendiga con esos atributos y a buscar Su ayuda con el deseo y la disposición de mejorar.

Al hacer estas cosas, puede ayudar a los alumnos a aumentar su capacidad de actuar con fe, tanto dentro como fuera de la clase, a medida que se esfuerzan de forma intencional por llegar a ser más semejantes a Jesucristo. Llegar a ser es un proceso de cambio de nuestro carácter y naturaleza. Se produce mediante el poder redentor y fortalecedor de Jesucristo. Cuando se aplica al principio de la fe en el Salvador, esto significa que llegamos a ser personas cada vez más fieles. La fe en Cristo se convierte en un atributo de nuestro carácter a medida que crecemos repetida y constantemente en conocimiento y comprensión de la fe en Jesucristo, actuamos con fe en Él para hacer lo que Él desea que hagamos y buscamos Sus dones y bendiciones para llegar a ser semejantes a Él y a Su Padre (véase Kim B. Clark, “El Dominio de la doctrina y el aprendizaje profundo”, 17 de febrero de 2017; y “El aprendizaje profundo y el gozo en el Señor”, 13 de junio de 2017).

Invite a los alumnos a buscar la ayuda del Espíritu Santo para descubrir maneras en que pueden llegar a ser más semejantes al Salvador. Brinde guía y apoyo a sus alumnos a medida que consideren, con espíritu de

oración, los pasos específicos que pueden dar en sus esfuerzos por llegar a ser como Él.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Mateo 5:48

1 Nefi 17:15

3 Nefi 27:27

### De los líderes de la Iglesia

*“Ahora bien, mis queridos hermanos y hermanas, se necesita fe y valor para dejar que Dios prevalezca; se necesita un trabajo espiritual riguroso y constante para arrepentirse y despojarse del hombre natural mediante la expiación de Jesucristo. Se necesita un esfuerzo constante y diario para desarrollar hábitos personales para estudiar el Evangelio, aprender más sobre nuestro Padre Celestial y Jesucristo, y buscar y responder a la revelación personal”.*

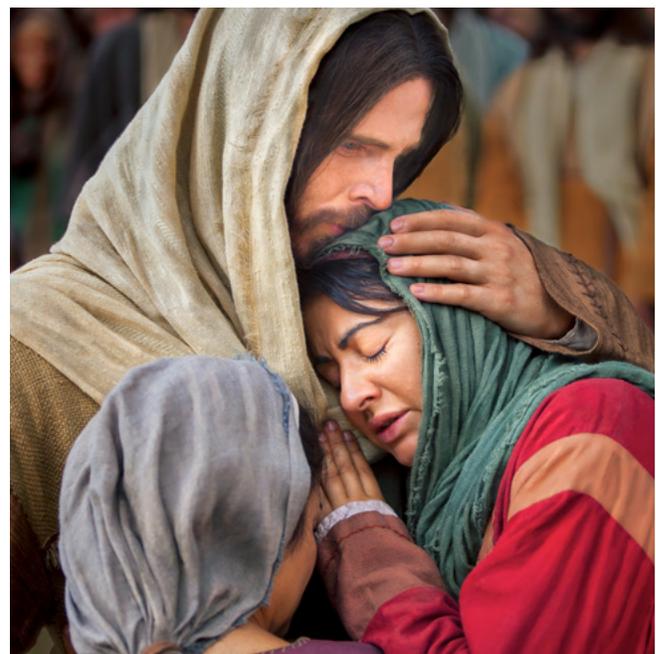
Presidente Russell M. Nelson

(“Que Dios prevalezca”, Conferencia General de octubre de 2020)

*“[N]uestra responsabilidad personal es aprender lo que debemos aprender, vivir como sabemos que debemos vivir, y llegar a ser lo que el Maestro quiere que seamos”.*

### Élder David A. Bednar

(“Preparados para recibir cuanto fuere necesario”, *Liahona*, mayo de 2019, pág. 102)





# Enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios

Hay pocas cosas que los maestros pueden hacer que tendrá una influencia más poderosa y duradera para el bien en la vida de sus alumnos, que ayudarlos a aprender a amar las Escrituras y a estudiarlas diariamente.



## Prepararse estudiando diligentemente las Escrituras y las enseñanzas de los profetas modernos <sup>[4.1]</sup>

El Señor nos mandó que nos “enseñ[emos] el uno al otro la doctrina del reino” (Doctrina y Convenios 88:77) y que usemos las Escrituras para “[enseñar] los principios de [Su] evangelio” (Doctrina y Convenios 42:12). Las Escrituras y las palabras de los profetas y apóstoles de los últimos días constituyen la fuente de las verdades que enseñamos.

El estudiar la palabra de Dios con espíritu de oración hace que estemos en sintonía con el Espíritu Santo; de ese modo, Él puede inspirarnos a recurrir a lo que hayamos estudiado cuando enseñamos y edificamos a otras personas. Por eso, lo mejor es estudiar con diligencia las Escrituras y las palabras de los profetas antes de recurrir al material complementario para planificar una lección. El Señor promete que si “atesora[mos] constantemente en [n]uestras mentes las palabras de vida [...] [nos] será dado en la hora precisa” lo que debemos decir y la forma en que debemos enseñar (Doctrina y Convenios 84:85).

Su habilidad para enseñar con poder, basándose en las Escrituras, se deriva en gran medida del tiempo que dedica a estudiarlas personalmente. Esto, usualmente, comienza cuando usted da el ejemplo de estudiar diariamente las Escrituras en su propia vida. Realizar un estudio diario y significativo de las Escrituras lo califica para ofrecer un testimonio personal a sus

alumnos acerca del valor que tienen las Escrituras en sus propias vidas. Ese testimonio puede ser un importante catalizador que ayude a los alumnos a comprometerse a estudiar las Escrituras por su cuenta.

Los maestros deben procurar estudiar sistemáticamente el contexto, el contenido, la doctrina y los principios que se encuentran en las Escrituras y en las palabras de los profetas. Al hacerlo, aumentará su comprensión del evangelio y de la expiación del Salvador y estarán en mejores condiciones de bendecir la vida de sus alumnos.

## Pasajes de las Escrituras relacionados

Proverbios 7:1–3

2 Nefi 4:15–16

Alma 31:5

## De los líderes de la Iglesia y de Sel

*“Tenemos más control sobre nuestra propia preparación. Nos deleitamos en las palabras de Dios que aparecen en las Escrituras y en las palabras de los profetas vivientes. Ayunamos y oramos para invitar al Espíritu tanto por nosotros mismos como por la persona a la que vayamos a enseñar”.*

### Presidente Henry B. Eyring

(Véase “El poder del enseñar la doctrina”, *Liahona*, julio de 1999)

*“Nuestros esfuerzos por enseñar no comienzan con la preparación de una lección ni con la consideración de cómo se podría impartir, ni siquiera al repasar el curso de estudio. Nuestros esfuerzos por enseñar comienzan con la pila bautismal, o ‘en las fuentes’. No hay mejor preparación para la enseñanza que, como dijo el presidente Marion G. Romney, beber profundamente del manantial justo donde brota el agua de la tierra. Si deseamos enseñar las Escrituras con poder, si queremos que nuestros alumnos sientan la verdad y la importancia de un pasaje, eso seguramente debe comenzar con un entusiasmo nuevo y personal dentro de nosotros mismos”.*

### R. Kelly Haws

(Véase “Primero procura obtener mi palabra”, transmisión de la capacitación anual de SeI, 4 de agosto de 2015, [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org))

## Enseñar las Escrituras y las palabras de los profetas con convicción y propósito <sup>[4.2]</sup>

Siempre que tenga la oportunidad, inspire a las personas a las que enseña a acudir a la palabra de Dios en busca de guía, respuestas a preguntas y apoyo. Si los participantes se “deleita[n] en las palabras de Cristo”, la doctrina que hallen en ellas “[les dirá] todas las cosas que deb[en] hacer” (2 Nefi 32:3).

Las Escrituras y las palabras de los profetas contienen la doctrina y los principios del Evangelio que los maestros y los alumnos deben procurar entender, enseñar y aplicar. El Señor instruyó a quienes enseñen el Evangelio en los últimos días: “... enseñarán los principios de mi evangelio, que se encuentran en la Biblia y en el Libro de Mormón, en el cual se halla la plenitud del evangelio” (Doctrina y Convenios 42:12). El Señor también reafirmó la importancia de entender y seguir las enseñanzas de los profetas de los últimos días: “... daréis oído a todas sus palabras y mandamientos que os dará según los reciba [...]; recibiréis su palabra [...] como si viniera de mi propia boca” (Doctrina y Convenios 21:4–5).

Si los maestros y los alumnos aman la palabra de Dios, mejora el aprendizaje. Un sentido de propósito común centra los esfuerzos y brinda dirección a la experiencia en el salón de clases y propicia la influencia edificante del Espíritu Santo.

El élder Jeffrey R. Holland nos recordó que “a menos que se sientan apasionados por algo, no pueden, jamás de los jamases, hacer que sus alumnos se sientan apasionados por ello [...]. Recuerden: un alumno no es un recipiente que debe llenarse; un alumno es un fuego que debe encenderse” (véase “Ángeles y asombro”, 12 de junio de 2019). Debemos enseñar el Evangelio con convicción y “desde nuestro cambiado corazón” (véase del presidente Henry B. Eyring, “Debemos elevar nuestras miras”, La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro, 14 de agosto de 2001)

## Pasajes de las Escrituras relacionados

Josué 1:8

Alma 31:5

Helamán 3:29–30

## De los líderes de la Iglesia

*“[N]uestra vida no puede avanzar en su curso prescrito sin una base de las Escrituras sobre la que progresar y construir [...].*

*“Pero ya sea en una clase o en una reunión sacramental, en una conferencia de estaca o en un tiempo de estudio personal, cuando leemos o escuchamos las Escrituras estamos oyendo la voz de Dios y eso es algo especial y sagrado. Es una trayectoria que vale la pena hacer [...]*

*“Dios estará con ustedes en su trayectoria siempre. Solo asegúrense de llevarlos a Él y a Su palabra con ustedes. Oren siempre para escuchar Su voz en esas Escrituras”.*

### Élder Jeffrey R. Holland

(“La trayectoria de Instituto: ¿asistir o dejar que te asista?”, devocional de Instituto, 7 de marzo de 2021)

*“[E]l interés principal de ustedes y casi su único deber es enseñar el evangelio del Señor Jesucristo tal como ha sido revelado en estos últimos días. Deben enseñar este Evangelio, usando como recurso y autoridad los libros canónicos de la Iglesia y las palabras de aquellos a quienes Dios ha llamado para dirigir a Su pueblo en estos últimos días [...].*

*“Ustedes no deben, no importa el puesto que ocupen, cambiar la doctrina de la Iglesia ni modificarla de la forma en que se declare en los libros canónicos de la Iglesia y por aquellos cuya autoridad es declarar la voluntad e intención del Señor a la Iglesia”.*

### Presidente J. Reuben Clark Jr.

(Véase “El curso trazado para la educación”, edición revisada, 1994, pág. 11)



### **Ayudar a los alumnos a entender el contexto y el contenido de las Escrituras y a descubrir la doctrina y los principios del Evangelio** [4.3]

Entender el contexto y el contenido de las Escrituras y las palabras de los profetas prepara a los maestros y a los alumnos a reconocer los mensajes de los autores inspirados. El contexto y el contenido aclaran e ilustran la doctrina y los principios del Evangelio registrados en las experiencias y enseñanzas de otros.

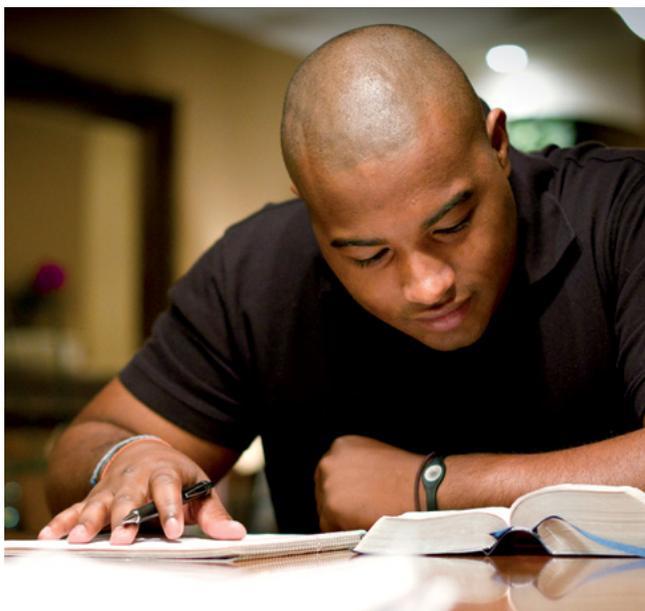
El contexto está conformado por: (1) los pasajes de las Escrituras que preceden o siguen a un versículo o serie de versículos, o (2) las circunstancias que rodean o aportan información a un pasaje en particular, a un acontecimiento o a un relato de las Escrituras. El contexto es un medio para comprender el contenido de las Escrituras. Provee información sobre las circunstancias de fondo, que aclaran y dan profundidad a los relatos, las enseñanzas, la doctrina y los principios en el texto de las Escrituras. Cada autor de las Escrituras escribió bajo la dirección del Espíritu Santo; no obstante, los escritos están revestidos de las imágenes literarias y la cultura del autor. Para entender sus escritos, los maestros y alumnos deben, mentalmente, “adentrarse en su mundo” tanto como sea posible, para ver las cosas como las vio el autor.

El contenido es el argumento o la trama, las personas, los acontecimientos, los sermones y las explicaciones

inspiradas que conforman el texto de las Escrituras. El contenido de las Escrituras da vida y relevancia a la doctrina y los principios que se hallan en el bloque de las Escrituras. Llegar a conocer a las personas descritas en las Escrituras puede inspirar y alentar a los alumnos a enfrentar sus propias dificultades y a vivir con fe. Los sermones que han sido preservados tan meticulosamente en las Santas Escrituras son otra parte importante del contenido.

Habiendo tanta información que se puede aprender y enseñar, los maestros deben emplear sabiduría para determinar cuánto tiempo se dedicará al contexto, cuánto al contenido y cuánto a estudiar la doctrina y los principios del Evangelio. Los maestros deben aportar suficiente contexto y contenido a fin de que los alumnos entiendan las verdades eternas que se encuentran en el texto de las Escrituras, pero sin recalcar demasiado tales circunstancias y detalles al punto de que se conviertan en el núcleo de la lección.

Aprender a identificar la doctrina y los principios del Evangelio que se hallan en las Escrituras requiere de esfuerzo concienzudo y práctica. A medida que se identifican los principios y la doctrina, es importante que se declaren en forma clara y simple. El conocimiento, la comprensión y el testimonio de la doctrina y los principios del evangelio de Jesucristo brindarán a los alumnos guía y suficiente fortaleza para tomar decisiones acordes con la voluntad del Padre Celestial.



Una doctrina es una verdad fundamental e inalterable del evangelio de Jesucristo. Verdades como estas: *El Padre Celestial tiene un cuerpo de carne y huesos, el bautismo es necesario para entrar en el Reino de Dios y todas las personas resucitarán* son ejemplos de doctrina.

Un principio es una verdad perdurable o una regla que las personas pueden adoptar como guía para tomar decisiones. Los principios del Evangelio son universales y ayudan a las personas a aplicar la doctrina del Evangelio en el diario vivir.

Cuando los alumnos perciben la relevancia de lo que están estudiando en el bloque de las Escrituras para sus propias situaciones y circunstancias, generalmente están más motivados a aprender y aplicar las enseñanzas del Evangelio. También son capaces de ver cómo las Escrituras proveen respuestas y dirección que los pueden guiar en situaciones de la vida real.

Algunas partes de la doctrina y los principios del Evangelio son más fáciles de identificar, porque están declaradas expresamente. Estos principios declarados van precedidos frecuentemente por frases como “así vemos”, “por tanto”, “de modo” o “he aquí”, que indican que el autor de las Escrituras podría estar haciendo un resumen de su mensaje o extrayendo alguna conclusión. Muchos principios no aparecen declarados directamente por el autor en las Escrituras, sino que están implícitos. Los principios implícitos podrían provenir de un libro completo de

las Escrituras, de un capítulo o de un solo versículo, y pueden estar expresados en el relato de las Escrituras, en los acontecimientos o en las parábolas. Identificar principios implícitos abarca el reconocer las verdades que se ilustran en el texto de las Escrituras y poderlas declarar de manera clara y sucinta. Normalmente, eso requiere tiempo y estudiar con detenimiento.

Algunas veces, el maestro señalará en clase la doctrina y los principios. En otras ocasiones, el maestro guiará, animará y permitirá a los alumnos descubrirlos por ellos mismos. Los maestros deben ayudar diligentemente a que los alumnos adquieran la habilidad de identificar doctrina y principios por ellos mismos.

Al enseñar, en lugar de limitarse a darles información, ayude a los jóvenes a descubrir las verdades del Evangelio por ellos mismos en las Escrituras y en las palabras de los profetas. Cuando tengan preguntas, a veces es mejor enseñarles a encontrar las respuestas por su cuenta, en lugar de contestar sus preguntas de inmediato.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Alma 12:32

Doctrina y Convenios 50:24–25

Doctrina y Convenios 101:78

### De los líderes de la Iglesia

*“El escudriñar las revelaciones buscando conexiones, modelos y temas [...] extiende nuestra perspectiva y nuestra comprensión del Plan de Salvación [...]. Este método puede abrir las compuertas de la reserva espiritual, iluminar nuestro entendimiento mediante Su Espíritu y producir una profunda gratitud por las Santas Escrituras y un nivel de compromiso espiritual que no puede recibirse de otra manera”.*

### Élder David A. Bednar

(Véase “Una reserva de agua viva”, devocional de la Universidad Brigham Young, febrero de 2007)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a crear preguntas de búsqueda abiertas que ayuden a los alumnos descubrir la doctrina y los principios del Evangelio por sí mismos y que no los conduzcan a una respuesta específica.

## Centrarse en los principios de conversión del Evangelio y enseñarlos de maneras que edifiquen la fe en Jesucristo [4.4]

El Salvador dijo: “Mi doctrina no es mía, sino de aquel que me envió” (Juan 7:16). La doctrina del Padre consiste en verdades eternas que, si se aplican de forma constante, conducen a la exaltación. La parte central de esas verdades es la expiación del Salvador y su función vital en el Plan de Salvación. El Salvador nos mandó que nos “enseñ[áramos] el uno al otro la doctrina del reino” (Doctrina y Convenios 88:77). Al hacerlo, el Espíritu Santo testifica de la verdad de la doctrina e inspira a las personas a vivirla. La doctrina no cambia, sino que, más bien, nos cambia y cambia a las personas a las que enseñamos.

Al determinar qué enseñar, un maestro debe considerar: “De todas las verdades que se podrían enfatizar en este bloque de las Escrituras, ¿cuáles ayudarán a mis alumnos a acercarse más al Padre Celestial y al Salvador y los guiarán a la salvación?”. El élder Henry B. Eyring aconsejó: “Cuando esté preparando una lección, busque en ella los principios de conversión [...]. Un principio de conversión es aquel que conduce a obedecer la voluntad de Dios” (“Converting Principles”, discurso en Una velada con el élder L. Tom Perry, 2 de febrero de 1996, pág. 1).

El presidente Eyring también aconsejó: “Hay dos puntos de vista del Evangelio: ambos son verdaderos y constituyen una dramática diferencia en el poder de su enseñanza. Una visión es que el Evangelio es toda la verdad. Lo es. El Evangelio es verdad. De acuerdo con esta visión, yo podría enseñar prácticamente cualquier cosa verdadera en el salón de clase y estaría enseñando el Evangelio. La otra visión es que el Evangelio lo conforman los principios, los mandamientos y las ordenanzas, que si se aplican, se guardan y se aceptan, conducirán a la vida eterna. Esto también es verdad.

“Al decidir cuál de estas dos visiones dominará mi enseñanza, doy un gran paso. Si tomo la visión según la cual el Evangelio es toda verdad, en vez de considerarlo como los principios, los mandamientos y las ordenanzas que, si se aplican, se guardan y se aceptan, conducirán a la vida eterna, prácticamente estoy excluyéndome

de la contienda para ayudar a un alumno a resistir la marejada de inmundicia” (Henry B. Eyring, “Eyes to See, Ears to Hear”, simposio del SEI sobre el Nuevo Testamento, 16 de agosto de 1984, pág. 6).

Los maestros deben procurar la confirmación del Espíritu en todas estas consideraciones. El Espíritu los ayudará a entender mejor la intención de los autores inspirados de las Escrituras, las necesidades de los alumnos y qué verdades del Evangelio ayudarán a los alumnos a acercarse más a su Padre Celestial y al Salvador.

Los maestros eficaces del Evangelio creen que las Escrituras se escribieron de una manera que nos acerca a ellas y que no solo tienen la capacidad de llamar la atención de los jóvenes, sino también el poder para cambiar su vida. Por lo tanto, los maestros enseñan el Evangelio tal como se encuentra en las Escrituras y en las enseñanzas de los profetas modernos, de manera clara y precisa, sin especulaciones ni sensacionalismo.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

1 Nefi 15:14

Doctrina y Convenios 42:12

Doctrina y Convenios 133:57

### De los líderes de la Iglesia

*“Al procurar aprender y enseñar el evangelio de Jesucristo, nuestro objetivo debe ser aumentar la fe en Dios y en Su divino plan de felicidad, aumentar la fe en Jesucristo y en Su sacrificio expiatorio y alcanzar una conversión duradera. Estas mayores fe y conversión nos ayudarán a hacer y guardar convenios con Dios, lo que fortalecerá nuestro deseo de seguir a Jesús y producirá una transformación espiritual y genuina en nosotros; en otras palabras, nos transformará en una nueva criatura, tal como enseñó el apóstol Pablo en su epístola a los corintios. Tal transformación nos llevará a tener una vida más feliz, productiva y sana, y nos ayudará a mantener una perspectiva eterna”.*

### Élder Ulisses Soares

(Véase “¿Cómo puedo entender?”, *Liahona*, mayo de 2019, pág. 6)

### ¿Quiere ayuda?

- [Consulte la habilidad de enseñanza para](#)

ayudarlo a formular preguntas que ayuden a los alumnos a reconocer y declarar los principios de conversión.

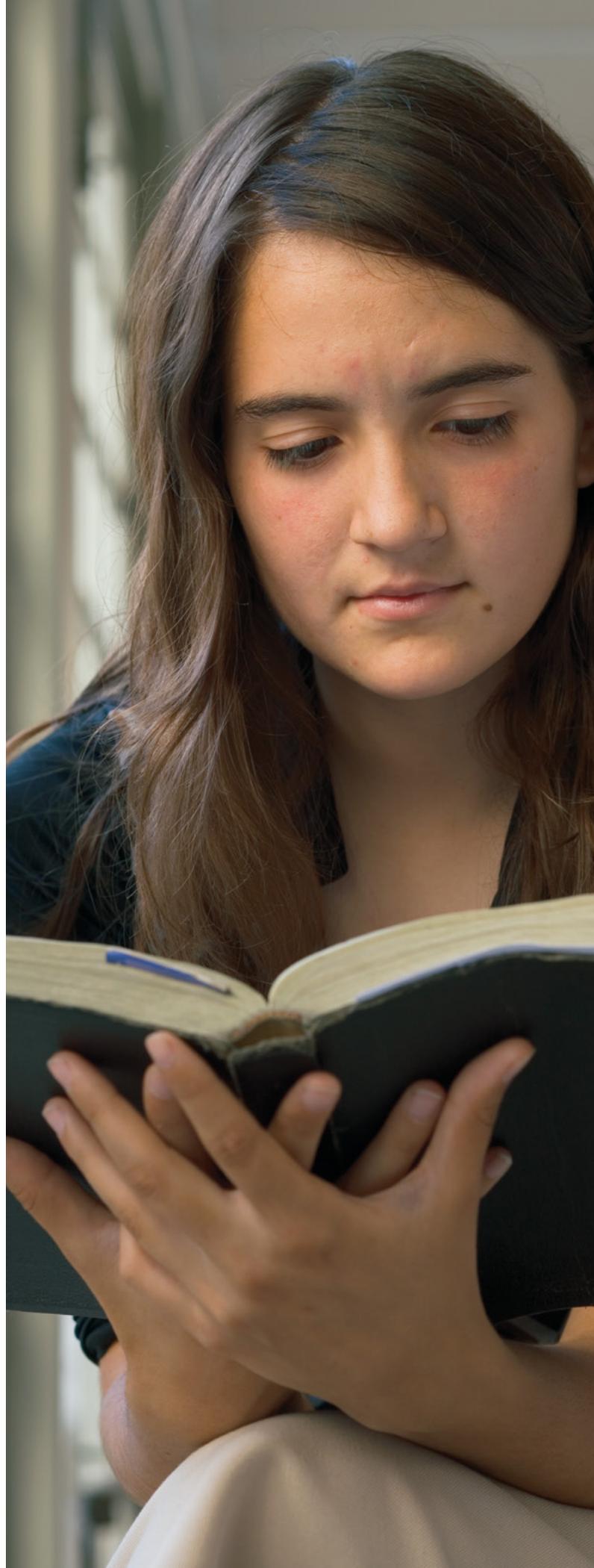
### **Ayudar a los alumnos a desarrollar técnicas de estudio de las Escrituras** [4.5]

Para ayudar a los alumnos a tener éxito en su estudio de las Escrituras, los maestros pueden ayudarlos a desarrollar y emplear diversas técnicas y métodos de estudio de las Escrituras. Todos los métodos y técnicas que se mencionan a continuación deben emplearse con la mira de ayudar a los alumnos a aprender por el Espíritu, a entender las Escrituras y a descubrir y aplicar la doctrina y los principios del Evangelio en su vida.

*Marcar pasajes.* Una de las formas más provechosas para que los maestros y alumnos capten y retengan las cosas que aprenden es marcar las Escrituras. Se pueden marcar subrayando, sombreando o delineando palabras clave o pasajes de las Escrituras. Las versiones electrónicas de las Escrituras en [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org) o en la aplicación Biblioteca del Evangelio incluyen herramientas para ayudar a marcar los pasajes.

*Hacer preguntas.* Aprender a formular preguntas y buscar las respuestas durante el estudio de las Escrituras es una de las técnicas más importantes que los alumnos pueden desarrollar. Al hacer preguntas, los alumnos pueden ser guiados a una mejor comprensión del contexto y del contenido de las Escrituras, así como a descubrir y entender la doctrina y los principios importantes del Evangelio. Los alumnos pueden aprender a formular preguntas que los lleven a sentir la verdad y la importancia de lo que están estudiando y a saber cómo pueden aplicar lo que aprenden.

*Aplicar las Escrituras.* Aplicar las Escrituras consiste en compararlas con nuestra propia vida. Los alumnos pueden preguntar: “¿Qué circunstancias y situaciones de mi vida son como las de este pasaje de las Escrituras?” o “¿En qué me parezco a las personas que estamos estudiando en las Escrituras?”. A medida que los alumnos vean semejanzas entre sus propias experiencias y las de las Escrituras, serán más capaces de reconocer la doctrina y los principios del Evangelio,



y se darán cuenta de cómo esos principios se aplican a situaciones similares en sus propias vidas.

**Comparar y contrastar.** Con frecuencia, se puede aclarar un pasaje de las Escrituras, una doctrina o un principio al compararlo o contrastarlo con otra cosa. Identificar las similitudes o las diferencias entre enseñanzas, personas o acontecimientos puede ayudar a enfocarse en las verdades del Evangelio.

**Elaborar listas.** Una lista es una serie de ideas, reflexiones o instrucciones relacionadas. El buscar listas en las Escrituras puede ayudar a maestros y alumnos a identificar puntos clave que el autor desea recalcar.

**Pasajes correlacionados.** Un pasaje correlacionado es una referencia adicional de las Escrituras que puede aportar



más información y conocimientos sobre el pasaje estudiado. Correlacionar o “enlazar” pasajes consiste en conectar referencias de las Escrituras que ayudan a los alumnos a entender un pasaje, una doctrina o un principio. En las notas al pie y en otras ayudas para el estudio, en los manuales del maestro y del alumno y en los discursos de conferencias generales pueden hallarse pasajes correlacionados de utilidad.

**Buscar conexiones, modelos y temas.** El élder David A. Bednar dijo: “El escudriñar las revelaciones buscando conexiones, modelos y temas incrementa nuestro conocimiento espiritual [...] [y] extiende nuestra perspectiva y comprensión del Plan de Salvación” (véase “Una reserva de agua viva”, charla fogonera del SEI para jóvenes adultos, 4 de febrero de 2007, pág. 2).

**Meditar.** Meditar significa reflexionar o pensar profundamente sobre algo; a menudo incluye la oración. A medida que los alumnos aprenden a meditar durante su estudio personal de las Escrituras, el Espíritu les revelará con frecuencia verdades y los ayudará a saber cómo pueden llegar a ser más semejantes a Jesucristo.

Por lo general, los maestros y los alumnos utilizarán durante el año muchas de estas técnicas y métodos en clase. Al hacerlo, los maestros ocasionalmente podrán detenerse y analizar brevemente con sus alumnos el método o la técnica que están utilizando, y alentar a los alumnos a emplearlos en su estudio personal.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Esdras 7:10

2 Nefi 32:3

Doctrina y Convenios 1:37–38

### De los líderes de la Iglesia

*“Debido a que las Escrituras exponen la doctrina de Cristo, van acompañadas del Espíritu Santo, cuya función es testificar del Padre y del Hijo. Por lo tanto, el enfrascarnos en las Escrituras es una forma en que recibimos el Espíritu Santo [...]. Estudien las Escrituras de manera detenida y deliberada. Mediten en ellas y oren al respecto. Las Escrituras son revelación y brindarán revelación adicional”.*

### Élder D. Todd Christofferson

(“La bendición de las Escrituras”, Conferencia General de abril de 2010)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la [habilidad de enseñanza para ayudarlo a crear autoevaluaciones para los alumnos que los ayuden a reconocer su comprensión y habilidades actuales en cuanto a las técnicas de estudio de las Escrituras.](#)



# Fomentar el aprendizaje diligente

Para lograr un aprendizaje del Evangelio que fomente la conversión y permita que el Evangelio se arraigue en el corazón de los alumnos, se requiere algo más que un esfuerzo diligente por parte del maestro. El aprendizaje espiritual precisa del esfuerzo y del ejercicio del albedrío por parte del alumno. El élder Henry B. Eyring enseñó: “La verdadera conversión depende de que el alumno busque libremente con fe, con gran esfuerzo” (“Debemos elevar nuestras miras”, *La enseñanza en Seminario: Lecturas de preparación para el maestro*, pág. 83). El élder David A. Bednar recalcó que el esfuerzo que realizan los alumnos propicia que sientan la influencia del Espíritu Santo en sus corazones:

“Un maestro puede explicar, demostrar, persuadir y testificar con poder y eficacia espirituales; sin embargo, el contenido de un mensaje y el testimonio del Espíritu Santo penetran el corazón solo cuando lo permite el receptor [...].

“El alumno que ejerce su albedrío para actuar en consonancia con principios que son correctos, abre su corazón al Espíritu Santo e invita tanto al poder de Este para enseñar y testificar, como a Su testimonio confirmador” (“Buscar conocimiento por la fe”, *Una velada con el élder David A. Bednar*, 3 de febrero de 2006, págs. 1, 3).

## Fomentar el estudio diario de las Escrituras [5.1]

El estudio del Evangelio ocasional no es suficiente para fortalecer a los integrantes de la clase en contra de las tentaciones y los engaños del adversario. El aprendizaje del Evangelio se debe centrar en un empeño diario en el hogar, lo cual incluye el estudio personal y en familia.

El estudio personal y diario de las Escrituras brinda una oportunidad constante a maestros y alumnos de aprender el Evangelio, desarrollar el testimonio y escuchar la voz del Señor. Los maestros deben enseñar constantemente a los alumnos la importancia del estudio personal diario de las Escrituras.

Los maestros también pueden alentar a cada alumno a apartar un tiempo diariamente para su estudio personal de las Escrituras y brindarles oportunidades en la clase para que compartan algunas de las cosas que están aprendiendo y sintiendo. En esta labor de fomentar el estudio diario de las Escrituras, los maestros deben cuidarse de no avergonzar o desanimar a ningún alumno que tenga dificultades para llevar a cabo su estudio personal de las Escrituras.

A los alumnos con dificultades para leer o de aprendizaje debe dárseles la opción de estudiar las Escrituras en un formato más ajustado a sus necesidades.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

2 Timoteo 3:15–17

Helamán 3:29–30

Doctrina y Convenios 33:16

### De los líderes de la Iglesia

*“Al tratar de ser discípulos de Jesucristo, nuestros esfuerzos por escucharle a Él han de ser cada vez con mayor intención. Se requiere un esfuerzo consciente y constante para llenar nuestra vida diaria con Sus palabras, Sus enseñanzas y Sus verdades [...]. Podemos acudir a las Escrituras. En ellas se nos enseña acerca de Jesucristo y Su evangelio, de la magnitud de Su expiación y del gran plan de felicidad y redención del Padre. Sumergirnos diariamente en la palabra de Dios es crucial para la supervivencia espiritual, especialmente en estos días de agitación mundial. Al deleitarnos diariamente en las palabras de Cristo, las palabras de Cristo nos dirán cómo*

*responder a dificultades que jamás pensamos que íbamos a enfrentar”.*

### Presidente Russell M. Nelson

(“Escúchalo”, Conferencia General de abril de 2020)

*“Las Escrituras son como partículas de luz que iluminan nuestra mente y dan lugar a la guía e inspiración de lo alto. Ellas se convierten en la llave que abre el canal de comunicación con nuestro Padre Celestial y Su Amado Hijo Jesucristo”.*

### Élder Richard G. Scott

(“El poder de las Escrituras”, Conferencia General de octubre de 2011)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudar a los alumnos a crear una meta para el estudio diario de las Escrituras.

## Alentar la preparación para las experiencias de aprendizaje [5.2]

Para que los alumnos sientan la influencia edificadora del Espíritu Santo en su experiencia de aprendizaje, ellos también deben hallarse “preparados para oír la palabra” (Alma 32:6).

Las Escrituras hablan de un estado de preparación o disposición en el corazón y la mente de aquellos que procuran el aprendizaje espiritual. Por ejemplo, Esdras, un sacerdote y escriba del Antiguo Testamento, “había preparado su corazón para buscar la ley de Jehová, y para cumplirla” (Esdras 7:10). El libro de Hechos describe a los fieles santos que “recibieron la palabra con toda solicitud” (Hechos 17:11). Durante Su visita al pueblo de Nefi, el Salvador los alentó: “... preparad vuestras mentes para mañana, y vendré a vosotros otra vez” (3 Nefi 17:3).

Un alumno puede prepararse para aprender de diversas maneras, entre ellas:

- Orar para recibir revelación.
- Desarrollar el deseo de aprender.
- Arrepentirse.
- Estudiar.
- Responder a preguntas que se centren en lo que se estudiará en clase.

- Estar dispuesto a contribuir.
- Acudir preparado para enseñar a otras personas.

Tal vez la preparación más importante que los alumnos puedan efectuar es vivir el Evangelio a diario. A medida que los maestros demuestren la manera en que descubren la verdad y centran su vida en Jesucristo y Su evangelio, podrán ayudar a los alumnos a estudiar de manera más autosuficiente.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

3 Nefi 17:3

Doctrina y Convenios 88:78

José Smith—Historia 1:11–13

### De los líderes de la Iglesia

*“Cada miembro de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días tiene la responsabilidad individual de aprender y vivir las enseñanzas del Señor y recibir, mediante la debida autoridad, las ordenanzas de salvación y exaltación. No debemos esperar que la Iglesia, como organización, nos enseñe o nos diga todo lo que necesitamos saber y hacer para ser discípulos devotos y perseverar valientemente hasta el fin. Más bien, nuestra responsabilidad personal es aprender lo que debemos aprender, vivir como sabemos que debemos vivir y llegar a ser lo que el Maestro quiere que seamos; y nuestros hogares son el mejor entorno para aprender, vivir y llegar a ser”.*

### Élder David A. Bednar

(“Preparados para recibir cuanto fuere necesario”, Conferencia General de abril de 2019)

### Ayudar a los alumnos a ser participantes activos en el proceso de aprendizaje <sup>[5.3]</sup>

El élder David A. Bednar, del Cuórum de los Doce Apóstoles, compartió este dicho popular: “Si al hombre se le da un pescado, le da de comer una vez; si al hombre se le enseña a pescar, lo alimentará toda la vida”. Después enseñó: “Como padres e instructores del Evangelio, ustedes y yo no estamos en el negocio de distribuir pescados; más bien, nuestra obra es ayudar a [las personas a las que enseñamos] a aprender a ‘pescar’ y a llegar a ser espiritualmente firmes”. Aunque la función del maestro es importante, los participantes son,

en última instancia, los responsables de su propio aprendizaje.

Al preparar los maestros la forma en que van a enseñar, deben permanecer enfocados en el alumno y no solamente en lo que hará el maestro. En lugar de preguntarse simplemente: “¿Qué haré en clase hoy?” o “¿Qué enseñaré a los alumnos?”, al abordar la preparación de la clase usted debe pensar además: “¿Qué harán mis alumnos en clase hoy?”, “¿Cómo ayudaré a los alumnos a descubrir lo que deben saber?”.

Los maestros deben tener fe en que, con la guía y el aliento adecuados, los alumnos pueden entender las Escrituras, aprender a reconocer la doctrina y los principios, explicar el Evangelio a los demás y aplicar las enseñanzas del Evangelio en su vida.

El realizar tal esfuerzo para aprender de las Escrituras podría resultar extraño y algo difícil para muchos alumnos. Sin embargo, los maestros pueden ayudarlos a entender, aceptar y cumplir su función en el aprendizaje del Evangelio. Los maestros pueden ayudar a sus alumnos a asumir una función activa en su aprendizaje espiritual, tanto en clase como en el hogar, instándolos a hacer lo siguiente:

- Desarrollar el hábito de estudiar diariamente las Escrituras.
- Preparar el corazón y la mente para la influencia del Espíritu.
- Descubrir de qué forma la doctrina y principios son relevantes en su vida personal.
- Profundizar la comprensión de las Escrituras mediante el estudio diligente, la meditación y la oración.
- Formular preguntas y buscar respuestas que los ayuden a entender mejor el Evangelio y cómo aplicarlo en su vida.
- Compartir puntos de vista, experiencias y sentimientos.
- Explicar la doctrina y los principios del Evangelio a otras personas y testificar de su veracidad.
- Desarrollar técnicas de estudio de las Escrituras, como marcar y correlacionar pasajes y utilizar las ayudas para el estudio.

Los alumnos son edificados cuando se los guía a escudriñar la palabra de Dios para descubrir verdades

sobre Jesucristo y Su evangelio por sí mismos. Se les deben brindar oportunidades de explicar el Evangelio en sus propias palabras y de compartir y testificar de lo que saben y sienten. Eso permite que el Evangelio vaya desde su mente al corazón. A medida que los alumnos experimentan regularmente el aprendizaje del Evangelio de esta manera, ganan confianza en su habilidad de estudiar las Escrituras por ellos mismos y de aprender por el Espíritu. Sienten un deseo de aplicar en su vida lo que están aprendiendo. También están mejor preparados para explicar a los demás lo que ellos creen y para compartir su testimonio de la doctrina y los principios del Evangelio.

Los maestros deben recordar que la relevancia más significativa llega por medio del Espíritu Santo, de manera individual, al corazón y la mente de los alumnos, a medida que participan en el proceso de aprendizaje y se esfuerzan por descubrir por sí mismos las maneras en que las verdades del Evangelio se relacionan con sus necesidades y circunstancias personales.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Juan 7:17

Santiago 1:22

Doctrina y Convenios 58:26–29

### De los líderes de la Iglesia

*“La mayor parte de la enseñanza en el mundo se basa en uno de los cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto; en el salón de clases se puede enseñar por el poder del Espíritu. Esa comunicación comienza cuando se anima a cada una de las personas a las que se enseña a participar en lugar de que sean oyentes pasivos. De esa manera se puede medir la comprensión de lo que se enseña, crear un sentimiento de propiedad y también aprender de ellos. Y aún más importante, es la decisión de participar, la cual es un ejercicio del albedrío, la que permite que el Espíritu Santo comunique un mensaje personalizado para cada necesidad individual. El crear un ambiente de participación aumenta la probabilidad de que el Espíritu enseñe lecciones más importantes que las que ustedes puedan comunicar. Esa participación llevará la guía del Espíritu a su vida. Cuando ustedes animan a los alumnos a levantar la mano para responder a*

*una pregunta, ellos demuestran al Espíritu Santo su voluntad de aprender, aunque no se den cuenta de ello. Ese uso del albedrío moral permitirá que el Espíritu los motive y les dé una guía más poderosa durante el tiempo que ustedes estén juntos. La participación permite que las personas experimenten ser guiadas por el Espíritu. Aprenden a reconocer y sentir lo que es la guía espiritual”.*

### Élder Richard G. Scott

(Véase “Para aprender y enseñar más eficazmente”, devocional de la Universidad Brigham Young, agosto de 2007)

### ¿Quiere ayuda?

- Consulte la habilidad de enseñanza para ayudarlo a desarrollar y formular preguntas que ayuden a los alumnos a relacionar lo que hayan aprendido en su estudio personal y familiar de las Escrituras con la experiencia en el salón de clases.

### Ayudar a los alumnos a aprender a hablar de las creencias del Evangelio con los demás [5.4]



Explicar la doctrina y los principios, compartir reflexiones y experiencias importantes y testificar de la verdad divina sirven para aclarar el entendimiento de una persona acerca de la doctrina y los principios del Evangelio, así como para incrementar su habilidad para enseñar el Evangelio a los demás.

Cada persona de su clase es una fuente rica de testimonio, perspectivas y experiencias al procurar vivir el Evangelio. El presidente J. Reuben Clark, Jr. dijo: “Digo una vez más, que casi no habrá joven que pase por las puertas de los

Seminarios e Institutos donde estén ustedes, que no haya sido beneficiario consciente de bendiciones espirituales, o que no haya visto la eficacia de la oración, o que no haya sido testigo del poder de la fe para sanar enfermos, o que no haya percibido las manifestaciones espirituales que la mayoría del mundo no conoce” (véase “El curso trazado por la Iglesia en la educación”, edición revisada, 1994, pág. 10). Se deben brindar ocasiones para que los alumnos compartan tales experiencias con la clase. (Podría ser necesario que los maestros ayuden a los alumnos a entender que algunas experiencias son demasiado sagradas o personales como para compartirlas en el salón de clases [véanse Alma 12:9; Doctrina y Convenios 63:64]).

Si los maestros creen en lo que el Señor está diciendo sobre los jóvenes por medio de Sus profetas escogidos, pueden ver a cada alumno como un testigo viviente de Jesucristo y de Su evangelio. Los maestros pueden desarrollar oportunidades para que los alumnos compartan ese testimonio.

La comprensión de las Escrituras aumenta cuando los alumnos y los maestros se explican las Escrituras unos a otros. El prepararse para decir con claridad y sencillez lo que significa un pasaje de las Escrituras, una doctrina o un principio alienta a los maestros y a los alumnos a reflexionar sobre los versículos, a organizar sus pensamientos y a invitar al Espíritu Santo a enseñarles.

Tanto los maestros como los alumnos deben tener la oportunidad de compartir sus reflexiones y su comprensión, así como las experiencias personales que hayan tenido con una doctrina o un principio. Asimismo, pueden relatar experiencias que hayan presenciado en la vida de otras personas.

A medida que los alumnos explican, comparten y testifican, son guiados frecuentemente por el Espíritu Santo hacia un testimonio más profundo de los mismos conceptos que están expresando. Mediante el poder del Espíritu Santo, sus palabras y expresiones pueden tener también un impacto significativo en los corazones y mentes de sus compañeros y de otros que los escuchen.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

Alma 17:2–3

Doctrina y Convenios 100:5–6

Doctrina y Convenios 84:85

### De los líderes de la Iglesia

*“Un testimonio se encuentra cuando se expresa [...]. Una cosa es recibir un testimonio de lo que uno ha leído o de lo que otra persona ha dicho, lo cual es necesario como comienzo; otra cosa bastante distinta es que el Espíritu confirme en el pecho que lo que uno ha testificado es verdadero. ¿No se dan cuenta de que lo obtendrán al compartirlo? Al dar lo que tienen, se produce un reemplazo, ¡pero con un aumento!”.*

#### Presidente Boyd K. Packer

(“La lámpara de Jehová”, Seminario para nuevos presidentes de misión, 25 de junio de 1982)

### ¿Quiere ayuda?

- [Consulte la habilidad de enseñanza para ayudar a los alumnos a crear o comenzar conversaciones sobre el Evangelio.](#)

### Ayudar a los alumnos a descubrir cómo pueden adoptar medidas eficaces de rectitud en sus circunstancias personales.<sup>[5.5]</sup>

El Salvador enseñaba con el propósito de cambiar vidas. Él quería que Sus discípulos hicieran algo más que limitarse a escuchar Sus palabras, así que los invitaba a actuar con fe conforme a Sus enseñanzas. Él sabía que si Sus seguidores vivían la doctrina que les enseñaba, llegarían a saber que esta procedía de Dios (véase Juan 7:17) y que Sus enseñanzas serían una protección para ellos en momentos de agitación, confusión y adversidad (véase Mateo 7:24–27). Recuerde que edificar la fe y llegar a ser más semejante a Cristo no son algo que suceda en el breve período de una clase. Al invitar a aquellos a los que enseña a actuar de acuerdo con la doctrina verdadera, usted los ayuda a extender la experiencia de aprendizaje a su hogar y a la vida cotidiana (véase Doctrina y Convenios 43:8–10).

Cuando los alumnos perciben la relevancia de lo que están estudiando en el bloque de las Escrituras para sus propias situaciones y circunstancias, generalmente están más motivados a aprender y aplicar las enseñanzas del Evangelio. También son capaces de ver cómo las Escrituras proveen respuestas y dirección que los pueden guiar en situaciones de la vida real.

Los maestros deben invitar a los alumnos a buscar la ayuda del Espíritu Santo para descubrir modos en que puedan aplicar el Evangelio a sus necesidades y circunstancias personales. Pueden brindar guía y apoyo a los alumnos al considerar con espíritu de oración maneras en que pueden llegar a ser más semejantes a Jesucristo. Esto se puede lograr utilizando diversos métodos, entre ellos meditar, escribir y autoevaluarse. Por ejemplo, se podría invitar a los alumnos a pensar en lo siguiente:

- ¿Qué aplicaciones personales pueden reconocer en los principios del Evangelio que están aprendiendo?
- ¿En qué consiste llegar a ser más semejantes al Salvador en el hogar, en el trabajo, en la escuela o con amigos?
- ¿De qué manera el hacer cambios inspirados en su vida los ayudará a acercarse más a Jesucristo y experimentar gozo?
- ¿Qué posibles desafíos podrían afrontar al procurar llegar a ser más semejantes al Salvador?
- ¿De qué maneras puede ayudarlos el Salvador a aumentar su capacidad para realizar acciones rectas eficaces?

Los maestros y los alumnos pueden compartir ideas sobre las maneras en que los principios del Evangelio se aplican a situaciones diversas. Los maestros deben ayudar a los alumnos a reconocer la revelación personal y actuar de acuerdo con ella. Deben considerar maneras de ayudar a los alumnos a reconocer su progreso y sentirse alentados en sus esfuerzos. Al hacerlo, podemos ayudar a los alumnos a ganar confianza en su propia capacidad de aprender por medio del Espíritu y esforzarse por llegar a ser más semejantes al Salvador. Podemos ayudarlos a ver las valiosas bendiciones que se reciben al seguir a Jesucristo.

### Pasajes de las Escrituras relacionados

2 Nefi 31:10

Mosíah 4:9–10

Doctrina y Convenios 19:23

### De los líderes de la Iglesia

*“Los maestros a quienes se les ha mandado enseñar ‘los principios del Evangelio’ y ‘la doctrina del reino’ (Doctrina y Convenios 88:77) deben generalmente evitar enseñar reglas o aplicaciones específicas [...]”.*

*Una vez que el maestro haya enseñado la doctrina y los principios de las Escrituras y los profetas vivientes correspondientes a dicha doctrina, tales aplicaciones o reglas específicas pasan, por lo general, a ser responsabilidad de las personas y las familias”.*

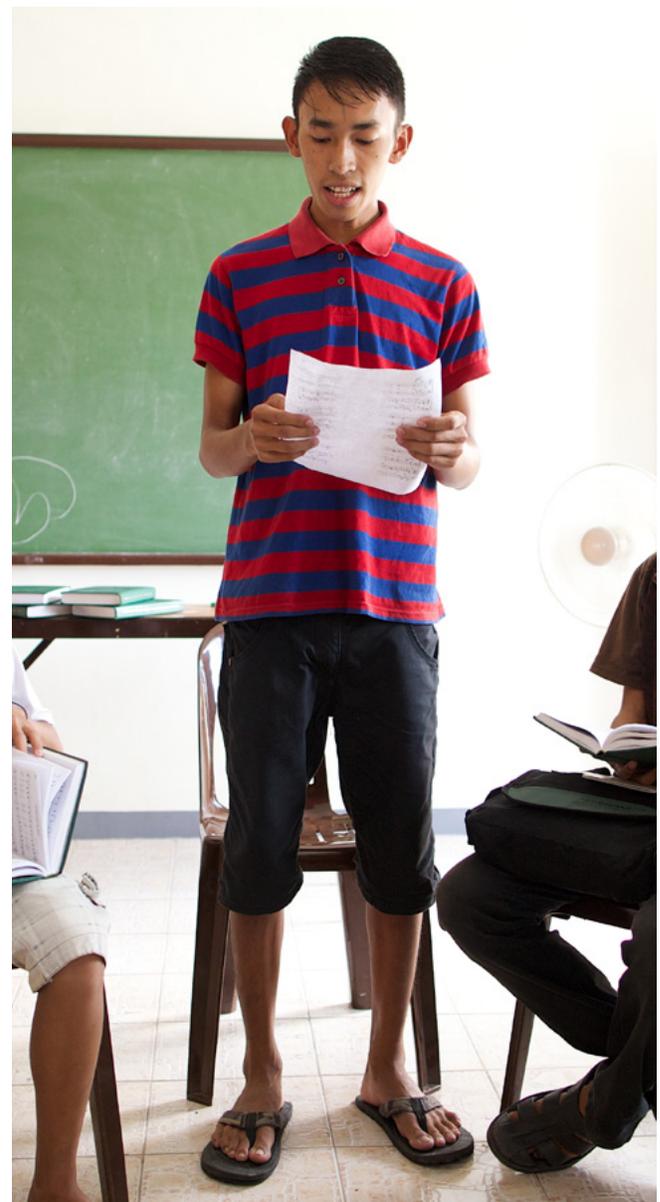
#### Presidente Dallin H. Oaks

(Véase “La enseñanza del Evangelio”, Conferencia General de octubre de 1999)

*“Nosotros creemos que al vivir el evangelio de Jesucristo podemos llegar a ser como el Salvador, que es perfecto”.*

#### Presidente Henry B. Eyring

(“Nuestro ejemplo perfecto”, Conferencia General de octubre de 2009)



# Manual: La enseñanza y el aprendizaje del Evangelio

Actualización: agosto de 2021





# Habilidades para el desarrollo del maestro; Mejorar la experiencia del alumno

Actualización: agosto de 2021

# Amar a los que enseña

## TRANSMITIR A LOS ALUMNOS QUE SUS CONTRIBUCIONES SON VALORADAS Y ESENCIALES PARA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

HABILIDAD: COMUNICAR QUE VALORA A LOS ALUMNOS ANTES DE QUE HAGAN UN COMENTARIO O AL LEVANTAR LA MANO PARA HACERLO.

### Definir

Podemos demostrar amor por nuestros alumnos comunicándoles que valoramos sus contribuciones. A veces, cuando los alumnos comentan algo, puede que parezcamos desinteresados o que nos distraigamos al pensar en lo que vamos a decir a continuación. Resulta fácil mirar hacia otro lado o comenzar a mirar las Escrituras mientras pensamos en cómo responder. Es importante recordar que los alumnos desean sentirse escuchados, reconocidos y vistos. Podemos ayudar a los alumnos a sentirse así al centrarnos completamente en ellos cuando realicen comentarios. Una manera de lograr esto es volver el cuerpo hacia ellos, establecer contacto visual y centrarse en ellos durante todo el tiempo que dure su comentario. Otra manera consiste en expresar verbalmente que usted valora su contribución, incluso antes de que ellos comenten algo. Cuando un alumno levanta la mano, podría decir algo como esto: “Jordan, nos encantaría escucharte. Por favor, dinos en que estás pensando”, o “Thabo, nos encantaría aprender de ti. ¿Qué deseas aportar?”. Estas simples acciones pueden transmitir a los alumnos que sus contribuciones son valoradas y esenciales para la experiencia de aprendizaje.



### Mostrar un modelo

Fíjese en el lenguaje corporal de este maestro mientras escucha el comentario de la alumna. Él está mirándola, no se centra en otro alumno, ni en las Escrituras ni en ninguna otra cosa. ¿Hay algo más que puede aprender de esta imagen sobre cómo comunicar a los alumnos que son valorados?

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Esta semana, practique esta habilidad al centrarse en sus conversaciones con otras personas y comunicar que valora sus contribuciones. Póngase frente a la persona y establezca contacto visual al hablar con ella. Elimine todas las distracciones y céntrese completamente en la persona.

### Incorporar

Durante la próxima lección, aplique esta habilidad al ponerse frente a sus alumnos, dejar a un lado su ejemplar de las Escrituras y establecer contacto visual con los alumnos a medida que comparten sus comentarios.

### Analizar o meditar

- ¿Qué ha aprendido acerca de la importancia de las formas de comunicación tanto no verbales como verbales al expresar a otras personas que las valora?
- ¿Cuáles son algunas otras maneras en las que puede expresar a los alumnos que valora sus comentarios?
- Dedique un momento a pensar en ocasiones en las que el Salvador ejemplificó esta habilidad.

## ¿Desea saber más?

- Temas del Evangelio, “Comunicación”, topics. [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org).
- Mark Ogletree, “Hablen, escuchen y amen”, Liahona, febrero de 2014, págs. 48–51

## FOMENTAR UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SEGURO, DE ACEPTACIÓN Y DE RESPETO

### HABILIDAD: HACER UNA PAUSA, REFLEXIONAR Y RESPONDER A LAS PREGUNTAS QUE NOS HACEMOS NOSOTROS MISMOS.

Esta capacitación presenta la primera de tres habilidades interconectadas que nos ayudarán a entender que los alumnos podrían ver las verdades eternas partiendo de una premisa diferente a la nuestra. A medida que entendamos mejor a nuestros alumnos, seremos más capaces de responderles con amor y empatía a medida que los ayudemos a edificar la fe en Jesucristo.

Estas capacitaciones incluirán:

1. Identificar la premisa de un alumno al hacer una pausa, reflexionar y responder a preguntas que nos hacemos tanto durante la preparación de la lección como al centrarnos en los comentarios o preguntas de los alumnos en la clase.
2. Procurar aclarar y entender la verdadera intención de las preguntas, los sentimientos y las creencias de un alumno.
3. Ayudar a los alumnos a examinar o reformular su premisa con una perspectiva eterna.

*\* La segunda y la tercera capacitaciones se proporcionarán posteriormente.*

Esta capacitación se centrará en la siguiente habilidad:

- Identificar la premisa de un alumno al hacer una pausa, reflexionar y responder a preguntas que nos hacemos tanto durante la preparación de la lección como al centrarnos en los comentarios o preguntas de los alumnos en la clase.

### Definir

Cada alumno llega a clase con experiencias y relaciones en la vida diferentes, que dan forma a su manera de pensar y a lo que sienten sobre las verdades del Evangelio. Estos puntos de vista crean un punto de partida, a menudo llamado premisa, en el pensamiento de una persona. Comprender la premisa de una persona puede ayudarnos a enseñar la verdad con empatía y amor, como lo hace Jesucristo. Las premisas diferentes no cambian la doctrina; más bien, nos permiten ver la perspectiva de otra persona de una

manera que ayuda a aumentar nuestra comprensión de las necesidades de cada alumno para, a su vez, aumentar la fe en Jesucristo.

Durante la preparación de la lección, los maestros pueden considerar las verdades eternas al hacer una pausa, reflexionar y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podrían las experiencias y las relaciones de mis alumnos dar forma a su manera de pensar, lo que sienten sobre esas verdades y cómo las viven?
- Al estudiar esta verdad, ¿podría alguno de mis alumnos sentirse excluido, preocupado o dolido debido a sus circunstancias?

Al centrarse en el comentario o la pregunta de un alumno durante la clase o en una conversación, los maestros pueden hacerse estas preguntas:

- “¿Qué experiencias y relaciones podría tener este alumno que lo hagan pensar de manera diferente a la mía?”
- “¿Qué más debo saber para comprender plenamente por qué piensa de ese modo?”

Estas preguntas pueden invitar al Espíritu Santo y propiciar un espíritu cristiano de discernimiento, amor y empatía en nuestras interacciones. También pueden ayudarnos a evitar reaccionar ante los alumnos de manera indiferente, crítica o defensiva. Pueden ayudarnos a enseñar la verdad de una manera que pueda bendecir a la clase y ayudar a los demás a edificar la fe en Jesucristo.

### Mostrar un modelo (durante la preparación de la lección)

Mientras preparo una lección sobre seguir las impresiones del Espíritu Santo, reflexiono sobre estas preguntas: “¿Cómo podrían las experiencias y las relaciones de mis alumnos dar forma a su manera de pensar, lo que sienten sobre esas verdades y cómo las viven?” y “Al estudiar esta verdad, ¿podría alguno de mis

alumnos tener dificultades con ella o sentirse excluido, preocupado o dolido porque sus circunstancias no son ideales en relación con esta doctrina?”.

Luego respondo: “Quizás tenga alumnos que sientan que nunca han recibido una impresión o que no sienten que el Espíritu Santo les habla. Tal vez tenga algunos alumnos que sientan que no son dignos. Puede que haya ocasiones en las que mis alumnos no estén seguros de si una impresión proviene del Espíritu Santo. Podría haber alumnos que estén cansados de escuchar relatos de otras personas sobre seguir el Espíritu porque siempre parecen demasiado milagrosos y esas cosas nunca les suceden a ellos”.

### Practicar (durante la preparación de la lección)

Al preparar una lección sobre 1 Nefi 3:7, “Iré y haré lo que el Señor ha mandado”:

- Reflexione y responda: “¿Cómo podrían las experiencias y las relaciones de mis alumnos dar forma a su manera de pensar, lo que sienten sobre esas verdades y cómo las viven?” y “Al estudiar esta verdad, ¿podría alguno de mis alumnos tener dificultades con ella o sentirse excluido, preocupado o dolido porque sus circunstancias no son ideales en relación con esta doctrina?”.

Al preparar una lección sobre el sexo como una característica esencial de nuestra identidad y nuestro propósito eternos en la lección titulada “Los diferentes sexos y la identidad eterna”:

- Reflexione y responda: “¿Cómo podrían las experiencias y las relaciones de mis alumnos dar forma a su manera de pensar, lo que sienten sobre esas verdades y cómo las viven?” y “Al estudiar esta verdad, ¿podría alguno de mis alumnos tener dificultades con ella o sentirse excluido, preocupado o dolido porque sus circunstancias no son ideales en relación con esta doctrina?”.

### Mostrar un modelo (durante la clase)

Mientras analizan la doctrina del día de reposo, una alumna comenta: “A mi familia le encanta ver eventos deportivos los domingos”. Al centrarse en

los comentarios de la alumna, usted piensa: “¿Qué experiencias y relaciones podría tener esta alumna que la hagan pensar de manera diferente a la mía?” o “¿Qué más debo saber para comprender plenamente por qué piensa de ese modo?”.

### Practicar (durante la clase)

Mientras se analiza la obra misional, un alumno pregunta: “¿Qué importancia tiene que cada hombre joven sirva en una misión?”.

- Piense en silencio: “¿Qué experiencias y relaciones podría tener este alumno que lo hagan pensar de manera diferente a la mía?” y “¿Qué más debo saber para comprender plenamente por qué piensa de ese modo?”.

En un análisis sobre los profetas y la revelación, una alumna pregunta: “¿Cuándo va a poner al día la Iglesia sus normas con respecto al resto del mundo?”.

- Piense en silencio: “¿Qué experiencias y relaciones podría tener esta alumna que la hagan pensar de manera diferente a la mía?” y “¿Qué más debo saber para entender plenamente por qué piensa de ese modo?”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Incorporar

Elija una de las prácticas anteriores para centrarse en ella las próximas dos semanas. Planifique cómo continuará practicando estas habilidades. Por ejemplo:

- Con cada verdad que prepare, puede tomarse cinco minutos para hacer una pausa, reflexionar y responder a las preguntas que lo ayuden a identificar la premisa de un alumno.
- Antes de la clase, escoja a un alumno y piense en un comentario o pregunta que pueda tener en cuanto a cada verdad. Luego piense en silencio: “¿Qué experiencias y relaciones podría tener este alumno que lo hagan pensar de manera diferente a la mía?” y “¿Qué más debo saber para comprender plenamente por qué piensa de ese modo?”. Esto lo preparará para hacerlo así durante la clase a medida que se centre en los comentarios y las preguntas del alumno.

## Analizar o meditar

- ¿Qué está aprendiendo acerca de enseñar la verdad con empatía al practicar la identificación de las premisas de los alumnos antes de la clase y durante esta?
- ¿Cómo puede esa práctica ayudarlo a enseñar de manera más semejante a Jesucristo?

## ¿Desea saber más?

- Chad H. Webb, “Empatía” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 26 de enero de 2021), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- Jean B. Bingham, “Enseñar la verdad con el lenguaje del amor (transmisión de la capacitación anual de SeI, 26 de enero de 2021), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)

## CONOCER EL NOMBRE, LAS CIRCUNSTANCIAS Y LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE CADA ALUMNO

### HABILIDAD: OBSERVAR Y PREGUNTAR EN CUANTO A LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS.

#### Definir

Los maestros pueden aprender acerca de las circunstancias de sus alumnos y determinar algunas de sus necesidades de aprendizaje al observar y preguntar en cuanto a sus intereses. A menudo resulta más fácil tener estas conversaciones antes y después de la clase, pero también pueden llevarse a cabo durante la clase. Los maestros pueden hacer esto de varias maneras. Un maestro podría fijarse en un libro, un proyecto, un adhesivo, ropa deportiva u otro objeto que un alumno lleve a clase. Asimismo, un maestro podría recordar un acontecimiento en el que los alumnos fueran a participar y preguntarles al respecto. Las preguntas que hagamos nos ayudarán a llegar a conocer a los alumnos y sus intereses, y podrían incluir frases como estas:

- “Cuéntame más al respecto...”.
- “¿Qué te gusta en cuanto a...?”.
- “Siento curiosidad por saber...”.

Cuando los maestros son sinceros y genuinos al preguntar, pueden averiguar más información sobre las circunstancias y las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y ellos sentirán que al maestro realmente le importan. Cuando los alumnos sienten que su maestro se preocupa sinceramente por ellos, es más probable que vayan a la clase listos para aprender y compartir sus ideas y experiencias con el maestro y con el resto de las personas de la clase.

#### Mostrar un modelo

1. La hermana Muñoz recuerda que Rosa tenía un importante partido de fútbol por el cual se sentía nerviosa. Cuando ve a Rosa, la hermana Muñoz se detiene y le pregunta cómo le pareció que salió el partido.
2. Auro tiene las llaves sobre la mesa. Al pasar, nota una bandera de otro país en su llavero.
  - Usted tiene curiosidad y dice: “Auro, háblame de la bandera que tienes en el llavero”.

- Auro explica que su hermana fue a Brasil en su misión y que él fue con su familia a recogerla al final de la misión.
- Usted continúa la conversación y le pregunta: “¿Qué fue lo que más te gustó de ir a ver a tu hermana en la misión?”.

Haga clic aquí para ver un video de este modelo.



## Practicar

Práctica nro. 1: En cada una de las imágenes, ¿qué ve que lo pueda ayudar a descubrir las circunstancias o las necesidades de aprendizaje de esos alumnos?

Práctica nro. 2: ¿Qué preguntas puede hacer para saber más sobre los intereses de los alumnos?

## Incorporar

Esta semana en clase, busque oportunidades de preguntar a los alumnos sobre sus intereses, acontecimientos o circunstancias. Demuestre sinceramente que se interesa por lo que averigüe de ellos. Fíjese en cómo influye esto en la experiencia de aprendizaje de esos alumnos como resultado. Dedique cinco minutos después de la clase a anotar lo que haya aprendido acerca de sus alumnos y cómo eso puede ayudarlo a crear experiencias de aprendizaje que conduzcan a la conversión, la relevancia y el sentido de pertenencia.

## Analizar o meditar

- ¿Qué ha aprendido en la práctica de observar y preguntar en cuanto a los intereses de los alumnos?
- ¿De qué manera el observar y preguntar en cuanto a los intereses de los alumnos demuestra que ama a sus alumnos?

## ¿Desea saber más?

- Lori Newbold, “Ver a cada persona en particular” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 13 de junio de 2017), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- Chad H. Webb, “No hemos llegado tan lejos solo para llegar hasta aquí” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 9 de junio de 2020), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- “Cómo llegar a la persona” (video), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)

## ORAR POR LOS ALUMNOS CON REGULARIDAD

### HABILIDAD: ORAR Y PREGUNTAR CÓMO PUEDE AYUDAR A LOS ALUMNOS Y SEGUIR LAS IMPRESIONES DEL ESPÍRITU SANTO.

#### Definir

Orar por sus alumnos con regularidad puede ayudarlo a sentir más el amor de Dios por ellos y aumentar sus deseos de proporcionar un lugar seguro y acogedor donde puedan aprender. También puede permitir que el Padre Celestial lo ayude a usted a entender mejor las circunstancias y necesidades de los alumnos. Aunque no podemos forzar los asuntos espirituales ni las respuestas a las oraciones, orar por nuestros alumnos propicia la guía del Espíritu Santo y puede aumentar nuestra capacidad para ayudarlos. El actuar de acuerdo con la inspiración que reciba puede ayudarlo a mejorar la experiencia de aprendizaje de cada alumno. Una manera en que los maestros pueden procurar aumentar el amor por sus alumnos es pensar en lo que ya saben acerca de un alumno y luego meditar con espíritu de oración y preguntar de qué forma podrían mostrar más amor a ese alumno. Al orar con esos pensamientos en mente, los maestros deben procurar identificar las impresiones del Espíritu y actuar de acuerdo con ellas.

#### Mostrar un modelo

A continuación se dan varios ejemplos de cómo podría orar y preguntar cómo ayudar a un alumno en particular y seguir las impresiones del Espíritu Santo:

- Usted nota que John se ha mostrado reacio a participar en la clase recientemente. Le pregunta al Padre Celestial cuál sería el mejor modo de ayudar a John. Usted siente que debe hablar con él cuando él entre en clase. Percibe que debe preguntarle más sobre sus intereses actuales en vez de preguntarle por qué no ha estado participando mucho últimamente y planea hablar con él mañana, antes de la clase.
- María ha estado compartiendo regularmente sus ideas y su testimonio en las últimas semanas. Antes de la siguiente clase, usted pregunta al Padre Celestial cómo podría ayudarla a seguir progresando. Tiene la idea de ponerla con

algunos de sus compañeros de clase que no hacen comentarios tan a menudo o que tienen dificultades para compartir abiertamente sus sentimientos. En la planificación de la lección de mañana, agrega una oportunidad para que los compañeros de clase compartan algo.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

#### Practicar

Utilice una o más de las siguientes prácticas para mejorar su capacidad de orar por los alumnos y actuar de acuerdo con las impresiones recibidas:

- Seleccione a un alumno que usted sienta que no tiene muchos amigos cercanos en la clase. Ore para saber cuál es la mejor manera de ayudarlo. Planee y actúe de acuerdo con la inspiración que reciba.
- Seleccione a un alumno que haga muchos comentarios en clase. Ore por él y sobre cómo puede continuar mejorando la experiencia de aprendizaje de ese alumno. Actúe de acuerdo con las impresiones que reciba lo antes posible.
- Seleccione a un alumno que no haya visto recientemente en clase. Ore por él y pregunte al Señor cuál es la mejor forma de tenderle la mano y ayudarlo a sentirse amado y necesitado. Elabore un plan basándose en las impresiones que reciba, decida cuándo podría actuar de acuerdo con ese plan y haga un seguimiento.

#### Incorporar

Elabore un plan de acción para orar y preguntar cómo puede ayudar a sus alumnos y seguir las impresiones del Espíritu Santo. Podría considerar los siguientes pasos sugeridos al elaborar un plan de acción:

- Elija una de las prácticas anteriores para centrarse en ella.
- Decida cómo va a incorporarla.

- Programe tiempo para incorporarla.
- Pida al Padre Celestial que lo ayude.

### Analizar o meditar

Medite en lo que ha aprendido con esta experiencia. Tal vez podría anotar algunos de esos pensamientos en un diario de estudio. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué esfuerzos he realizado anteriormente para orar por mis alumnos?
- ¿Qué he aprendido en este proceso que podría mejorar mi capacidad de orar por mis alumnos y ayudarlos a mejorar su experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué haré para seguir mejorando?

### ¿Desea saber más?

- Neil L. Andersen, “Un salón de clase de fe, esperanza y caridad” (Una velada con una Autoridad General, 28 de febrero de 2014), [broadcasts.ChurchofJesusChrist.org](http://broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)
- Chad H. Webb, “Sobre todo” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 12 de junio de 2019), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- “Ame a los que enseña”, *Enseñar a la manera del Salvador*, 2016, pág. 6

# Enseñar por medio del Espíritu

## HACER PREGUNTAS Y FACILITAR ANÁLISIS QUE FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN, EL DESCUBRIMIENTO Y LA INTROSPECCIÓN

HABILIDAD: CREAR AUTOEVALUACIONES PARA LOS ALUMNOS SOBRE UNA DOCTRINA, UNA VERDAD O UN PRINCIPIO.

### Definir

Enseñar por medio del Espíritu incluye ayudar a los alumnos a considerar su propia perspectiva y sus sentimientos y experiencias relacionados con verdades específicas. Esta introspección y evaluación personal puede invitar al Espíritu Santo a ayudar a cada alumno a ver las cosas “como realmente son, y [...] como realmente serán” (Jacob 4:13) en su vida. Las autoevaluaciones eficaces ayudan a los alumnos a considerar (1) su propia comprensión actual de una verdad en particular, (2) por qué esas verdades son relevantes para su propia vida y situación, y (3) cómo pueden vivir mejor esas verdades. Puede invitarlos a llevar a cabo esta autoevaluación en cualquier momento durante la clase, utilizando diversos medios, por ejemplo, actividades de redacción, preguntas para el análisis e invitaciones a aplicar la doctrina y los principios.

### Mostrar un modelo

Estos son algunos ejemplos de cómo podría crear autoevaluaciones para los alumnos:

- Al comienzo de la clase, podría invitar a los alumnos a anotar brevemente en un diario su comprensión actual de la ley del diezmo.
- Al final de la clase, podría invitar a los alumnos a reflexionar: “¿Cómo ha cambiado su comprensión de la ley del diezmo desde el comienzo de la clase?”.
- Después de identificar juntos varios principios de un bloque de Escrituras, podría preguntar a los alumnos: “¿Cómo clasificarían estos principios en su vida en orden de importancia?”.
- Durante un análisis en clase, podría pedir a los alumnos que piensen en cómo la expiación de Jesucristo ha influido en su vida hasta ese momento.
- Podría invitar a los alumnos a evaluar la aplicación: “Consideren lo que están haciendo actualmente para mirar ‘hacia [Cristo] en todo pensamiento’ (Doctrina y Convenios 6:36). Escriban lo que sientan que es el siguiente paso para mejorar su relación con Él en este aspecto”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Utilice una o más de las siguientes prácticas para mejorar su capacidad de crear autoevaluaciones para sus alumnos:

- Consulte un plan de lección próximo. Seleccione una doctrina en la que esté planeando centrarse. Practique redactar dos o tres autoevaluaciones sencillas que los alumnos puedan utilizar para pensar en su comprensión actual de esa doctrina o la forma en que su comprensión ha cambiado debido a lo que aprendieron.
- Seleccione un momento en una próxima lección en la que tenga previsto realizar un análisis en clase. Practique redactar dos o tres preguntas que ayuden a los alumnos a evaluar su propia perspectiva y su experiencia en relación con un principio que se vaya a definir.
- Busque un momento en un próximo plan de lección para centrarse en la aplicación. En lugar de limitarse a invitar a los alumnos a aplicar una doctrina o un principio en particular, practique

redactar dos o tres invitaciones que los ayuden a evaluar su aplicación actual y cómo seguir mejorando.

## Incorporar

En cada plan de lección de esta semana, utilice una autoevaluación diferente para ayudar a los alumnos a aprender del Espíritu Santo. Dedique tiempo a descubrir lo que aprenda de esta experiencia y practique de nuevo durante su preparación y en las clases. Continúe practicando, aprendiendo y refinando sus esfuerzos con el fin de ayudar a mejorar las experiencias de los alumnos y alentar su progreso y crecimiento continuos.

## Analizar o meditar

Medita en lo que ha aprendido con esta experiencia. Tal vez podría anotar algunos de esos pensamientos en un diario de estudio. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho anteriormente para ayudar a los alumnos a autoevaluarse?
- ¿Qué he aprendido en esta experiencia que pueda mejorar mi capacidad para ayudar a los alumnos a autoevaluarse?
- ¿Qué haré para seguir mejorando?

## ¿Desea saber más?

- Jeffrey R. Holland, “Ángeles y asombro” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 12 de junio de 2019), broadcasts. [ChurchofJesusChrist.org](http://ChurchofJesusChrist.org)
- “Fomente el aprendizaje diligente”, Enseñar a la manera del Salvador, 2016, págs. 29–30
- “Fomente el aprendizaje diligente” (3:34) (video), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)

## ENSEÑAR A LOS ALUMNOS A BUSCAR LA REVELACIÓN PERSONAL Y ACTUAR EN CONSECUENCIA

HABILIDAD: ANTES DE RESPONDER LA PREGUNTA O EL COMENTARIO DE UN ALUMNO, REFLEXIONE: “¿QUÉ PUEDO PREGUNTARLE?” O “¿QUÉ INVITACIÓN A ACTUAR PUEDO HACERLE?”.

### Definir

Cuando un alumno haga un comentario o una pregunta, el élder David A. Bednar enseñó: “En vez de pensar: ‘¿Qué les voy a decir?’, el enfoque debe ser: ‘¿Qué podría preguntarles?’. Y no solo ‘¿Qué podría preguntarles?’, sino ‘¿Qué podría invitarlos a hacer?’” (“Una velada con el élder David A. Bednar”, Una velada con una Autoridad General, 7 de febrero de 2020, [broadcasts.ChurchofJesusChrist.org](https://broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)).

Cuando un maestro hace la pregunta “¿Qué puedo preguntarles?”, invita al maestro a ser guiado por el Espíritu Santo, bien para obtener más información y ver al alumno más claramente, bien para saber cómo puede ayudarlo a buscar revelación personal y a actuar de acuerdo con ella.

Cuando un maestro se hace la pregunta “¿Qué podría invitarlos a hacer?”, esto permite al maestro conectarse con el Espíritu Santo para saber qué invitación debe extender y ayudar al alumno a pensar en cómo debe actuar de acuerdo con la revelación personal.

### Mostrar un modelo

Fíjese en cómo piensa el maestro antes de responder:

- Después de clase, María espera para preguntar cómo puede distinguir entre sus propios pensamientos y los susurros del Espíritu.
- Antes de responder, hago una pausa y pienso: “¿Qué puedo decir que la invite a buscar su propia respuesta por medio de la revelación personal?” y “¿Qué puedo invitarla a hacer para que encuentre la respuesta por sí misma?”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

- En clase, Jafari hace la siguiente pregunta: “¿Cómo puedo utilizar la expiación de Jesucristo para que me ayude con otras cosas que no sean el perdón?”.

**Antes de formular su respuesta, usted hace una pausa y piensa: “¿Qué puedo...?”.**

*NOTA: La práctica no consiste en formular la pregunta o la invitación, sino en hacer una pausa y pensar: “¿Qué puedo pedirle o invitarlo a hacer para que pueda conectarse con el Espíritu Santo y aprender la respuesta por sí mismo?”.*

- Annie dice: “Nunca me voy a casar. Hay demasiados miembros de mi familia que ya están divorciados, así que no vale la pena”.

**Antes de formular su respuesta, usted hace una pausa y piensa: “¿Qué puedo...?”.**

- Nick pregunta: “¿Qué es lo mejor que puedo hacer para prepararme para una misión?”.

**Antes de formular su respuesta, usted hace una pausa y piensa: “¿Qué puedo...?”.**

### Incorporar

Cada día de esta semana, imagine que un alumno le hace una pregunta. Antes de responder, dígame en silencio: “¿Qué puedo pedirles o invitarlos a hacer que los conecte con el Espíritu Santo para aprender la respuesta por sí mismos?”. Luego, a lo largo de la semana, cuando un alumno le formule una pregunta o comente algo, haga una pausa y piense en qué pregunta o invitación puede hacerle, en lugar de pensar en qué va a decirle.

### Analizar o meditar

- ¿Cuál es su respuesta típica después de que alguien le haga una pregunta?
- ¿Qué ha aprendido acerca de guiar a los alumnos a buscar revelación personal y a actuar de acuerdo con ella?

### ¿Desea saber más?

- David A. Bednar, “Una velada con el élder David A. Bednar” (Una velada con una Autoridad General, 7 de febrero de 2020), [LaIglesiaDeJesucristo.org](https://LaIglesiaDeJesucristo.org)

## TESTIFICAR A MENUDO E INVITAR A LOS ALUMNOS A COMPARTIR SUS SENTIMIENTOS, EXPERIENCIAS Y TESTIMONIO

HABILIDAD: CREAR RECORDATORIOS QUE AYUDEN A LOS ALUMNOS A EXPRESAR VERBALMENTE SUS SENTIMIENTOS, EXPERIENCIAS Y TESTIMONIO.

### Definir

A medida que los alumnos compartan sus sentimientos, experiencias y testimonios, el Espíritu Santo les testificará de la veracidad de lo que están diciendo, tanto a su propia mente y corazón como a los demás. Las impresiones son una manera de ayudarlos a realizar comentarios. Por lo general, esas impresiones incluyen dos partes. La primera parte invita a los alumnos a meditar en sus sentimientos, experiencias y testimonios, y se pueden relacionar con otras herramientas didácticas, como imágenes, preguntas, casos para analizar, videos o himnos. La segunda parte brinda a los alumnos la oportunidad de comenzar a compartir. Esto podría hacerse invitando a los alumnos a pensar en cómo completarían una frase a medias. La característica esencial de estas impresiones es que ayudan a los alumnos a conectarse con el Espíritu Santo, para ayudarlos a comenzar a pensar en una manera de expresar verbalmente sus sentimientos, experiencias y testimonios.

### Mostrar un modelo

#### *Modelo de imagen*



Usted está enseñando Doctrina y Convenios 45:1–5 y el principio es este: “Jesucristo es nuestro Intercesor ante el Padre”. Muestra a los alumnos esta imagen de Jesucristo y utiliza este recordatorio: “Si pudiera

decirle a Jesucristo un motivo por el que lo amo, compartiría...”.

#### *Modelo de himno*

En clase están cantando juntos “Yo sé que vive mi Señor”. Invite a los alumnos a buscar sus estrofas preferidas, que los ayuden a completar esta frase: “Yo sé que Jesucristo vive para...”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Dedique los cinco minutos siguientes a identificar una imagen, un himno o un video sobre Jesucristo que tenga alguna relación con un principio o una doctrina de un bloque de Escrituras que vaya a enseñar pronto. Piense en una impresión que ayude a los alumnos a reflexionar y luego comparta sus sentimientos por Jesucristo, sus experiencias o su testimonio de Él que estén relacionados con el principio o la doctrina que ha seleccionado.

### Incorporar

Prepare un recordatorio para cada lección de esta semana que ayude a los alumnos a compartir sus sentimientos, experiencias y testimonios.

### Analizar o meditar

- ¿De qué manera el proporcionar un recordatorio puede ayudar a los alumnos a compartir sus sentimientos, experiencias y testimonios?
- ¿Qué ha aprendido acerca de ayudar a los alumnos a sentirse más seguros a la hora de compartir un testimonio y sentimientos significativos?

### ¿Desea saber más?

- “Dirija análisis inspirados”, Enseñar a la manera del Salvador, 2016, págs. 33–34
- “Ideas para el aprendizaje y la enseñanza virtuales”, LaIglesiaDeJesucristo.org

# Centrarse en Jesucristo

## AYUDAR A LOS ALUMNOS A PROFUNDIZAR SU COMPRESIÓN DE LAS FUNCIONES, LOS TÍTULOS, LOS SÍMBOLOS, LOS ATRIBUTOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE JESUCRISTO

HABILIDAD: CREAR PREGUNTAS DE BÚSQUEDA QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS RECONOCER FUNCIONES, TÍTULOS, SÍMBOLOS, ATRIBUTOS Y CARACTERÍSTICAS DE JESUCRISTO.

### Definir

Si procuramos ayudar a los alumnos a que busquen a Jesucristo en las Escrituras, pueden llegar a conocerlo y amarlo. Una manera de crear una pregunta de búsqueda que permita a los alumnos reconocer una función, un título, un símbolo, un atributo o una característica de Jesucristo consiste en incluir lo siguiente en su pregunta: (1) el pasaje de las Escrituras, (2) lo que desea que el alumno busque (funciones, títulos, símbolos, atributos o características de Jesucristo) y (3) la manera en que los alumnos descubrirán esto por sí mismos. Estas preguntas deben hacerse antes de que los alumnos lean el pasaje de las Escrituras, para que estén preparados para descubrir lo que pueden aprender sobre Jesucristo.

### Mostrar un modelo

Repase las siguientes preguntas y observe cómo incluyen el pasaje de las Escrituras, lo que los alumnos buscarán y cómo lo descubrirán por ellos mismos:

- Al leer el relato del buen samaritano en Lucas 10:25–37, ¿qué atributos divinos de Jesucristo pueden ver?
- Al estudiar Doctrina y Convenios 29:1–8, busquen tres títulos y funciones diferentes de Jesucristo que les parezcan relevantes para lo que necesitan ahora mismo en su vida.
- Después de leer Hechos 3:1–7, ¿qué ven acerca de Pedro que les recuerde a Jesucristo?

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Lea los siguientes versículos y, para cada grupo de versículos, escriba una pregunta de búsqueda que

permita a los alumnos descubrir funciones, títulos, símbolos, atributos y características de Jesucristo.

- Génesis 45:3–5
- Doctrina y Convenios 45:7–9
- 1 Nefi 3:1–7

### Incorporar

Utilice lo que aprendió en la práctica y piense en las circunstancias y necesidades de sus alumnos a medida que estudie para preparar sus lecciones esta semana. Con un pasaje de las Escrituras de la lección, escriba una pregunta de búsqueda que ayude a los alumnos a descubrir las funciones, los títulos, los símbolos, los atributos y las características de Jesucristo, para ayudarlos a centrarse en Él. Anote las preguntas que se le ocurran y, si tiene tiempo, practique plantear esas preguntas a alguien antes de formularlas en clase. Esto lo ayudará a refinar su pregunta antes de utilizarla con sus alumnos.

### Analizar o meditar

- ¿Qué aprendió con esta experiencia en cuanto a llegar a ser un maestro semejante a Cristo?
- ¿Cómo puede esto ayudar a nuestros alumnos y a los análisis en clase a centrarse más en Jesucristo?

### ¿Desea saber más?

- Chad H Webb, “Hablamos de Cristo, nos regocijamos en Cristo” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 12 de junio de 2018), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)

## RELACIONAR LOS PRINCIPIOS DEL EVANGELIO CON JESUCRISTO Y HACER HINCAPIÉ EN SU EJEMPLO

**HABILIDAD: AYUDAR A LOS ALUMNOS A RELACIONAR LO QUE ESTÁN APRENDIENDO CON LA FORMA EN QUE CRISTO EJEMPLIFICA ESE PRINCIPIO.**

### Definir

El ayudar a los alumnos a situar a Jesucristo en el centro de su aprendizaje los ayudará a tener una experiencia de aprendizaje más personal y poderosa. Una manera de hacerlo consiste en ayudar a los alumnos a relacionar lo que están aprendiendo con la vida y el ejemplo de Jesucristo. Puede hacer esto utilizando preguntas que establezcan relaciones a lo largo de la lección. Estas preguntas ayudan a los alumnos a relacionar la vida y el ejemplo de Jesucristo con

- detalles de un relato de las Escrituras,
- principios en las Escrituras y
- experiencias de su propia vida.

### Mostrar un modelo

A continuación se dan varios ejemplos de cómo podría ayudar a los alumnos a conectarse con la vida y el ejemplo de Jesucristo:

- Después de leer un relato de las Escrituras y analizar los detalles, podría preguntar: “En este relato, ¿qué les recuerda de la vida y el ejemplo de Jesucristo?”.
- Después de reconocer un principio, podría preguntar: “¿Dónde ejemplificó Jesús ese principio en las Escrituras?”.
- Después de analizar un principio, podría preguntar: “¿En qué ocasiones han visto a Jesús ejemplificar este principio en la vida de ustedes o en su beneficio?”.
- Al analizar la aplicación de un principio, podría preguntar: “¿Qué parte del ejemplo de Jesús los ayuda a vivir este principio más plenamente?”.
- También podría preguntar: “¿Cómo los ayudaría el vivir este principio a seguir el ejemplo de Jesucristo y llegar a ser más semejantes a Él?”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Utilice una o más de las siguientes prácticas para mejorar su capacidad de ayudar a los alumnos a conectarse con el ejemplo de Jesucristo:

- Tenga en cuenta este principio: “Si somos obedientes, a pesar de las pruebas, Dios nos ayudará”. En su preparación, practique cómo puede relacionar este principio con uno o dos ejemplos de la vida de Jesús en las Escrituras.
- Consulte un plan de lección próximo. Seleccione un principio que esté planeando ayudar a los alumnos a reconocer. Practique redactar dos o tres preguntas sencillas para ayudar a los alumnos a relacionar ese principio con el ejemplo de Jesucristo.
- Busque un momento en un próximo plan de lección para centrarse en la aplicación. Practique redactar dos o tres invitaciones que ayuden a los alumnos a pensar en cómo el ejemplo de Jesucristo podría ayudarlos a aplicar un principio.

### Incorporar

Incorpore lo que haya practicado para ayudar a los alumnos a relacionar lo que están aprendiendo con Jesucristo y hacer hincapié en Su ejemplo. Durante la próxima semana, elija un principio de cada lección que utilizará para ayudar a los alumnos a relacionar lo que están aprendiendo con Jesucristo y Su ejemplo.

### Analizar o meditar

Medite en lo que ha aprendido con esta experiencia. Tal vez podría anotar algunos de esos pensamientos en un diario de estudio. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho anteriormente para relacionar lo que los alumnos están aprendiendo en las Escrituras con la vida y el ejemplo de Jesucristo?

- ¿Qué he aprendido en esta experiencia que pueda mejorar mi capacidad de ayudar a los alumnos a relacionar esto con Jesucristo?
- ¿Qué haré para seguir mejorando?

### ¿Desea saber más?

- Neil L. Andersen, “Hablamos de Cristo ” (Conferencia General de octubre de 2020)
- Sección 3.1, “Unidad 3: Enseñar a cada persona en particular”, Recursos para líderes de maestros en funciones

## **GUIAR A LOS ALUMNOS EN SUS ESFUERZOS POR RECONOCER EL PODER, LA MISERICORDIA Y LA INFLUENCIA DEL SEÑOR EN LAS ESCRITURAS Y EN SU VIDA**

**HABILIDAD: HACER PREGUNTAS QUE SE CENTREN EN RELACIONAR EL PODER, LA MISERICORDIA Y LA INFLUENCIA DEL SEÑOR CON LAS VERDADES QUE SE ENSEÑAN.**

### **Definir**

Hay poder que surge cuando vinculamos a nuestro Salvador Jesucristo con nuestro esfuerzo por vivir los principios del Evangelio. Dedique tiempo a prepararse para meditar en lo que los principios del Evangelio del bloque de Escrituras lo ayudan a saber y entender acerca de Jesucristo. Luego, cree minuciosamente preguntas que inviten a los alumnos a considerar lo que pueden aprender acerca de Su poder, misericordia e influencia a partir de las verdades que se enseñan. Además de ayudar a los alumnos a entender la doctrina, esos tipos de preguntas también pueden ayudarlos a darse cuenta de cómo el vivir esa doctrina los ayudará a experimentar Su poder, misericordia e influencia, así como a llegar a ser más semejantes a Él. Este tipo de preguntas también pueden ayudar a los alumnos a pensar en la forma en que Jesucristo los ayudará a vivir esa doctrina.

### **Mostrar un modelo**

En vez de preguntar...

- ¿Por qué es importante vivir la ley del diezmo?
- ¿Por qué debemos arrepentirnos a diario?

En su lugar, trate de preguntar...

- ¿Qué les ha enseñado el vivir la ley del diezmo sobre su Padre Celestial y Jesucristo?
- ¿Qué han aprendido acerca de la misericordia del Salvador mediante el arrepentimiento diario?

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### **Practicar**

Practique cambiando las siguientes preguntas de maneras que ayuden a los alumnos a relacionar el poder, la misericordia y la influencia del Señor con las verdades que se enseñan.

En vez de preguntar...

- ¿Por qué es importante estudiar las Escrituras a diario?
- ¿Qué poder proviene de asistir al templo?

En su lugar, trate de preguntar...

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Incorporar**

Consulte su próximo plan de lección. Dedique diez minutos a revisar las preguntas para ayudar a los alumnos a relacionar el poder, la misericordia y la influencia del Señor con las verdades que se enseñan.

### **Analizar o meditar**

- ¿Cómo ha aprendido a ver que los principios doctrinales llegan a ser más significativos al relacionarlos con el poder, la misericordia y la influencia del Señor?
- ¿Cómo puede esto ayudar a los alumnos a comprender mejor las enseñanzas y la expiación de Jesucristo y a confiar en ellas?

### **¿Desea saber más?**

- Chad H. Webb, “Hablamos de Cristo, nos regocijamos en Cristo” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 12 de junio de 2018), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org).
- Chad H. Webb, “Empatía” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 26 de enero de 2021), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org).

# Enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios

## CENTRARSE EN LOS PRINCIPIOS DE CONVERSIÓN DEL EVANGELIO Y ENSEÑARLOS DE MANERAS QUE EDIFIQUEN LA FE EN JESUCRISTO

HABILIDAD: FORMULAR PREGUNTAS QUE AYUDEN A LOS ALUMNOS A RECONOCER Y DECLARAR LOS PRINCIPIOS DE CONVERSIÓN.

### Definir

El presidente Henry B. Eyring declaró: “Un principio de conversión es uno que conduce a obedecer la voluntad de Dios” (“Converting Principles”, Una velada con una Autoridad General, 2 de febrero de 1996, pág. 1). Una forma de ayudar a los alumnos a reconocer y declarar los principios de conversión es hacerles una pregunta de búsqueda que los aliente a buscar frases que nos ayuden a aumentar nuestra fe y obediencia a la voluntad de Dios. Otra manera de ayudarlos a reconocer y declarar los principios de conversión es realizar preguntas de seguimiento después de que un alumno haya compartido un relato, una experiencia o una explicación. Las preguntas de seguimiento invitan a los alumnos a reformular sus comentarios de una manera sencilla que edifique la fe en Cristo y la disposición a obedecer la voluntad de Dios.

### Mostrar un modelo

Preguntas de búsqueda:

- Al escudriñar Doctrina y Convenios 121:41–46, ¿qué frases ven que podrían inspirarlos a obedecer y a tener fe en la voluntad de Dios?
- Al leer Josué 1:5–9, ¿qué ven que los ayude a desear hacer la voluntad de Dios?
- ¿Qué verdades encuentran en Mateo 7:7–12 que pueden ayudarlos a edificar la fe en Jesucristo y a seguirlo?

Estas mismas preguntas se pueden cambiar un poco para formular preguntas de seguimiento que permitan a los alumnos declarar un principio de conversión.

- **Experiencia del alumno:** María comparte una experiencia en la que formular una pregunta al orar condujo a una respuesta que no era exactamente la que ella quería. **Pregunta del maestro:** “En una frase, ¿qué aprendiste de esa experiencia que podría ayudar a los demás a tener fe en el Padre Celestial y seguir Su guía?”.
- **Explicación del alumno:** Kyle acaba de compartir una maravillosa y larga explicación de lo que aprendió en su estudio de las Escrituras la noche anterior. **Pregunta del maestro:** “En una frase sencilla, ¿qué aprendiste que te pueda ayudar a acercarte más al Padre Celestial y a Jesucristo?”.
- **Relato del alumno:** Katana comparte un relato sobre cómo obedeció la ley del diezmo, aunque le resultó difícil. **Pregunta del maestro:** “En una frase, ¿en qué forma te ayudará esta experiencia a seguir teniendo fe en Cristo, aun cuando te resulte difícil seguirlo?”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Escriba preguntas de búsqueda para los siguientes pasajes de las Escrituras:

- Santiago 1:5–6

- 2 Nefi 32:8–9
- José Smith—Historia 1:11–13

Escriba una pregunta de seguimiento para cada situación hipotética, a fin de ayudar a los alumnos a declarar un principio de conversión:

- Elena acaba de compartir una gran experiencia personal sobre seguir la inspiración del Espíritu.
- Chris ofreció una magnífica explicación sobre lo que aprendió de la historia de David y Goliat.
- Mele compartió una historia personal en cuanto a acudir a Jesucristo cuando un miembro de la familia falleció.

### Incorporar

En esta capacitación, usted ha practicado dos habilidades que ayudan al alumno a reconocer y expresar claramente los principios de conversión: las preguntas de búsqueda y las preguntas de seguimiento. Al pensar en sus alumnos, elija una habilidad para incorporarla que redunde en mayor beneficio para ellos. Esta semana, al preparar cada pasaje de las Escrituras, pregúntese continuamente: “¿Cómo puedo ayudar al alumno a reconocer y declarar un principio de conversión?”. Si lo desea, escriba esa pregunta como un recordatorio para que lo acompañe mientras se prepara.

Después de redactar una pregunta que ayude al alumno a reconocer o declarar un principio de conversión, intente imaginar cómo responderían los alumnos. Si se los imagina declarando un principio de conversión, guarde esa pregunta. Si se los imagina con dificultades para declarar un principio de conversión, modifique la pregunta de forma que ayude a alcanzar el resultado deseado.

### Analizar o meditar

- ¿Qué está aprendiendo sobre ayudar a los alumnos a centrarse en los principios de conversión?
- ¿Cómo puede esta práctica ayudar a los alumnos a enseñar la doctrina tal como se encuentra en la palabra de Dios?

### ¿Desea saber más?

- David A. Bednar, “Los principios de Mi evangelio” (Conferencia General de abril de 2021)
- Henry B. Eyring, “El poder del enseñar la doctrina” (Conferencia General de abril de 1999)

## AYUDAR A LOS ALUMNOS A DESARROLLAR TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LAS ESCRITURAS

HABILIDAD: CREAR AUTOEVALUACIONES DE LOS ALUMNOS QUE LOS AYUDEN A RECONOCER SU COMPRENSIÓN Y HABILIDADES ACTUALES EN CUANTO A LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LAS ESCRITURAS.

### Definir

La autoevaluación es una manera importante en que los alumnos aprenden a ejercer el albedrío y a responsabilizarse de sus experiencias de aprendizaje. El pedir con frecuencia a los alumnos que evalúen sus técnicas de estudio de las Escrituras ayudará a los maestros a saber qué tipo de experiencias de aprendizaje deben crear para ayudar a los alumnos a llegar a ser autosuficientes en el estudio de las Escrituras. Estas evaluaciones adoptan muchas formas diferentes, tales como escalas de valoración, frases abiertas o autocalificaciones. Permiten que los maestros ayuden a los alumnos (1) a evaluar su experiencia actual con el estudio de las Escrituras, (2) determinar qué mejoras les gustaría realizar y (3) luego seleccionar una técnica de estudio que los ayude a alcanzar el resultado deseado.

### Mostrar un modelo

Los siguientes son modelos de diferentes tipos de autoevaluación en cuanto a técnicas de estudio de las Escrituras:

- En una escala del 1 al 10, ¿cuán seguro me siento en cuanto a encontrar a Jesucristo en cada capítulo?
- Creo que podría mejorar para encontrar a Jesucristo en cada capítulo si yo...
- Una técnica de estudio que podría ayudarme a encontrar a Jesucristo en cada capítulo es...

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Desarrolle una autoevaluación de técnicas de estudio de las Escrituras que incluya los tres elementos enumerados en la sección “Definir”. Invite a alguien a repasarla y a compartir lo útil que piensa que sería hacer esa autoevaluación.

### Incorporar

Invite a los alumnos a evaluar sus técnicas de estudio personal de las Escrituras semanalmente, desde ahora hasta el final del curso.

### Analizar o meditar

- ¿Qué está aprendiendo sobre la importancia de ayudar a los alumnos a evaluar sus propias técnicas de estudio de las Escrituras?
- ¿En qué forma el ayudar a los alumnos a evaluar sus técnicas de estudio de las Escrituras puede aumentar su capacidad para que tengan una experiencia más significativa con la palabra de Dios?

### ¿Desea saber más?

- “Lección 5: Técnicas del estudio eficaz de las Escrituras”, *El poder de la palabra*, Manual del maestro, [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- “Estudio diario de las Escrituras y metas”, *Recursos para líderes de maestros en funciones*

## AYUDAR A LOS ALUMNOS A ENTENDER EL CONTEXTO Y EL CONTENIDO DE LAS ESCRITURAS Y A DESCUBRIR LA DOCTRINA Y LOS PRINCIPIOS DEL EVANGELIO

HABILIDAD: CREAR PREGUNTAS DE BÚSQUEDA ABIERTAS QUE AYUDEN A LOS ALUMNOS A DESCUBRIR LA DOCTRINA Y LOS PRINCIPIOS DEL EVANGELIO POR SÍ MISMOS Y QUE NO LOS CONDUZCAN A UNA RESPUESTA ESPECÍFICA.

### Definir

Las preguntas de búsqueda abiertas invitan a los alumnos a descubrir y entender verdades de las Escrituras por sí mismos, en lugar de dirigirlos a una respuesta predeterminada o específica. Este método puede hacer que el estudio de las Escrituras por parte de un alumno sea más relevante y puede permitir que el Señor les enseñe y los inspire de manera personal. Estas preguntas (1) incluyen una invitación a los alumnos a pensar en lo que les llama la atención personalmente, (2) eliminan la necesidad de que los alumnos busquen algo específico que el maestro tiene en mente y (3) puede permitir que los alumnos mediten en la forma en que las verdades que se han encontrado y comprendido pueden aplicarse en su propia vida. Esas preguntas podrían utilizarse al invitar a los alumnos a escudriñar versículos con el fin de encontrar verdades y comprender mejor las verdades que hayan encontrado.

### Mostrar un modelo

A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo ayudar a los alumnos a descubrir y comprender las verdades por sí mismos con preguntas de búsqueda abiertas:

- En lugar de hacer esta invitación: “Busquen el versículo en el que el Señor nos enseña la importancia de la obediencia”, podría preguntar: “¿Qué principio les llama la atención en estos versículos?”.
- En lugar de decir: “Jesús hace hincapié en nuestra necesidad de tener fe en Él en estos versículos”, podría preguntar: “¿Qué principios podemos aprender de las enseñanzas y del ejemplo de Jesús en esos versículos?”.
- En vez de preguntar: “¿Pueden ver cómo el Señor nos recuerda que oremos siempre en

este versículo?”, podrían preguntarse: “¿Qué mensaje acerca de la oración intenta el Señor que entiendan en este versículo?”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Utilice una o más de las siguientes prácticas para mejorar su capacidad de ayudar a los alumnos a descubrir y entender las verdades por sí mismos:

- Busque Moroni 10:32–33. Practique descubrir más de un principio para ver de qué forma los alumnos podrían reconocer diversos principios en esos versículos. Escriba una pregunta que permita a los alumnos descubrir varios principios.
- Tal vez podría utilizar un bloque de Escrituras que esté planeando estudiar con los alumnos en una próxima lección. En lugar de planear que los alumnos lean esos versículos y busquen un principio específico que usted ya haya encontrado, practique redactar dos o tres preguntas de búsqueda abiertas para ayudarlos a descubrir un principio por sí mismos.
- Consulte un plan de lección próximo. Seleccione un principio que los alumnos podrían encontrar en los versículos que estén estudiando. Practique redactar dos o tres preguntas sencillas para ayudarlos a entender mejor este principio de una manera que no los lleve a una respuesta predeterminada o específica.

### Incorporar

Al preparar las lecciones esta semana, elabore dos o tres preguntas de búsqueda abiertas que ayuden a los alumnos a descubrir la doctrina y los principios del Evangelio por sí mismos y que no los conduzcan a una respuesta específica. Anótelas y trate de plantear cada

una de ellas a un familiar, un compañero de trabajo o a usted mismo. Seleccione una pregunta para hacer en el salón de clases y utilícela durante la lección.

### Analizar o meditar

Meditate en lo que ha aprendido con esta experiencia. Tal vez podría anotar algunos de esos pensamientos en un diario de estudio. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho anteriormente para ayudar a los alumnos a aprender por medio de preguntas de búsqueda abiertas?
- ¿Qué he aprendido en esta experiencia que pueda mejorar mi capacidad para hacer preguntas de búsqueda abiertas?
- ¿Qué haré para seguir mejorando?

### ¿Desea saber más?

- Chad H. Webb, “No hemos llegado tan lejos solo para llegar hasta aquí” (transmisión de la capacitación anual de SeI, 9 de junio de 2020), [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- Secciones 2.1–2.3, “Unidad 2: Enseñar a cada persona en particular”, Recursos para líderes de maestros en funciones (enseñanza centrada en el alumno)
- “Ayude a los alumnos a encontrar verdades en las Escrituras”, en “Enseñe la doctrina”, *Enseñar a la manera del Salvador*, 2016, pág. 21

# Fomentar el aprendizaje diligente

## FOMENTAR EL ESTUDIO DIARIO DE LAS ESCRITURAS

### HABILIDAD: AYUDAR A LOS ALUMNOS A CREAR UNA META PARA EL ESTUDIO DIARIO DE LAS ESCRITURAS.

#### Definir

El ayudar a los alumnos a desarrollar el hábito de estudiar las Escrituras a diario permitirá al Señor enseñarles, fortalecerlos y dirigirlos de la manera que ellos necesiten. Usted puede ayudar a los alumnos ayudándolos a crear una meta diaria de las Escrituras. Puede hacer esto eficazmente al ayudar a los alumnos a hacer lo siguiente:

- Comprender las bendiciones prometidas relacionadas con el estudio diario de las Escrituras.
- Fijar metas de estudio diario de las Escrituras con espíritu de oración.
- Decidir cuándo y dónde estudiar las Escrituras cada día.
- Decidir el método de estudio de las Escrituras que se va a utilizar.

Esto se podría realizar al comienzo de un ciclo y repasarlo, según sea necesario, para ayudar a los alumnos a seguir progresando.

#### Mostrar un modelo

Estos son algunos ejemplos de cómo podría ayudar a los alumnos a fijarse metas diarias de estudio de las Escrituras a medida que procuran estudiar cada día el libro de Escrituras del año en curso:

- Pida a los alumnos que consideren qué bendiciones han recibido al estudiar las Escrituras diariamente.
- Invite a los alumnos a escudriñar las Escrituras o los discursos de la conferencia general con el fin de descubrir las promesas en cuanto a las bendiciones que provienen de estudiar la palabra de Dios.

- Recuerde a los alumnos que, con espíritu de oración, fijen metas de estudio diario de las Escrituras. Pídales que busquen la guía del Señor en cuanto a lo que más necesitan y pregúnteles cómo creen que podrían mejorar con respecto a sus esfuerzos anteriores a medida que continúan aprendiendo y progresando.
- Ayude a los alumnos a fijarse una meta diaria con respecto al momento y al lugar de estudio, pidiéndoles que reflexionen sobre su rutina diaria actual. Invítelos a escoger un momento y un lugar para el estudio diario en el que puedan estar alertas, atentos y centrados.
- Ayude a los alumnos a decidir cómo les gustaría estudiar el libro de Escrituras del año en curso. Pídales que consideren la posibilidad de aplicar diversos métodos de estudio. Invítelos a fijarse una meta específica, recordándoles que esas metas se pueden ajustar y adaptar a medida que avanzan.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

#### Practicar

Utilice una o más de las siguientes prácticas para mejorar su capacidad de ayudar a los alumnos a fijarse metas diarias de estudio de las Escrituras:

- Repase personalmente algunas de las bendiciones prometidas relacionadas con el estudio diario de las Escrituras. Estas podrían encontrarse en las Escrituras mismas o en los mensajes de los discursos de la conferencia general. Seleccione una de esas promesas para compartirla con los alumnos cuando planee invitarlos a descubrir las promesas por sí mismos en una próxima lección.

- Piense en cómo podría invitar a los alumnos a orar para fijar una meta de estudio diario de las Escrituras. Escriba una o dos preguntas que podría hacer a los alumnos para que los ayuden a invitar al Señor cuando fijen metas.
- Practique invitar a los alumnos a decidir el momento y el lugar de estudio diario de las Escrituras. Escriba una pregunta que podría hacer a los alumnos para tratar el horario diario, el prestar atención y eliminar distracciones.
- Practique cómo puede ayudar a los alumnos a seleccionar un método de estudio de las Escrituras brindándoles opciones y analizando los beneficios de cada una de esas opciones. Practique dar ejemplos de algunos de estos métodos a los alumnos, a fin de que puedan darse cuenta de cómo pueden adaptar su estudio personal para satisfacer mejor sus necesidades a medida que procuran estudiar a diario el libro de Escrituras del año en curso.

### Incorporar

Con espíritu de oración, repase las listas de asistencia teniendo en cuenta los ejemplos del modelo y las secciones de práctica de esta capacitación. Decida qué ejemplos ayudarán mejor a sus alumnos a crear una meta de estudio de las Escrituras. Utilizando uno de los ejemplos anteriores o uno propio, comience con un pequeño cambio que ayude a sus alumnos a desarrollar un buen hábito de estudio diario de las Escrituras. Fije una fecha en la que pueda hacer un seguimiento constante para ver cómo va la meta y ayudarlos a revisarla, según sea necesario.

### Analizar o meditar

Medite en lo que ha aprendido con esta experiencia. Tal vez podría anotar algunos de esos pensamientos en un diario de estudio. Reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué he hecho anteriormente para ayudar a los alumnos a fijar metas para el estudio de las Escrituras?
- ¿Qué he aprendido en esta experiencia que pueda mejorar mi capacidad para ayudarlos a fijar metas de estudio de las Escrituras?

- ¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos a ser constantes en su meta de estudio de las Escrituras?

### ¿Desea saber más?

- Richard G. Scott, “El poder de las Escrituras” (Conferencia General de octubre de 2011)
- David A. Bednar, “Una reserva de agua viva”, devocional de la Universidad Brigham Young, 4 de febrero de 2007, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)
- “Estudio diario de las Escrituras y metas”, Recursos para líderes de maestros en funciones

## AYUDAR A LOS ALUMNOS A APRENDER A HABLAR DE LAS CREENCIAS DEL EVANGELIO CON LOS DEMÁS

### HABILIDAD: AYUDAR A LOS ALUMNOS A CREAR O COMENZAR CONVERSACIONES SOBRE EL EVANGELIO.

#### Definir

El Señor ha pedido a los jóvenes y a los jóvenes adultos que ayuden a recoger a Israel. Compartir sus creencias y testimonios con otras personas los invitará a seguir aprendiendo y profundizará su conversión al Salvador y a Su evangelio. Algunos alumnos tienen dificultades para saber cómo comenzar estas conversaciones sobre el Evangelio. Los alumnos pueden comenzar conversaciones del Evangelio con otras personas al (1) reflexionar sobre lo que están aprendiendo sobre Jesucristo y Su evangelio, (2) meditar en quién se beneficiaría con esa conversación y (3) decidir cómo propiciarán una conversación con esa persona. Esto se puede realizar por medio de métodos diversos, como enseñar una lección de *Ven, sígueme*, dirigir un análisis en clase, escribir una nota, enviar un mensaje de texto o compartir un artículo sobre la Iglesia. El propósito no es compartir la creencia o la experiencia, sino iniciar una conversación sobre el Evangelio. Al hacerlo de este modo, se invita a otras personas a realizar preguntas y se fomentan más conversaciones en el futuro.

*Nota: Si hay alumnos que tengan miedo de hacer esto, piense en cómo puede conectarlos con Jesucristo y la ayuda que Él les dará a medida que abran la boca para compartir Su verdad.*

#### Mostrar un modelo

Al final de la clase, invite a los alumnos a pensar en una persona con quien les gustaría compartir algo. Invítelos a escribir una nota breve o a enviar un texto que les brinde la oportunidad de mantener una conversación sobre el Evangelio con esa persona cuando la vean. Por ejemplo, los alumnos podrían enviar un mensaje de texto:

- “Hoy, en Seminario, hemos hablado de algo que me ha hecho pensar en ti. Recuérdame que te lo diga cuando nos veamos”.
- “He estado pensando en la capacidad de perdonar del Salvador. ¿Me ayudas a analizar

algunas cosas relacionadas con Él? Si puedes, ¿cuándo sería un buen momento?”.

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

#### Practicar

Sugiera otras tres frases que podría utilizar como ejemplos para ayudar a los alumnos a saber cómo pueden comenzar una conversación sobre el Evangelio.

#### Incorporar

Comparta con los alumnos algunos ejemplos de lo que podrían escribir para iniciar una conversación sobre el Evangelio y luego practiquen compartiendo esos ejemplos en clase. Pida a otros alumnos que los ayuden a mejorar. Invítelos a iniciar la conversación cuando estén listos.

#### Analizar o meditar

- ¿Qué ha aprendido acerca de ayudar a los alumnos a crear o comenzar conversaciones sobre el Evangelio?
- ¿En qué manera ayudar a los alumnos a que compartan sus creencias y testimonios con su familia puede facilitar que su experiencia en Seminario o Instituto sea una experiencia verdaderamente centrada en el hogar?

#### ¿Desea saber más?

- Russell M. Nelson, “How to Share the Gospel”, *New Era*, julio de 2011, pág. 48.
- [Compartir el Evangelio, LaIglesiaDeJesucristo.org](#)

## AYUDAR A LOS ALUMNOS A SER PARTICIPANTES ACTIVOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**HABILIDAD: DESARROLLAR Y FORMULAR PREGUNTAS QUE AYUDEN A LOS ALUMNOS A RELACIONAR LO QUE HAYAN APRENDIDO EN SU ESTUDIO PERSONAL Y FAMILIAR DE LAS ESCRITURAS CON LA EXPERIENCIA EN EL SALÓN DE CLASES.**

### Definir

Relacionar consiste en acercar o unir dos cosas. A medida que los maestros ayudan a los alumnos a relacionar su estudio de las Escrituras en casa con el salón de clases, están acercando o uniendo estas dos experiencias. Hay muchas maneras de hacerlo. Una de ellas consiste en hacer preguntas abiertas que (1) incluyan las experiencias personales o familiares de los alumnos en su estudio de las Escrituras en el hogar, (2) explorar la manera en que esas experiencias se relacionan con lo que están aprendiendo en clase y (3) darles tiempo para reflexionar y recordar lo que estudiaron en casa.

También puede preparar preguntas para el análisis en la clase, que ayudarán a los alumnos a asimilar lo que están aprendiendo en el salón de clases y a utilizarlo en casa. Estas preguntas son parecidas; invite a los alumnos a pensar en qué experiencias de aprendizaje tuvieron en clase ese día y cómo podrían resultarles útiles en casa. Estas preguntas pueden ayudarnos a estar más centrados en el hogar y apoyados por la Iglesia en el salón de clases, y a preparar a los alumnos para que tengan más experiencias de aprendizaje fuera de clase.

### Mostrar un modelo

Preguntas que relacionan el aprendizaje en el hogar con las experiencias en el salón de clases:

- ¿Qué han aprendido hoy en clase que esté relacionado con lo que están aprendiendo en su hogar?
- ¿Qué aprendieron con su familia sobre Jesucristo esta semana?
- ¿Qué preguntas les han venido a la mente conforme analizaban estos pasajes de las Escrituras?
- ¿Qué es lo que más les ha gustado aprender al estudiar estos pasajes de las Escrituras, solos o con su familia?

Preguntas que relacionan el aprendizaje en el salón de clases con las experiencias en el hogar:

- ¿Qué aprendieron hoy que pueda ser una bendición para ustedes y su familia?
- Si prepararan una lección de cinco minutos sobre estas verdades, ¿en qué se centrarían y por qué?
- ¿Qué experiencias tuvieron hoy que puedan ser útiles para su familia? ¿Qué cambiarían o harían de manera diferente para adaptarse a las necesidades de su familia?

[Haga clic aquí para ver un video de este modelo.](#)

### Practicar

Práctica nro. 1: Valiéndose de los ejemplos del modelo (o un ejemplo propio), determine de qué manera relacionará lo que los alumnos están experimentado en su estudio en casa con las experiencias que tienen en clase, basándose en los siguientes ejemplos de lecciones.

- Las lecciones de esta semana se encuentran en Doctrina y Convenios 94–97.
- Las lecciones de esta semana se encuentran en Doctrina y Convenios 121–123.

Práctica nro. 2: Elabore una pregunta para relacionar lo que los alumnos están haciendo en el salón de clases con sus experiencias en el hogar, basándose en los siguientes ejemplos de lecciones.

- Las lecciones de esta semana se encuentran en Doctrina y Convenios 129–132.
- Las lecciones de esta semana se encuentran en Doctrina y Convenios 135–136.

### Incorporar

Cada día, durante las dos próximas semanas, dedique tres minutos antes de la clase a buscar el nombre de un alumno en la lista. Al ver el nombre, medite en lo

que ese alumno podría estar aprendiendo en el estudio personal y familiar en el hogar. Durante la clase, haga a la clase o a ese alumno concreto una de las preguntas que haya practicado. También podría anotar lo que aprenda al preguntar y escuchar.

### Analizar o meditar

- Por medio de esta experiencia, ¿qué ha aprendido acerca de invitar a los alumnos a aprender diligentemente?
- ¿De qué otras maneras ha podido relacionar lo que los alumnos están experimentando en su estudio en casa con lo que experimentan en clase?

### ¿Desea saber más?

- Russell M. Nelson, “Comentarios de introducción”, (Conferencia General de abril de 2018)
- *Ven, sígueme*, [LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org)
- Videos para la enseñanza ([LaIglesiaDeJesucristo.org](http://LaIglesiaDeJesucristo.org))

# Habilidades para el desarrollo del maestro; Mejorar la experiencia del alumno

Actualización: agosto de 2021

