



Manuel d'enseignement et d'apprentissage de l'Évangile

Mis à jour en septembre 2021

Instruire et apprendre au sein des Séminaires et Instituts



Objectif des Séminaires et Instituts

Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à se reposer sur eux, se qualifier pour les bénédictions du temple, se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste.

Quelles expériences doit vivre chaque élève tandis que nous atteignons l'objectif des Séminaires et Instituts ?

CONVERSION

Les élèves connaissent, aiment et suivent Jésus-Christ et son Évangile rétabli.

INTÉRÊT

Les élèves ont le sentiment que ce qu'ils apprennent a un sens et répond à leur situation personnelle, à leurs questions et à leurs besoins.

SENTIMENT D'APPARTENANCE

Chaque élève se sent en sécurité et soutenu, et ses contributions sont appréciées.

Quel est le rôle de l'instructeur dans la conversion de ses élèves et dans l'intérêt et le sentiment d'appartenance qu'ils doivent ressentir ?

Aimer les personnes que vous instruisez

Enseigner par l'Esprit

Se concentrer sur Jésus-Christ

Enseigner la doctrine à partir de la parole de Dieu

Favoriser un apprentissage diligent



Quelles pratiques les instructeurs peuvent-ils développer pour remplir leur rôle ?

Aimer les personnes que vous instruisez

Priez régulièrement pour vos élèves.

Connaissez le nom, la situation et les besoins d'apprentissage de chaque élève.

Reconnaissez et croyez que chaque élève a une identité divine et un but divin.

Créez un environnement d'apprentissage empreint d'acceptation et de respect.

Faites comprendre aux élèves que leurs contributions sont appréciées et essentielles à l'expérience d'apprentissage.

Enseigner par l'Esprit

Préparez-vous à être un instrument pour le Saint-Esprit.

Posez des questions et animez des discussions qui favorisent l'implication, la découverte et l'introspection.

Aidez les élèves à apprendre comment recevoir la révélation personnelle et agir en conséquence.

Invitez les élèves à se souvenir de leurs sentiments concernant la véracité et l'importance des principes enseignés.

Témoignez régulièrement et demandez aux élèves de faire part de ce qu'ils ressentent, de leurs expériences et témoignages.

Se concentrer sur Jésus-Christ

Reliez les principes de l'Évangile à Jésus-Christ et mettez l'accent sur son exemple.

Aidez les élèves à approfondir leur compréhension des rôles, titres, symboles, attributs et caractéristiques de Jésus-Christ.

Guidez les élèves dans leurs efforts pour reconnaître le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur dans les Écritures et dans leur vie.

Aidez les élèves à renforcer leur relation avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Encouragez les élèves à s'efforcer consciemment de devenir semblables à Jésus-Christ.

Enseigner la doctrine à partir de la parole de Dieu

Préparez-vous en étudiant diligemment les Écritures et les enseignements des prophètes modernes.

Enseignez les Écritures et les paroles des prophètes avec conviction et résolution.

Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, et à découvrir la doctrine et les principes de l'Évangile.

Concentrez-vous sur les principes de l'Évangile qui favorisent la conversion et enseignez-les de manière à édifier la foi en Jésus-Christ.

Aidez les élèves à améliorer leurs compétences en matière d'étude des Écritures.

Favoriser un apprentissage diligent

Encouragez l'étude quotidienne des Écritures.

Aidez les élèves à se préparer à vivre des expériences d'apprentissage.

Aidez les élèves à s'impliquer dans le processus d'apprentissage.

Aidez les élèves à développer leur capacité à parler de l'Évangile avec d'autres personnes.

Aidez les élèves à comprendre comment mener des actions justes et efficaces dans leur situation personnelle.



Comment les instructeurs savent-ils s'ils parviennent à aider les élèves à faire l'expérience de la conversion, ressentir de l'intérêt et un sentiment d'appartenance ?

Enquêtes auprès des élèves

Auto-évaluations

Observations en classe
et commentaires

Quels sont les outils dont disposent les instructeurs pour aider les élèves à faire l'expérience de la conversion, ressentir de l'intérêt et un sentiment d'appartenance ?

Enseignement et apprentissage
de l'Évangile
Enseigner à la manière du
Sauveur

Documentation de la
formation pédagogique

Formation continue

Tenir conseil avec des pairs
et des supérieurs

Tandis que les instructeurs s'efforcent d'atteindre l'objectif en aidant les élèves à faire l'expérience de la conversion, à ressentir de l'intérêt et un sentiment d'appartenance, ils doivent prier, rechercher l'inspiration du Saint-Esprit et se reposer sur Jésus-Christ et son pouvoir habilitant.



Manuel d'enseignement et d'apprentissage de l'Évangile

Table des matières

Aimer les personnes que l'on instruit	1
1.1 Priez régulièrement pour vos élèves	2
1.2 Connaissez le nom, la situation et les besoins d'apprentissage de chaque élève	2
1.3 Voyez l'identité et le potentiel divins de chaque élève et croyez en lui	3
1.4 Créez un environnement d'apprentissage empreint de tolérance et de respect	4
1.5 Faites comprendre aux élèves que leurs interventions sont appréciées et essentielles à l'expérience d'apprentissage	5
Enseigner par l'Esprit	7
2.1 Préparez-vous à être un instrument du Saint-Esprit	8
2.2 Posez des questions et animez des discussions qui favorisent l'implication, la découverte et l'introspection	9
2.3 Aidez les élèves à apprendre comment recevoir la révélation personnelle et agir en conséquence	10
2.4 Invitez les élèves à se souvenir de leurs sentiments concernant la véracité et l'importance des principes enseignés	11
2.5 Témoignez souvent et demandez aux élèves de faire part de leurs sentiments, expériences et témoignage	12
Se concentrer sur Jésus-Christ	14
3.1 Reliez les principes de l'Évangile à Jésus-Christ et mettez l'accent sur son exemple	15
3.2 Aidez les élèves à approfondir leur compréhension des rôles, titres, symboles, vertus et caractéristiques de Jésus-Christ	16
3.3 Guidez les élèves dans leurs efforts pour reconnaître le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur dans les Écritures et dans leur vie	17
3.4 Aidez les élèves à renforcer leur relation avec notre Père céleste et Jésus-Christ	18
3.5 Encouragez les élèves à s'efforcer consciencieusement de devenir semblables à Jésus-Christ	19
Enseigner la doctrine telle qu'elle se trouve dans la parole de Dieu	20
4.1 Préparez-vous en étudiant diligemment les Écritures et les enseignements des prophètes modernes	21
4.2 Enseignez les Écritures et les paroles des prophètes avec conviction et résolution	22
4.3 Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, et à découvrir la doctrine et les principes de l'Évangile	23
4.4 Concentrez-vous sur les principes de l'Évangile qui favorisent la conversion et enseignez-les de manière à édifier la foi en Jésus-Christ	25
4.5 Aidez les élèves à améliorer leurs capacités d'étude des Écritures	26
Favoriser un apprentissage diligent	28
5.1 Encouragez l'étude quotidienne des Écritures	29
5.2 Aidez les élèves à se préparer à vivre des expériences d'apprentissage	29
5.3 Aidez les élèves à s'impliquer dans le processus d'apprentissage	30
5.4 Aidez les élèves à développer leur capacité de discuter de l'Évangile avec d'autres personnes	31
5.5 Aidez les élèves à comprendre comment mener des actions justes et efficaces dans leur situation personnelle	32

Compétences de développement des instructeurs : Améliorer l'expérience de l'élève

Table des matières

Aimer les personnes que l'on instruit	2
Faites comprendre aux élèves que leurs interventions sont appréciées et essentielles à l'expérience d'apprentissage	2
Créez un environnement d'apprentissage empreint de tolérance et de respect	4
Connaissez le nom, la situation et les besoins d'apprentissage de chaque élève	7
Priez régulièrement pour vos élèves	9
Enseigner par l'Esprit	11
Posez des questions et animez des discussions qui favorisent l'implication, la découverte et l'introspection	11
Aidez les élèves à apprendre comment recevoir la révélation personnelle et agir en conséquence	13
Témoignez souvent et demandez aux élèves de faire part de leurs sentiments, expériences et témoignage	14
Se concentrer sur Jésus-Christ	15
Aidez les élèves à approfondir leur compréhension des rôles, titres, symboles, vertus et caractéristiques de Jésus-Christ	15
Reliez les principes de l'Évangile à Jésus-Christ et mettez l'accent sur son exemple	16
Guidez les élèves dans leurs efforts pour reconnaître le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur dans les Écritures et dans leur vie	18
Enseigner la doctrine telle qu'elle se trouve dans la parole de Dieu	19
Concentrez-vous sur les principes de l'Évangile qui favorisent la conversion et enseignez-les de manière à édifier la foi en Jésus-Christ	19
Aidez les élèves à améliorer leurs capacités d'étude des Écritures	21
Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, et à découvrir la doctrine et les principes de l'Évangile	22
Favoriser un apprentissage diligent	24
Encourager l'étude quotidienne des Écritures	24
Aidez les élèves à développer leur capacité de discuter de l'Évangile avec d'autres personnes	26
Aidez les élèves à s'impliquer dans le processus d'apprentissage	27



Aimer les personnes que l'on instruit

Tout ce que le Sauveur a fait tout au long de son ministère terrestre était motivé par l'amour : son amour pour son Père et son amour pour nous tous. Par le pouvoir du Saint-Esprit, nous pouvons être remplis de ce même amour en nous efforçant d'être de véritables disciples du Christ. Animés de l'amour chrétien, nous rechercherons tous les moyens possibles d'aider les autres à connaître le Christ et à aller à lui. L'amour sera la raison et la motivation de notre enseignement.



Priez régulièrement pour vos élèves [1.1]

L'une des choses les plus utiles que l'instructeur puisse faire pour cultiver un véritable amour pour ses élèves est de rechercher le don de la charité par la prière sincère.

Le Sauveur a dit à Pierre : « J'ai prié pour toi, afin que ta foi ne défaille point » (Luc 22:32). Pensez à ce qui se produit en vous lorsque vous priez pour quelqu'un. Quelle influence votre prière a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de cette personne ? En suivant l'exemple du Sauveur, priez nominativement pour les personnes qui ont les plus grands besoins parmi celles que vous instruisez. Priez pour connaître et comprendre leurs besoins particuliers, et demandez à notre Père céleste de « préparer leur cœur » (Alma 16:16) afin qu'elles apprennent ce qui leur permettra de répondre à ces besoins.

Écritures associées

Jean 17:9, 20-21
3 Néphi 17:15-17
Moroni 7:48

Par les dirigeants de l'Église

« Prier pour autrui, de toute l'énergie de notre âme, augmente notre capacité d'entendre et de suivre la voix du Seigneur. »

David A. Bednar

(« Prier toujours », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 43)
« Quand vous êtes-vous agenouillés pour la dernière fois pour demander au Seigneur de vous aider non pas seulement à faire votre leçon mais aussi à connaître les besoins de chaque élève de votre classe et à y répondre ? Aucune classe n'est grande au point que nous ne puissions prier pour demander l'inspiration afin de savoir comment toucher chaque élève. »

David M. McConkie

(« Apprentissage et enseignement de l'Évangile », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 15)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre à demander à Dieu, par la prière, comment aider vos élèves et suivre l'inspiration du Saint-Esprit.

Connaissez le nom, la situation et les besoins d'apprentissage de chaque élève [1.2]

Votre enseignement doit être concentré sur les besoins des personnes que vous instruisez et les principes de l'Évangile qui répondent à ces besoins.

Cherchez à comprendre la situation, les centres d'intérêt, les talents et les besoins des gens que vous instruisez. Posez des questions, écoutez attentivement et observez ce que les élèves disent et font dans différentes situations. En étant très attentif à leurs messages, verbalisés ou non, vous comprendrez mieux leurs besoins, leurs préoccupations et leurs désirs.

Si vous méditez sur les besoins des personnes que vous instruisez, l'Esprit vous aidera à trouver les principes, les histoires ou les Écritures qui leur seront particulièrement utiles. L'Esprit vous aidera à savoir comment les instruire, quelles questions de suivi poser et comment répondre à leurs besoins.

Les élèves ont des manières d'apprendre et des besoins différents les uns des autres. Certains apprennent visuellement tandis que d'autres apprennent en participant à l'oral. Certains élèves comprennent mieux en écoutant alors que d'autres préfèrent lire. Cherchez à comprendre les besoins d'apprentissage des personnes dans votre classe afin de favoriser un enseignement qui répondra à ces besoins et permettra à chacune d'elles d'apprendre de la manière qui lui convient.

La plupart des instructeurs auront dans leurs classes des élèves qui, dans une certaine mesure, ont des capacités limitées ou des handicaps physiques ou mentaux. Lorsqu'ils préparent et donnent leurs leçons, les instructeurs doivent être attentifs à tous les élèves et penser aux besoins et aux capacités de chacun.

En observant et en écoutant attentivement les élèves, les instructeurs discernent leurs besoins et adapteront l'expérience d'apprentissage selon la direction du Saint-Esprit. En cherchant l'inspiration concernant les besoins propres à chaque élève, souvenez-vous de ceux qui peinent ou qui n'assistent pas régulièrement aux cours.

Écritures associées

Jean 10:13-14

3 Néphi 17:1-9

Joseph Smith, Histoire 1:17

Par les dirigeants de l'Église

« L'instructeur de l'Évangile, comme le Maître que nous servons, se concentrera entièrement sur les besoins des personnes qui reçoivent l'enseignement. Il se concentrera totalement sur les besoins des brebis, sur le bien des élèves. Un instructeur de l'Évangile ne se concentre pas sur lui-même. Celui qui comprend ce principe ne considère pas que son appel est de 'donner ou présenter une leçon', parce que cette définition envisage l'enseignement par rapport à l'enseignant, et non à l'élève. S'il se concentre sur les besoins des élèves, l'instructeur de l'Évangile n'obscurcira jamais leur vision du Maître en faisant obstacle ou en

assombrissant la leçon par des considérations personnelles ou pour se mettre en valeur. »

Dallin H. Oaks

(Dallin H. Oaks, « L'enseignement de l'Évangile », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 96)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment faire preuve d'observation et demander à vos élèves quels sont leurs centres d'intérêt.

Voyez l'identité et le potentiel divins de chaque élève et croyez en lui ^[1.3]

Quand il aime à la manière du Seigneur, l'instructeur voit les autres comme le Seigneur les voit. L'amour chrétien incite l'instructeur à ne jamais abandonner dans ses efforts pour aider chaque jeune homme et chaque jeune fille à se convertir réellement.

En vous efforçant de voir les personnes que vous instruisez telles que Dieu les voit, vous prendrez conscience de leur valeur divine, et l'Esprit vous enseignera ce que vous devez faire pour les aider à atteindre leur potentiel.

Il est primordial que les instructeurs de l'Évangile se concentrent sur l'identité et le potentiel divins de chacun des élèves afin de les voir comme les acteurs qu'ils sont et de leur donner les moyens d'apprendre par eux-mêmes par la foi. Si les jeunes sentent que vous leur faites confiance, leur confiance en leur potentiel divin augmentera et vous serez surpris de ce qu'ils peuvent accomplir.

Les instructeurs qui savent où ils veulent aller et qui aiment véritablement leurs élèves se soucient tellement de leur progrès et de leur réussite qu'ils ne peuvent se contenter d'un simple petit effort. Ce genre d'instructeur encourage ses élèves avec amour et les emmène pour leur faire atteindre leur potentiel de disciples de Jésus-Christ.

Écritures associées

1 Samuel 16:7

1 Corinthiens 12:21-23

Doctrine et Alliances 138:53, 55-56

Abraham 3:22-23

Par les dirigeants de l'Église

« *Beaucoup [des esprits les plus nobles de Dieu], peut-être [...] sa meilleure équipe, [ont] été envoyés sur terre à ce moment précis, à cette époque absolument cruciale de l'histoire de la terre, pour aider à rassembler Israël. » Ils font partie « [des] meilleurs que le Seigneur ait jamais envoyés sur cette terre ». Ils ont « la capacité d'être plus intelligents et plus sages que n'importe quelle génération antérieure, et d'avoir une plus grande influence sur le monde ! »*

Russell M. Nelson

(« Ô vaillants guerriers d'Israël », 3 juin 2018)

« *En travaillant auprès des jeunes de la génération montante, vous les aiderez à comprendre leur origine divine, l'objectif de leur existence et leur potentiel. Votre désir le plus profond est de les aider à atteindre ce potentiel divin. »*

Jean B. Bingham

(« Enseigner la vérité avec le langage de l'amour », [formation annuelle des Séminaires et Instituts, 19 janvier 2021], ChurchofJesusChrist.org)

Créez un environnement d'apprentissage empreint de tolérance et de respect ^[1.4]

Quand ils savent qu'ils sont aimés et respectés par leur instructeur et les autres élèves, les élèves sont plus susceptibles d'aller en classe prêts à apprendre. Les instructeurs et les élèves créeront un climat favorable à la présence du Saint-Esprit en exprimant leur amour et leur reconnaissance les uns pour les autres et pour le Seigneur. Quand l'instructeur et les élèves aiment et respectent le Seigneur, s'aiment et se respectent mutuellement et aiment et respectent la parole de Dieu, l'apprentissage s'en trouve amélioré.

La reconnaissance et l'amour que les élèves ressentent de la part des autres adouciront leur cœur, diminueront la peur et susciteront en eux le désir et la confiance nécessaires pour parler de leurs expériences et de leurs sentiments à l'instructeur et aux autres élèves.

Les instructeurs doivent s'efforcer de susciter un sentiment d'appartenance chez chaque élève. Pour favoriser ce sentiment chez les élèves, l'instructeur peut :

- Reconnaître sincèrement que chaque élève est utile et a quelque chose à apporter.
- Valoriser la diversité de vécus et de situations existantes.
- Faire en sorte que les élèves aient des expériences qui leur permettent de puiser de la force les uns auprès des autres et dans leur désir commun de trouver la paix du Sauveur, sa guérison et sa grâce.
- Aider les élèves à réaliser qu'ils prennent part à la cause du Seigneur.

Parfois, nous sommes tellement préoccupés par la leçon que nous donnons que nous oublions d'exprimer notre amour pour les personnes que nous instruisons. Les expressions d'amour sincère ont un grand pouvoir pour adoucir le cœur des élèves qui traversent des difficultés. Souvent, ces personnes ont simplement besoin de se savoir utiles et aimées.

Selon votre situation, vous exprimez votre amour pour les personnes que vous instruisez en leur faisant des compliments sincères, en vous intéressant à leur vie, en les écoutant attentivement, en les faisant participer à la leçon, en leur rendant service ou simplement en les saluant chaleureusement lorsque vous les voyez.

Si un élève perturbe le cours, il serait utile de lui parler en privé. Avec amour et patience, expliquez-lui vos attentes et votre confiance en sa capacité d'obtempérer. Les instructeurs doivent se souvenir de suivre le conseil du Seigneur et « [faire] preuve ensuite



d'un redoublement d'amour envers celui [qu'ils ont] réprimandé » (D&A 121:43).

Cherchez des manières convenables de montrer aux élèves qui n'assistent pas aux cours que vous les aimez et qu'ils vous manquent. Les instructeurs doivent entretenir des relations positives et convenables avec les élèves et éviter d'accorder une attention indue à qui que ce soit d'une manière qui puisse être mal comprise ou mal interprétée ou donner lieu à des suppositions ou à des rumeurs.

Écritures associées

1 Jean 4:7-11, 20-21

2 Néphi 26:33

Doctrine et Alliances 88:133

Par les dirigeants de l'Église

« Enseignez aux jeunes que, dans l'Église du Seigneur, il y a de la place pour tous, pour adorer Dieu, servir, et progresser ensemble en tant que frères et sœurs dans l'Évangile. »

M. Russell Ballard

(« Les possibilités et responsabilités des instructeurs du Département d'Éducation de l'Église au XXI^e siècle », Soirée avec une Autorité générale, 2016)

« La plus grande des aides que nous pourrions apporter à ces jeunes sera de leur faire sentir que nous sommes confiants qu'ils sont sur le chemin qui les ramènera à Dieu et qu'ils peuvent y arriver. [...] Lorsqu'ils nous confient ce qu'ils font et ce qu'ils ressentent, nous devons nous-mêmes nous être qualifiés pour avoir l'Esprit. Ils sentiront alors l'approbation de Dieu dans nos compliments et nos sourires. Et si nous ressentons le besoin de les rappeler à l'ordre, ils percevront, dans nos paroles, notre amour et l'amour de Dieu et non la réprimande et le rejet, qui permettraient à Satan de les éloigner encore plus. »

Henry B. Eyring

(« Les aider à rentrer », *Le Liahona*, mai 2010)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment connaître les intentions d'un élève en prenant le temps de réfléchir et de

répondre aux questions que vous vous posez.

Faites comprendre aux élèves que leurs interventions sont appréciées et essentielles à l'expérience d'apprentissage [1.5]

Tous les élèves ont besoin de se sentir valorisés et acceptés et de savoir que leurs interventions sont appréciées et essentielles à l'expérience d'apprentissage. Les sentiments d'appartenance, de franchise et de proximité apparaîtront à mesure que les élèves se sentiront en sécurité pour faire part de leurs questions, exprimer leurs sentiments et rendre leur témoignage. Ces expériences sont au cœur de la connaissance et de l'amour de Dieu.

Les instructeurs doivent écouter attentivement les élèves quand ceux-ci posent des questions ou expriment leurs pensées ou leurs sentiments. L'écoute est un acte d'amour. Elle exige que nous nous préoccupions davantage de ce qui est dans le cœur d'une autre personne que de ce qui se trouve ensuite sur notre ordre du jour ou dans notre plan de leçon. Soyez disposé à mettre de côté ce que vous aviez prévu de faire, selon l'inspiration de l'Esprit, et soyez attentif aux préoccupations des élèves. Faites-leur savoir par vos paroles et vos actions que vous êtes désireux de les entendre.

Si vous écoutez avec amour ceux que vous instruisez, le Saint-Esprit vous permettra d'apprendre à travers leurs paroles. Il vous permettra également de savoir comment répondre aux besoins des élèves et les aider à faire grandir leur foi en Jésus-Christ. Cette façon d'écouter invite le Saint-Esprit à remplir son rôle d'instructeur, de témoin et de Consolateur.

Ne soyez pas absorbé par la leçon au point d'oublier de remercier les élèves pour leurs interventions. Ils ont besoin de savoir que vous appréciez leur volonté de faire part de leurs idées et de leur témoignage.

Écritures associées

Matthieu 16:13-18

Alma 1:26

Doctrine et Alliances 88:122

Par les dirigeants de l'Église et des S&I

« Donnez de la valeur à la participation des élèves. Écoutez avec respect leurs commentaires et leurs questions et



cautionnez-les. Ils sauront que vous vous souciez plus de leurs besoins et de leurs préoccupations que de couvrir tous les points de la leçon dont vous devez parler aujourd'hui. »

Jean B. Bingham

(Voir « Enseigner la vérité avec le langage de l'amour », formation annuelle des Séminaires et Instituts, 19 janvier 2021, ChurchofJesusChrist.org)

« Non seulement ils ont besoin de ce que nous avons à offrir, mais nous avons aussi besoin d'eux. Les instructeurs qui aident leurs élèves à éprouver un sentiment d'appartenance reconnaissent honnêtement que chaque élève a quelque chose à apporter qui rend le cours meilleur. [...] [Ces instructeurs font] en sorte que les élèves aient des expériences qui leur permettent de puiser de la force les uns auprès des autres et dans leur désir commun de trouver la paix du Sauveur, sa guérison et sa grâce. »

Chad H. Webb

(« Nous ne sommes pas parvenus jusqu'ici pour ne parvenir que jusqu'ici », diffusion de la formation annuelle des S&I, 9 juin 2020, ChurchofJesusChrist.org)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment faire comprendre aux élèves que vous les appréciez avant qu'ils ne prennent la parole ou lorsqu'ils lèvent la main pour le faire.



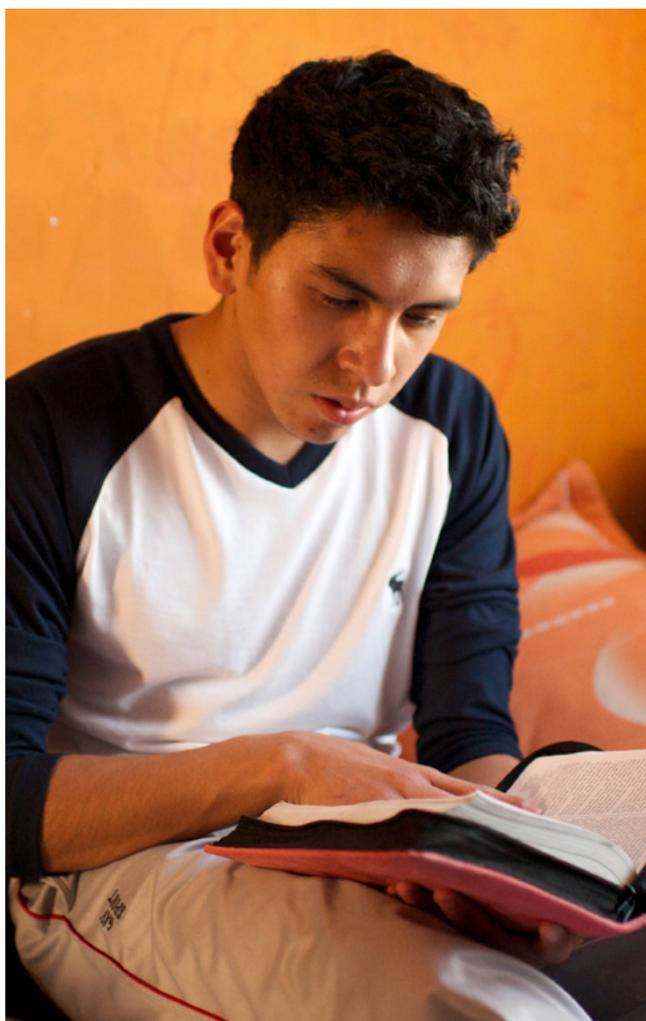
Enseigner par l'Esprit

L'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile se font par le pouvoir du Saint-Esprit. Il y a enseignement et apprentissage par l'Esprit lorsque le Saint-Esprit remplit son rôle ou ses fonctions avec l'instructeur, avec l'élève ou les deux. Ce n'est que par un enseignement et un apprentissage par l'Esprit que les élèves parviendront à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, et à se reposer sur eux d'une manière qui leur permette de se qualifier pour la vie éternelle.

Ce n'est que par l'intermédiaire du Saint-Esprit que nous atteindrons l'objectif ultime de l'enseignement de l'Évangile : édifier la foi en Jésus-Christ et aider les gens à devenir plus semblables à lui. Le Saint-Esprit témoigne de la vérité, il témoigne du Christ et il change le cœur. Aucun instructeur terrestre, quelles que soient ses compétences ou son expérience, ne peut remplacer l'Esprit. Cependant, nous pouvons être des instruments entre les mains de Dieu pour aider ses enfants à apprendre par l'Esprit. Pour ce faire, nous recherchons l'influence de l'Esprit dans notre vie et recommandons aux personnes que nous instruisons de faire de même.

Préparez-vous à être un instrument du Saint-Esprit [2.1]

La chose la plus importante à faire pour enseigner à la manière du Christ, c'est de suivre l'exemple d'obéissance du Sauveur et de vivre l'Évangile de tout votre cœur : chez vous, à l'église et partout ailleurs. C'est le meilleur moyen de se qualifier pour avoir la compagnie du Saint-Esprit. Vous n'avez pas besoin d'être parfait, simplement d'essayer en toute diligence, demandant le pardon grâce à l'expiation du Sauveur chaque fois que vous trébuchez.



Un enseignement de l'Évangile puissant n'est pas simplement le fruit de la préparation d'une leçon mais d'une préparation personnelle. Du fait que l'Esprit est le véritable instructeur et la véritable source de conversion, les instructeurs de l'Évangile efficaces s'attachent à se remplir le cœur du Saint-Esprit, plutôt que de penser à meubler le temps en classe.

Les instructeurs ont la responsabilité de mener leur vie avec intégrité et d'être des exemples dignes de la doctrine et des principes qu'ils enseignent. En toutes circonstances, les instructeurs doivent parler, servir et vivre d'une manière propre à une personne qui aime le Seigneur et qui a la compagnie du Saint-Esprit.

Une fois qu'ils auront compris le rôle essentiel du Saint-Esprit dans l'apprentissage spirituel, les instructeurs feront tout leur possible pour inviter l'Esprit à remplir ces fonctions. À l'aide de la prière, ils chercheront à se préparer soigneusement pour chaque leçon. Ils chercheront à se concentrer sur l'apprentissage de leurs élèves et à être sereins au lieu d'être contrariés et de s'inquiéter pour d'autres choses. Ils manifesteront un esprit de recherche humble. Ils inciteront aussi leurs élèves à inviter le Saint-Esprit à participer à leur apprentissage.

Écritures associées

Alma 17:2-3

Doctrine et Alliances 11:21

Doctrine et Alliances 42:13-14

Par les dirigeants de l'Église

« Nos élèves ne peuvent pas connaître Dieu, et ainsi aimer comme ils le devraient, s'ils ne sont pas instruits par le Saint-Esprit. Ce n'est que par le Saint-Esprit qu'ils sauront que Dieu nous a tant aimés qu'il a envoyé son Fils comme victime expiatoire pour nos péchés, que Jésus est le Fils de Dieu et que le Christ a payé le prix de nos péchés. Ce n'est que par l'Esprit qu'ils sauront que notre Père céleste et son Fils ressuscité et glorifié sont apparus à Joseph Smith. Ce n'est que par l'Esprit qu'ils sauront que le Livre de Mormon est la parole véritable de Dieu. Ce n'est que par l'inspiration qu'ils ressentiront l'amour du Père et du Fils pour eux, qu'ils ont manifesté en nous donnant les ordonnances nécessaires pour recevoir la vie éternelle. Ce n'est qu'en obtenant ces témoignages, placés profondément en leur cœur par le Saint-Esprit, qu'ils seront enracinés dans un fondement ferme pour résister aux tentations et aux épreuves de la vie. »

Henry B. Eyring

(« Connaître et aimer Dieu », une soirée avec Henry B. Eyring, 26 février 2010, p. 2)

Posez des questions et animez des discussions qui favorisent l'implication, la découverte et l'introspection [2.2]

Le Sauveur posait des questions qui permettaient aux gens qui l'écoutaient de réfléchir et de chérir les vérités qu'il enseignait. De la même manière, nos questions peuvent inciter les élèves à méditer sur les vérités de l'Évangile et à trouver des moyens de les mettre en pratique. Une question inspirée est une invitation lancée aux élèves de découvrir par eux-mêmes les vérités de l'Évangile et d'évaluer leur compréhension de ces vérités et leur engagement vis-à-vis d'elles. Les questions inspirées rendront l'apprentissage de l'Évangile plus plaisant et plus enrichissant personnellement.

L'une des techniques les plus importantes qu'un instructeur puisse acquérir est l'art de poser des questions efficaces. Les questions peuvent impliquer les élèves dans le processus de compréhension des Écritures et les aider à relever et à comprendre des vérités importantes de l'Évangile. Les questions aident aussi les élèves à réfléchir à la façon dont l'Évangile a influencé leur vie et à examiner comment appliquer les principes de l'Évangile maintenant et à l'avenir. Le fait de poser des questions efficaces incitera les élèves à rechercher l'aide du Saint-Esprit dans leur apprentissage en exerçant leur libre arbitre et en remplissant leur rôle dans le processus d'apprentissage.

Pendant la préparation de la leçon, cela vaut la peine de faire tous ses efforts pour préparer soigneusement des questions qui favoriseront la compréhension et impliqueront l'esprit et le cœur des élèves dans l'apprentissage. Quand il prépare des questions, l'instructeur doit d'abord déterminer le but dans lequel une question particulière est posée (par exemple, il se peut qu'il souhaite que les élèves trouvent des renseignements dans un passage d'Écritures, réfléchissent à la signification du passage ou rendent témoignage de la véracité d'un principe). Il doit ensuite formuler soigneusement la question avec cet objectif à l'esprit. Quelques mots soigneusement choisis peuvent faire toute la différence pour qu'une question posée aboutisse au résultat escompté.

Les discussions de qualité en classe jouent un rôle essentiel dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile. Une discussion en classe se produit lorsque l'instructeur communique verbalement avec les élèves et lorsque ceux-ci le font entre eux d'une manière



qui favorise l'apprentissage. Une bonne discussion aidera les élèves à découvrir l'importance de chercher les réponses aux questions essentielles, d'écouter les commentaires, les idées et les expériences des autres, et d'en tirer un enseignement. Elle aidera aussi les élèves à maintenir un niveau de concentration et de participation en classe qui débouche souvent sur une compréhension approfondie des points de doctrine et des principes de l'Évangile qui font l'objet de la discussion, ainsi que sur un désir plus sincère de mettre en application les choses qu'ils apprennent et ressentent.

Les enseignants s'assureront qu'ils comprennent les réponses des élèves en posant des questions comme : « Peux-tu m'aider à comprendre ce que tu veux dire par là ? » ou « Peux-tu me donner un exemple de ce que tu veux dire ? » Les questions complémentaires de ce genre incitent souvent l'élève à exprimer davantage ses pensées et ses sentiments et favorisent un esprit de témoignage dans sa réponse.

Chaque membre de votre classe est une source abondante d'idées, d'expériences et de témoignage relatifs au respect de l'Évangile. Demandez-leur d'échanger et de s'élever les uns les autres. En observant et en écoutant attentivement les élèves, les instructeurs discerneront leurs besoins et orienteront la discussion selon la direction du Saint-Esprit.

En animant les discussions, laissez-vous guider par le Saint-Esprit. Veillez à ce que les discussions soient toujours positives et édifiantes. N'interrompez pas une discussion inspirante trop rapidement dans le but de couvrir toute la matière prévue pour la leçon, surtout si vous sentez que cette discussion est importante pour les personnes que vous instruisez.

Écritures associées

Luc 2:46

Doctrine et Alliances 50:22

Doctrine et Alliances 88:122

Par les dirigeants de l'Église

« Poser des questions et y répondre est au cœur de tout apprentissage et de tout enseignement. Lors de son ministère, le Maître posait des questions, y répondait et choisissait parfois de ne pas y répondre. »

Henry B. Eyring

(« The Lord Will Multiply the Harvest », une soirée avec Henry B. Eyring, 6 février 1998)

« Restez ouverts, restez particulièrement ouverts à l'Esprit. Laissez un peu de marge de manœuvre dans le plan de vos leçons. Si vous avez besoin de raccourcir un peu la leçon afin de rendre votre témoignage et de lancer une discussion sur un problème d'actualité, veuillez le faire quand l'Esprit vous y pousse et qu'il vous dicte que cela est approprié. »

Jeffrey R. Holland

(« Anges et étonnement », diffusion de la formation annuelle des S&I, 12 juin 2019, ChurchofJesusChrist.org)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment créer des auto-évaluations sur un point de doctrine, une vérité ou un principe.

Aidez les élèves à apprendre comment recevoir la révélation personnelle et agir en conséquence [2.3]

Les élèves doivent comprendre qu'ils assistent aux cours pour apprendre à connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, et pour progresser vers la vie éternelle grâce à l'étude des Écritures et des paroles des prophètes.

Ils doivent croire qu'en s'approchant du Seigneur dans un esprit de recherche et de prière, ils peuvent être instruits et édifiés par le Saint-Esprit. Lorsque les instructeurs et les élèves abordent l'étude des Écritures dans l'attente d'être instruits par l'Esprit et d'apprendre les uns des autres, ils cultivent une atmosphère qui favorise la révélation.

Le Saint-Esprit peut graver dans l'esprit et le cœur des élèves l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe et leur donner le désir et la force de mettre en application ce principe. Les instructeurs doivent tout faire pour permettre à chaque élève de leur classe de faire cette expérience.

Pour aider les autres à apprendre personnellement grâce à l'Esprit, il faut soi-même être sensible au Saint-Esprit et lui faire confiance. Il favorisera la découverte, la compréhension et la mise en application des vérités à la fois chez les élèves et chez les instructeurs, si ceux-ci l'y invitent. Une des choses les plus importantes que vous puissiez faire en tant qu'instructeur, c'est d'aider les personnes que vous instruisez à reconnaître l'influence du Saint-Esprit. Aidez-les à associer ce qu'ils ressentent spirituellement à l'influence du Saint-Esprit.

Le Saint-Esprit parle « des choses telles qu'elles sont réellement, et des choses telles qu'elles seront réellement » (Jacob 4:13). Si les élèves sont invités à regarder en eux et à évaluer leur compréhension et leur conviction, ils prendront conscience de ce qu'ils savent déjà et demanderont l'aide du Saint-Esprit pour savoir ce qu'ils doivent apprendre, ressentir et faire pour se rapprocher de Jésus-Christ et lui ressembler davantage. Cette prise de conscience accroîtra la volonté des élèves de reconnaître la manière dont le Seigneur les instruit individuellement, leur confiance en cela et leur volonté d'agir avec foi.

Écritures associées

Jean 16:13

1 Néphî 11:1-11

Doctrine et Alliances 42:61

Par les dirigeants de l'Église

« Rien n'ouvre autant les cieux que la combinaison d'une pureté accrue, d'une obéissance rigoureuse, d'une quête sincère, d'un festin quotidien des paroles du Christ dans le Livre de Mormon et d'un temps régulier consacré à l'œuvre de l'histoire familiale et du temple. »

Russell M. Nelson

(« Révélation pour l'Église, révélation pour notre vie », Le Liahona, mai 2018)

« Nous l'entendons aussi plus clairement lorsque nous améliorons notre faculté de reconnaître les murmures du Saint-Esprit. Il n'a jamais été plus impératif que maintenant de savoir comment l'Esprit vous parle. Au sein de la Divinité, le Saint-Esprit est le messager. Il transmettra à votre esprit des pensées que le Père et le Fils veulent que vous receviez. Il est le Consolateur. Il vous fera éprouver de la paix. Il témoigne de la vérité et confirmera ce qui est vrai si vous écoutez et lisez la parole du Seigneur.

Je vous redemande de faire tout ce qui est nécessaire pour accroître votre aptitude spirituelle à recevoir des révélations personnelles. Cela vous aidera à savoir comment aller de l'avant dans la vie, quoi faire dans les moments de crise, et comment discerner et éviter les tentations et les tromperies de l'adversaire. »

Russell M. Nelson

(« Écoutez-le », conférence générale d'avril 2020)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour vous aider à marquer un temps et vous poser les questions « Que puis-je lui demander ? » ou « Que puis-je l'inviter à faire ? » avant de répondre à la question ou au commentaire d'un élève.

Invitez les élèves à se souvenir de leurs sentiments concernant la véracité et l'importance des principes enseignés ^[2.4]

Certaines questions aident les élèves à réfléchir aux principes et aux points de doctrine de l'Évangile et à les comprendre, tandis que d'autres les amèneront à penser à des expériences spirituelles et à ressentir plus profondément la véracité et l'importance d'un principe ou d'un point de doctrine de l'Évangile dans leur vie.

Souvent, ces sentiments suscitent, dans le cœur des élèves, un désir plus fort d'appliquer avec plus de fidélité un principe de l'Évangile. Dans un discours adressé aux instructeurs du Département d'Éducation de l'Église, Henry B. Eyring a parlé de ce genre de questions : « Il y a des questions qui favorisent l'inspiration. Les bons instructeurs les posent. [...] Voici une question qui ne susciterait probablement pas l'inspiration : 'À quoi reconnaît-on un vrai prophète' ? Cette question appelle une réponse en forme de liste, établie à partir de ce que l'on se rappelle avoir lu dans les Écritures et les paroles des prophètes vivants. Beaucoup d'élèves pourraient participer à la réponse. La plupart avanceraient au moins une idée acceptable. Et cela stimulerait leur intellect. Mais nous pourrions aussi poser la question de cette façon, avec juste une petite différence : 'À quelle occasion avez-vous senti que vous étiez en présence d'un prophète ?' Cela invitera les personnes à chercher dans leurs souvenirs ce qu'elles ont éprouvé. Après avoir posé la question, il serait sage d'attendre un instant avant d'inviter quelqu'un à répondre. Même les élèves qui ne parlent pas penseront à des expériences spirituelles. Cela invitera le Saint-Esprit » (« The Lord Will Multiply the Harvest », p. 6).

Les questions de ce genre permettent aux élèves de réfléchir au passé, de « chercher dans leurs souvenirs ce qu'ils ont éprouvé » et de penser aux expériences spirituelles qu'ils ont eues en rapport avec le point de doctrine ou le principe de l'Évangile dont il est question. Ces questions amènent souvent les élèves à exprimer leurs sentiments et à raconter leurs expériences ou à rendre témoignage d'un point de doctrine ou d'un principe. Ces questions aident à faire passer l'Évangile de l'esprit au cœur des élèves. Et lorsqu'ils ressentent dans leur cœur la véracité et l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe, ils sont plus disposés à le mettre en pratique dans leur vie.

Les réponses à ce genre de questions peuvent être particulièrement délicates et personnelles. Les instructeurs doivent s'assurer que les élèves ne se sentent jamais forcés de répondre à une question, de faire part de leurs sentiments ou de leurs expériences, ou de rendre témoignage. De plus, ils doivent les aider à comprendre la nature sacrée des expériences spirituelles personnelles et leur recommander de les raconter de manière appropriée (voir Doctrine et Alliances 63:64).

Écritures associées

Jean 14:26

Luc 24:31-32

Doctrines et Alliances 6:22-23

Par les dirigeants de l'Église

« La solution pour se rappeler ce qui apporte et entretient le témoignage est de recevoir la compagnie du Saint-Esprit. C'est lui qui nous aide à voir ce que Dieu a fait pour nous. C'est le Saint-Esprit qui aide les personnes que nous servons à voir ce que Dieu a fait pour eux. »

Henry B. Eyring

(« Oh ! souvenez-vous, souvenez-vous », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 68-69)

« Outre l'inspiration paisible que nous recevons du Saint-Esprit de temps à autre, Dieu assure puissamment et très personnellement à chacun de nous qu'il nous connaît et nous aime, et qu'il nous bénit spécialement et ouvertement. Ensuite, dans nos moments difficiles, le Sauveur nous rappelle ces expériences. »

Neil L. Andersen

(« Souvenirs spirituellement décisifs », *Le Liahona*, mai 2020, p. 19)

Témoignez souvent et demandez aux élèves de faire part de leurs sentiments, expériences et témoignage [2.5]

Quand une personne témoigne, non seulement cela lui apporte des bénédictions mais cela peut aussi fortifier la foi et le témoignage d'autres personnes. Le fait de témoigner permet au Saint-Esprit de rendre témoignage de points de doctrine et de principes précis de l'Évangile rétabli.

Les instructeurs doivent trouver des occasions de témoigner souvent de Jésus-Christ. Recherchez des moyens de parler de lui avec révérence, adoration et reconnaissance. Les instructeurs doivent également trouver des moyens efficaces de donner l'occasion aux élèves de rendre témoignage de Jésus-Christ les uns aux autres.

En posant des questions qui incitent les élèves à témoigner de la manière dont les principes enseignés les relient à Jésus-Christ, on favorisera la présence de l'Esprit. En méditant sur ces questions, ils prendront conscience des

moments où ils ont vu la main du Seigneur se manifester dans leur vie.

Quand ils ont expliqué des principes de l'Évangile et ont raconté des expériences qu'ils ont vécues en les appliquant dans leur vie, les élèves sont souvent mieux préparés à témoigner de ce qu'ils croient. Un témoignage ne commence pas toujours par : « Je voudrais rendre témoignage ». Ce peut être simplement une déclaration de ce que la personne sait être vrai, exprimée avec sincérité et conviction. Ce peut être une simple affirmation de ce que la personne ressent concernant un point de doctrine ou un principe de l'Évangile et du changement que ce dernier a produit dans sa vie. Les élèves comprennent plus clairement comment les principes de l'Évangile peuvent être appliqués et se sentent plus poussés à les mettre en pratique quand ils entendent l'instructeur et d'autres élèves témoigner de la valeur de ces principes.

L'instructeur et les élèves doivent avoir l'occasion de faire part de leurs idées et de leur compréhension ainsi que de leurs expériences personnelles concernant un point de doctrine ou un principe. Ils peuvent aussi raconter des expériences dont ils ont été témoins dans la vie d'autres personnes.

Quand les élèves et l'instructeur témoignent des preuves qu'ils ont reçues au sujet de ce principe, l'Esprit peut témoigner de sa véracité et les inciter à agir.

Écritures associées

Alma 5:44-46

Doctrines et Alliances 18:34-36

Doctrines et Alliances 62:3

Par les dirigeants de l'Église

« Le besoin que nous déclarions notre foi en privé ou en public n'a jamais été aussi grand (voir D&A 60:2). [...] Nous devons affirmer l'existence de Dieu, le Père éternel, la mission divine de notre Seigneur et Sauveur, Jésus-Christ, et la réalité du Rétablissement. Nous devons être vaillants dans notre témoignage de Jésus-Christ. [...] Nous devons utiliser ces occasions pour exprimer notre amour de notre Sauveur, notre témoignage de sa mission divine et notre détermination de le servir. »



Dallin H. Oaks

(« Témoignage », conférence générale d'avril 2008)

« La force de votre témoignage soutiendra la foi de vos élèves et les aidera à faire grandir leur propre témoignage de l'Évangile. Leur témoignage sera l'un des piliers qui les aideront à reconnaître le pouvoir du sacrifice expiatoire divin du Christ dans leur propre vie. S'ils agissent avec droiture conformément à leur témoignage, je vous assure que leur témoignage deviendra pour eux un bouclier contre les tentatives de l'adversaire d'affaiblir leur foi et de les faire douter tout au long de leur vie. Ce fondement leur donnera le courage de déclarer au monde avec hardiesse les vérités de l'Évangile de Jésus-Christ. »

Ulisses Soares

(« Striving to Become », diffusion de la formation annuelle des S&I, 9 juin 2019, ChurchofJesusChrist.org)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment créer un modèle pour aider les élèves à parler de leurs sentiments, de leurs expériences et de leur témoignage.



Se concentrer sur Jésus-Christ

Il n'y a rien que les instructeurs puissent faire qui bénira davantage les élèves que de les aider à connaître et aimer notre Père céleste et Jésus-Christ. La meilleure manière d'y arriver est de placer Jésus-Christ au centre de chaque enseignement et de chaque expérience d'apprentissage. Quand les instructeurs et les élèves « [parlent] du Christ, [...] [se réjouissent] dans le Christ [...] [et prêchent] le Christ », le Saint-Esprit peut implanter un témoignage du Sauveur profondément dans l'esprit et le cœur des élèves. Si les élèves parviennent à connaître le Sauveur par eux-mêmes, ils apprendront de lui et s'efforceront activement de lui ressembler. Ils seront plus enclins à se tourner vers lui pour obtenir aide, espoir et guérison tout au long de leur vie. Ils auront la capacité de ressentir l'amour de Dieu.

Reliez les principes de l'Évangile à Jésus-Christ et mettez l'accent sur son exemple ^[3.1]

Le principal objectif des principes de l'Évangile, des commandements et des saintes Écritures est d'aider tout le monde à aller au Christ (voir Jarom 1:11). Le Saint-Esprit vous aidera à reconnaître les vérités à propos du Sauveur et de son pouvoir rédempteur dans chaque principe, commandement et enseignement prophétique (voir Jacob 7:10-11).

L'enseignement des principes de l'Évangile nous donne une grande occasion de poser la question suivante : « Qu'apprenons-nous sur notre Père céleste et Jésus-Christ ? » Par exemple, lors de l'enseignement des principes de la prière, prenez le temps de méditer sur la générosité de notre Père céleste et son désir de déverser ses bénédictions sur ses enfants (voir Malachie 3:10).

Lorsqu'un commandement est à l'étude, réfléchissez à la manière de toucher le cœur des élèves en les instruisant sur la loi mais également sur ce qu'elle enseigne à propos du bon Berger. Qu'est-ce que ses commandements nous apprennent sur lui ? Les commandements nous aident à comprendre la volonté du Seigneur de nous bénir et de nous guider ainsi que la profondeur et la plénitude de son amour pour chacun de nous. Son amour nous pousse à respecter ses commandements.

Les principes de l'Évangile nous orientent vers Jésus-Christ. En les vivant, nous accédons au pouvoir, à la miséricorde et à l'influence du Sauveur. Lorsque vous étudiez les principes de l'Évangile, concentrez-vous sur la manière dont ils nous aident à devenir plus semblables à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Sans le vouloir, les instructeurs peuvent passer tellement de temps à décrire des détails liés aux vérités, qu'ils manquent l'occasion d'aider les élèves à connaître et aimer notre Père céleste et Jésus-Christ plus pleinement.

Un autre moyen de mettre Jésus au centre de notre enseignement et de notre apprentissage est de souligner à quel point il illustre parfaitement tous les principes de l'Évangile. Si les instructeurs et les élèves se concentrent sur l'exemple parfait du Sauveur, le Saint-Esprit rendra témoignage du Christ et les incitera à vouloir être davantage semblables à lui.

Parfois, les Écritures font directement référence à l'exemple de Jésus-Christ. Nous aidons nos élèves à se rapprocher de Jésus-Christ en les invitant à réfléchir à ce qu'ils apprennent de lui et à son sujet, en particulier sur sa personnalité et ses vertus. Même lorsque l'exemple du Sauveur n'est pas directement cité dans un passage d'Écritures, aidons les élèves à faire le lien entre ce que le récit scripturaire enseigne et l'exemple du Sauveur.

Le fait d'apprendre de l'exemple de Jésus-Christ développera notre capacité d'agir avec foi en lui. Cela fera naître en nous le désir de faire l'expérience de son pouvoir dans notre vie. En apprenant à suivre l'exemple de Jésus-Christ et à relier nos efforts pour vivre l'Évangile à notre amour pour lui, nous trouverons la joie en étant ses disciples.

À mesure que les élèves découvrent Jésus-Christ, suivent ses enseignements et son exemple et recherchent les bénédictions de son expiation dans leur vie, ils acquerront de la force et feront l'expérience du pardon, de la guérison et de la conversion.

Écritures associées

2 Néphi 31:7-10

Jacob 7:10-11

Alma 25:15-16

Par les dirigeants de l'Église

« [L'expiation de Jésus-Christ] est à la base même de la doctrine chrétienne. Vous pouvez en savoir beaucoup sur l'Évangile qui en découle, mais si vous ne connaissez que les branches et que ces branches ne touchent pas cette racine, si elles ont été coupées de cette vérité, il n'y aura en elles ni vie, ni substance, ni rédemption. »

Boyd K. Packer

(« *Le Médiateur* », L'Étoile, octobre 1977, p. 61-62)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment aider les élèves à faire le lien entre ce qu'ils apprennent et la manière dont le Christ illustre les principes étudiés.

Aidez les élèves à approfondir leur compréhension des rôles, titres, symboles, vertus et caractéristiques de Jésus-Christ [3.2]

Le fait de se concentrer sur les titres et rôles du Sauveur nous instruira sur sa personnalité et ses vertus, et nous permettra d'apprendre à le connaître et à l'aimer. Tandis que nous continuons d'apprendre à propos du Sauveur avec nos élèves, nous devons non seulement savoir ce qu'il a dit et fait, mais aussi qui il est.

Le fait de se concentrer sur les titres et rôles du Sauveur permettra au Saint-Esprit d'approfondir notre compréhension et notre amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Aidons nos élèves à réfléchir et à voir de quelle manière Jésus-Christ a pu incarner certains rôles et titres dans leur vie, et celle de leurs proches. À mesure que nous étudions la personnalité et les vertus du Père et du Fils, nous éprouvons un plus grand désir de leur ressembler.

Les Écritures contiennent également des figures, des ombres et des symboles destinés à nous instruire sur Jésus-Christ. Cherchez des figures du Sauveur dans la vie des prophètes et d'autres hommes et femmes fidèles dont l'exemple est relaté dans les Écritures. Cherchez des moyens d'aider les élèves à utiliser ce prisme pour voir les enseignements concernant le Sauveur là où ils pourraient autrement les manquer.

Écritures associées

2 Néph 11:4
Mosiah 3:3-10
Moïse 6:63

Par les dirigeants de l'Église

« Étudiez tout ce que représente Jésus-Christ en cherchant énergiquement, à l'aide de la prière, à comprendre ce que chacun de ses divers titres et noms signifient personnellement pour vous. Par exemple, il est vraiment votre Avocat auprès du Père. Il prendra votre parti. Il vous défendra. Il parlera en votre faveur, à chaque fois, si vous faites le choix de lui ressembler davantage. »

Russell M. Nelson

(« Prophètes, direction et loi divine », réunion spirituelle mondiale pour les jeunes adultes, 8 janvier 2017)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment élaborer des questions de recherche permettant aux élèves de relever les rôles, titres, symboles, vertus et caractéristiques de Jésus-Christ.



Guidez les élèves dans leurs efforts pour reconnaître le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur dans les Écritures et dans leur vie [3.3]

Nos élèves « désirent ardemment en savoir davantage sur le Sauveur » (Dieter F. Uchtdorf, « A Teacher of God's Children », 28 janvier 2011). Les instructeurs aideront les élèves à approfondir leur compréhension des enseignements, du pouvoir rédempteur, de l'amour parfait et de la personnalité divine du Sauveur.

Si, au lieu de simplement raconter des choses à son sujet, les élèves parlent du Seigneur comme de leur Rédempteur, qu'ils ont appris à connaître et à aimer, et en qui ils ont confiance, alors ils connaîtront un changement de cœur. En aidant les élèves à voir les bénédictions du Seigneur en faveur des personnes dont nous étudions la vie dans les Écritures, vous les aiderez aussi à reconnaître le rôle qu'il joue actuellement dans leur vie. Réfléchissez tous ensemble à la manière dont le Sauveur les aide à trouver la guérison et les réponses à leurs questions, ou à la manière dont il leur donne la force d'affronter les tentations et les difficultés.

Si vous aidez les élèves à reconnaître les tendres miséricordes du Seigneur dans leur vie et dans les Écritures (voir 1 Néph 1:20), ils ressentiront et sauront que le Seigneur est avec eux, et qu'il se tiendra à leurs côtés (voir Doctrine et Alliances 68:6). Ils verront et ressentiront la réalité de l'amour, du pouvoir et de la miséricorde du Seigneur dans leur situation, selon leurs besoins.

Les instructeurs doivent garder à l'esprit que l'un des buts essentiels des prophètes, dans les Écritures, a toujours été de témoigner de Jésus-Christ. De la même manière, les instructeurs de l'Évangile doivent saisir chaque occasion de témoigner du pouvoir, de la miséricorde et de l'influence du Seigneur dans notre vie. L'une des façons de le faire est d'inviter les élèves à se demander : « Qu'enseigne ce passage d'Écritures sur Jésus-Christ qui m'aiderait à comprendre ses enseignements et son expiation et à m'appuyer sur eux ? »

Si nous nous concentrons sur les titres, les rôles, la personnalité et les vertus de Jésus-Christ, l'Esprit rendra témoignage de lui, apportant une compréhension et un amour plus grands pour qui il est vraiment, et un plus grand désir de lui ressembler. À mesure que les élèves

découvrent Jésus-Christ, suivent ses enseignements et son exemple, et recherchent les bénédictions de son expiation dans leur vie, ils acquièrent de la force et font l'expérience du pardon, de la guérison et de la conversion.

Écritures associées

2 Néph 2:8

Alma 26:12

Ésaïe 41:10

Par les dirigeants de l'Église

« Enfin, le but principal de toutes les Écritures est de remplir notre âme de foi en Dieu le Père et en son Fils Jésus-Christ : foi qu'ils existent, foi au plan du Père pour l'immortalité et la vie éternelle, foi en l'expiation et en la résurrection de Jésus-Christ qui est la raison de ce plan du bonheur, foi de faire de l'Évangile de Jésus-Christ notre mode de vie et foi de parvenir à la connaissance du 'seul vrai Dieu et celui qu'il a envoyé, Jésus-Christ' (Jean 17:3). »

D. Todd Christofferson

(« La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34)

« Frères et sœurs, [...] je vous invite à éprouver davantage de joie : la joie de savoir que l'expiation de Jésus-Christ est réelle ; la joie de savoir que le Sauveur est disposé à pardonner, capable et désireux de le faire ; et la joie d'avoir décidé de vous repentir. Suivons l'instruction de 'puise[r] de l'eau avec joie aux sources du salut'. »

Dale G. Renlund

(« Le repentir : un choix joyeux », conférence générale d'octobre 2016)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment poser des questions axées sur la relation entre le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur, et les vérités enseignées.

Aidez les élèves à renforcer leur relation avec notre Père céleste et Jésus-Christ ^[3.4]



Les instructeurs et les élèves qui aiment le Seigneur et qui connaissent son amour pour eux ont le désir sincère de se rapprocher de lui. Les élèves doivent comprendre qu'ils assistent aux cours pour apprendre à connaître notre Père céleste et Jésus-Christ, pour comprendre les enseignements et l'expiation du Sauveur et s'appuyer sur ces principes, et pour progresser vers la vie éternelle grâce à l'étude des Écritures et des paroles des prophètes.

Aidez les élèves à développer et à fortifier une relation personnelle avec leur Père céleste et Jésus-Christ par l'étude appliquée de leurs paroles, et encouragez-les constamment à faire des alliances sacrées avec eux et à les respecter. Aidez également les jeunes que vous instruisez à améliorer leur compréhension et leur mise en application des principes de la prière. En adressant leurs prières ferventes au Père, au nom de Jésus-Christ, pour exprimer leur reconnaissance sincère ou leurs besoins profonds, les élèves apprendront à mieux connaître notre Père céleste et le Sauveur.

L'un des meilleurs moyens d'aider les élèves à renforcer leur relation avec leur Père céleste et Jésus-Christ est de les aider à ressentir qu'ils sont les enfants d'un Père céleste aimant qui a envoyé son Fils pour les racheter du péché. Aidez vos élèves à comprendre comment puiser dans le pouvoir de l'expiation de Jésus-Christ, aussi bien en se repentant pour obtenir le pardon, qu'en s'appuyant sur le pouvoir habilitant du Sauveur dans leur vie et leur difficultés quotidiennes.

Qui enseigne à la manière du Christ n'est pas attaché à un style ou une méthode particulière ; il s'attache à aider les gens à édifier leur foi en Jésus-Christ et à devenir plus semblables à lui.

Pour instruire chacun de nous, le Sauveur plaide ainsi : « N'allez-vous pas maintenant revenir à moi, et vous repentir de vos péchés, et être convertis, afin que je vous guérisse ? » Si nous « parlons du Christ, [...] nous réjouissons dans le Christ [...] [et] prêchons le Christ », chaque jour, nous aiderons les élèves à apprendre à connaître et aimer notre Père céleste et Jésus-Christ par eux-mêmes. Les élèves verront « le bras de [la] miséricorde [du Sauveur] étendu vers [eux] » et ils « [sauront] vers quelle source ils peuvent se tourner pour obtenir la rémission de leurs péchés » (3 Néphi 9:13-14 ; 2 Néphi 25:26).

Écritures associées

Matthieu 11:28-30

Jean 17:3

Doctrine et Alliances 88:63

Par les dirigeants de l'Église

« La quête suprême de notre vie est de nous préparer à rencontrer notre Créateur. Nous le faisons en nous efforçant quotidiennement de devenir davantage semblables à notre Sauveur, Jésus-Christ. Nous faisons cela en nous repentant quotidiennement et en recevant son pouvoir purificateur, guérisseur et fortifiant. »

Russell M. Nelson

(« Remarques préliminaires », *Le Liahona*, mai 2020, p. 6)

« Nous améliorons notre relation avec notre Père céleste en apprenant qui il est, en communiant avec lui, en nous repentant de nos péchés et en suivant activement Jésus-Christ, car 'nul ne vient au Père que par [le Christ]'. »

Dieter F. Uchtdorf

(« Concernant les choses qui ont le plus d'importance », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 21-22)

Encouragez les élèves à s'efforcer consciencieusement de devenir semblables à Jésus-Christ ^[3.5]

L'Évangile rétabli nous permet de devenir semblables à notre Père céleste et Jésus-Christ. Le Sauveur a montré le chemin. Il a donné l'exemple parfait et il nous commande de devenir comme lui (voir 3 Néphi 27:27). À mesure que nous apprenons de lui et cherchons à acquérir ses vertus, nos élèves et nous pourrons atteindre cet objectif grâce au pouvoir de Jésus-Christ et de son expiation.

Les Écritures décrivent les vertus chrétiennes qu'il est primordial que vos élèves et vous développiez tout au long de votre vie. Les vertus chrétiennes sont des dons de Dieu. Aidez vos élèves à les reconnaître et à comprendre qu'elles s'acquièrent en faisant bon usage de leur libre arbitre. Enseignez à vos élèves à demander à notre Père céleste de leur accorder ces vertus et à demander son aide en ayant le désir et la volonté de s'améliorer.

Ce faisant, vous aiderez les élèves à développer leur capacité d'agir avec foi, aussi bien en classe qu'à l'extérieur, s'ils s'efforcent activement de ressembler davantage à Jésus-Christ. « Devenir » est un processus qui nous amène à changer notre personnalité et notre nature. Cela se produit grâce au pouvoir rédempteur et habilitant de Jésus-Christ. Quand on l'applique au principe de la foi au Sauveur, cela signifie que notre fidélité grandit graduellement. La foi en Christ devient un trait de notre caractère lorsque nous continuons invariablement d'acquérir une connaissance et une compréhension plus grandes de la foi en Jésus-Christ, d'agir avec foi en lui pour faire sa volonté, et de rechercher ses dons et ses bénédictions pour devenir semblable à lui et à son Père (voir Kim B. Clark, « Doctrinal Mastery and Deep Learning », 17 février 2017 ; et « Deep Learning and Joy in the Lord », 13 juin 2017).

Invitez les élèves à rechercher l'aide du Saint-Esprit pour découvrir de quelle manière ressembler davantage au Sauveur. Guidez et soutenez vos élèves tandis qu'ils réfléchissent, à l'aide de la prière, aux étapes à suivre dans leurs efforts pour devenir semblables au Seigneur.

Écritures associées

Matthieu 5:48

3 Néphi 17:15

3 Néphi 27:27

Par les dirigeants de l'Église

« Maintenant, mes chers frères et sœurs, il faut de la foi et du courage pour laisser Dieu prévaloir. Cela requiert des efforts spirituels persistants et rigoureux pour se repentir et se dépouiller de l'homme naturel par l'expiation de Jésus-Christ. Cela requiert des efforts quotidiens et constants pour acquérir les habitudes personnelles d'étudier l'Évangile, d'en apprendre davantage sur notre Père céleste et Jésus-Christ et de rechercher et suivre la révélation personnelle. »

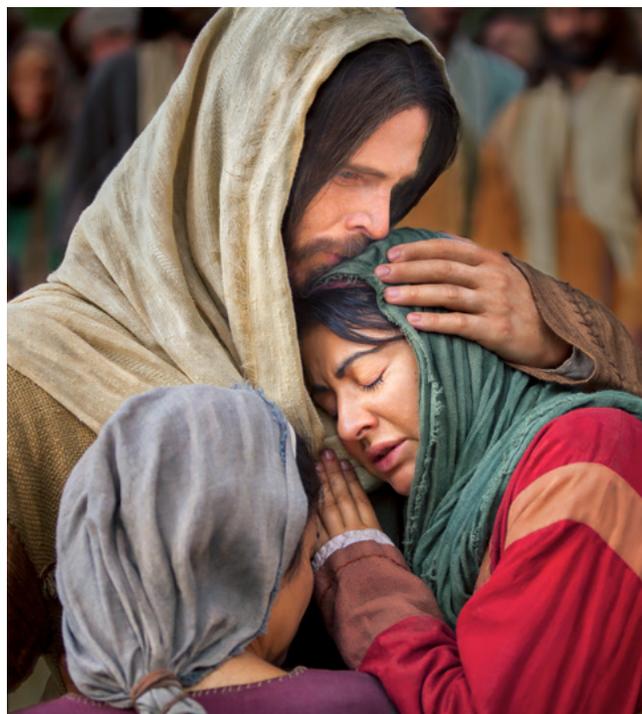
Russell M. Nelson

(« Laissez Dieu prévaloir », conférence générale d'octobre 2020)

« Notre responsabilité personnelle est d'apprendre ce que nous devons apprendre, de vivre comme nous savons que nous devons le faire, et de devenir la personne que le Maître voudrait que nous soyons. »

David A. Bednar

(« Préparé à recevoir tout ce qui est nécessaire », *Le Liahona*, mai 2019, p. 102)





Enseigner la doctrine telle qu'elle se trouve dans la parole de Dieu

De tout ce que peut faire un instructeur, peu de choses auront une influence positive aussi profonde et durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier quotidiennement.



Préparez-vous en étudiant diligemment les Écritures et les enseignements des prophètes modernes [4.1]

Le Seigneur nous a commandé de nous « enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (Doctrine et Alliances 88:77) et d'utiliser les Écritures pour « enseigner des principes de [son] Évangile » (Doctrine et Alliances 42:12). Les Écritures et les paroles des prophètes et des apôtres modernes sont la source des vérités que nous enseignons.

L'étude de la parole de Dieu à l'aide de la prière nous met au diapason avec le Saint-Esprit. Il peut alors nous inciter à puiser dans ce que nous avons étudié lorsque nous instruisons et édifions les autres. C'est pour cette raison qu'il vaut mieux étudier diligemment les Écritures et les paroles des prophètes avant de se tourner vers de la documentation supplémentaire pour planifier une leçon. Le Seigneur promet que si nous « amass[ons] continuellement dans [n]otre esprit les paroles de vie », ce que nous devons dire et la manière dont nous devons enseigner nous « sera donné à l'heure même » (D&A 84:85).

Votre capacité d'instruire avec puissance à partir des Écritures découle, dans une grande mesure, du temps que vous consacrez personnellement à les étudier. Cela commence souvent en montrant vous-même l'exemple en étudiant quotidiennement les Écritures. L'étude

quotidienne et sérieuse des Écritures vous qualifie pour témoigner personnellement à vos élèves de la valeur des Écritures dans leur vie. Ce témoignage peut être un catalyseur important pour aider les élèves à s'engager à étudier régulièrement les Écritures par eux-mêmes.

Les instructeurs doivent constamment s'efforcer d'étudier le contexte, le contenu, la doctrine et les principes contenus dans les Écritures et les paroles des prophètes. Ce faisant, ils comprendront mieux l'Évangile et l'expiation du Sauveur, et seront plus à même d'être une bénédiction pour leurs élèves.

Écritures associées

Proverbes 7:1-3

2 Néphi 4:15-16

Alma 31:5

Par les dirigeants de l'Église et des S&I

« Nous avons davantage de contrôle sur notre propre préparation. Nous nous faisons un festin de la parole de Dieu dans les Écritures et nous étudions les paroles des prophètes vivants. Nous jeûnons et nous prions pour demander la présence de l'Esprit pour nous-mêmes et pour la personne que nous voulons instruire. »

Henry B. Eyring

« Le pouvoir d'enseigner la doctrine », *L'Étoile*, juillet 1999

« Nos efforts pour enseigner ne commencent pas au moment où nous préparons une leçon ou que nous réfléchissons à la manière de la donner, ou encore que nous lisons le contenu de celle-ci. Nos efforts pour enseigner commencent, *ad fontes*, c'est à dire 'à la source'. Comme l'a dit le président Romney, il n'y a pas de meilleure préparation pour enseigner que de s'abreuver profondément à la source, là où l'eau sort du sol. Si nous voulons enseigner les Écritures avec puissance, si nous voulons que nos élèves ressentent la vérité et l'importance d'un passage, cela doit nécessairement commencer par un enthousiasme plein de fraîcheur chez nous. »

R. Kelly Haws

(« First Seek to Obtain My Word », diffusion de la formation annuelle des S&I, 4 août 2015, ChurchofJesusChrist.org)

Enseignez les Écritures et les paroles des prophètes avec conviction et résolution ^[4.2]

Exhortez, à chaque occasion, les personnes que vous instruisez à se tourner vers la parole de Dieu pour être guidées, pour trouver la réponse à leurs questions et de l'aide. Si les élèves se font « un festin des paroles du Christ », la doctrine qu'ils y trouveront leur dira tout ce qu'ils doivent faire (2 Néphi 32:3).

Les Écritures et les paroles des prophètes contiennent la doctrine et les principes de l'Évangile que les instructeurs et les élèves doivent s'efforcer de comprendre, d'enseigner et de mettre en pratique. À ceux qui enseignent l'Évangile à notre époque, le Seigneur a dit : « [Enseignez] les principes de mon Évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (Doctrine et Alliances 42:12). Le Seigneur a aussi affirmé l'importance de comprendre et de suivre les enseignements des prophètes modernes. « Vous prêterez l'oreille à toutes ses paroles et à tous les commandements qu'il vous donnera à mesure qu'il les reçoit. [...] Vous recevrez sa parole [...] comme si elle sortait de ma propre bouche » (Doctrine et Alliances 21:4-5).

Quand l'instructeur et les élèves aiment la parole de Dieu, l'apprentissage s'améliore. Le sentiment partagé d'avoir un objectif concentre les efforts et les attentes, donne une direction à l'expérience vécue en classe et favorise l'influence du Saint-Esprit.

Jeffrey R. Holland nous a rappelé ceci : « Si vous n'êtes pas passionné par quelque chose, vous ne pourrez jamais passionner vos élèves pour cette chose. [...] Rappelez-vous, un élève n'est pas un réceptacle à remplir. Un élève est un feu qu'il faut allumer » (voir « Anges et étonnement », 12 juin 2019). Nous devons enseigner l'Évangile avec conviction et « du fond de notre cœur changé » (voir Henry B. Eyring, « We Must Raise Our Sights », 14 août 2001).

Écritures associées

Josué 1:8

Alma 31:5

Hélaman 3:29-30

Par les dirigeants de l'Église

« Notre vie ne peut pas suivre son cours prescrit sans les Écritures comme fondement sur lequel progresser et bâtir. [Que ce soit pendant] un cours ou une réunion de Sainte-Gène, une conférence de pieu ou un moment d'étude privé, lorsque nous lisons ou entendons les Écritures, nous entendons la voix de Dieu, et c'est une chose spéciale et sacrée. C'est un voyage qui vaut la peine d'être fait. Dieu vous accompagnera toujours dans votre voyage. Assurez-vous simplement de vous souvenir de lui et de sa parole. Priez toujours pour entendre sa voix dans [les] Écritures. »

Jeffrey R. Holland

(« Le parcours de l'Institut : s'inscrire ou se laisser conduire ? », veillée spirituelle de l'Institut, 7 mars 2021)

« Votre préoccupation principale, votre devoir quasiment unique et essentiel, consiste à enseigner l'Évangile du Seigneur Jésus-Christ tel qu'il a été révélé dans ces derniers jours. Vous devez enseigner cet Évangile en utilisant, comme sources et comme faisant autorité, les ouvrages canoniques de l'Église et la parole des personnes que Dieu a appelées à diriger son peuple en ces derniers jours. [...] Vous ne devez pas le moins du monde changer la doctrine de l'Église énoncée dans et par les ouvrages canoniques de l'Église et par les hommes qui ont l'autorité de déclarer la volonté du Seigneur à l'Église. »

J. Reuben Clark, fils,

(« La voie tracée par l'Église pour l'éducation », édition révisée, 1994, p. 10)



Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, et à découvrir la doctrine et les principes de l'Évangile [4.3]

La compréhension du contexte et du contenu des Écritures et des paroles des prophètes prépare l'instructeur et les élèves à reconnaître les messages des auteurs inspirés. Le contexte et le contenu clarifient et illustrent la doctrine et les principes de l'Évangile que d'autres ont rapportés dans leurs expériences et leurs enseignements.

Le contexte correspond (1) aux passages scripturaires qui précèdent ou suivent un verset ou une série de versets ou (2) aux circonstances qui entourent un passage scripturaire, une histoire ou un événement tirés des Écritures ou qui en donnent le cadre. Le contexte est un moyen de comprendre le contenu des Écritures. Il donne des renseignements qui clarifient les histoires, les enseignements, la doctrine et les principes contenus dans le texte scripturaire et permettent de mieux les comprendre. Chaque auteur des Écritures a écrit selon l'inspiration du Saint-Esprit, cependant, ces écrits sont imprégnés des images et de la culture de l'auteur. Pour comprendre leurs écrits, l'instructeur et les élèves doivent, dans la mesure du possible, « entrer mentalement dans leur monde » afin de voir les choses à la façon de l'auteur.

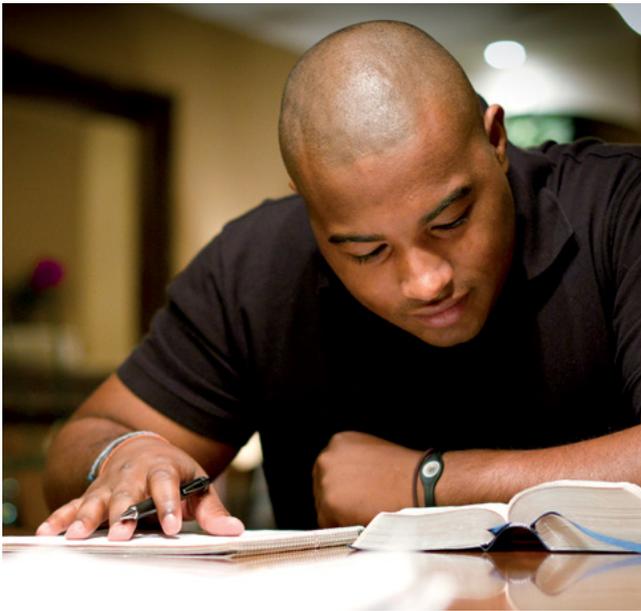
Le contenu est le récit, les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées qui composent le texte scripturaire. Le contenu donne vie et pertinence aux points de doctrine et aux principes qui se trouvent dans le bloc d'Écritures. Apprendre à connaître les gens décrits dans les Écritures inspirera et encouragera les élèves à

faire face aux difficultés qu'ils rencontrent, et à vivre avec foi. Les sermons qui ont été si soigneusement préservés dans les Saintes Écritures constituent une autre partie très importante du contenu.

Avec tout ce qui pourrait être appris et enseigné, l'instructeur doit faire preuve de sagesse lorsqu'il choisit la quantité de temps qui sera réservée au contexte et au contenu, et celle qui sera consacrée à la doctrine et aux principes de l'Évangile. Il doit donner suffisamment de renseignements sur le contexte et le contenu pour aider les élèves à comprendre les vérités éternelles qui se trouvent dans le texte scripturaire, mais il ne doit pas se concentrer sur ce contexte et ces détails au point d'en faire l'essentiel de la leçon.

Cela demande des efforts et de la pratique d'apprendre à relever les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures. Quand on trouve des principes et des points de doctrine, il est important de les énoncer de façon claire et simple. La connaissance, la compréhension et le témoignage de la doctrine et des principes de l'Évangile de Jésus-Christ donneront aux élèves une direction et une force suffisante pour faire des choix en accord avec la volonté de notre Père céleste.

Un point de doctrine est une vérité fondamentale et immuable de l'Évangile de Jésus-Christ. Les vérités suivantes sont des exemples de points de doctrine : *notre Père céleste a un corps de chair et d'os, le baptême est nécessaire pour entrer dans le royaume de Dieu et tous les hommes ressusciteront.*



Un principe est une vérité ou une règle invariable qui peut servir de guide pour prendre des décisions. Les principes de l'Évangile sont universels et aident les gens à appliquer la doctrine de l'Évangile à leur vie quotidienne.

Quand les élèves voient que ce qu'ils étudient dans le bloc d'Écritures est en rapport avec leur situation personnelle, leur motivation pour apprendre et appliquer les enseignements de l'Évangile est généralement plus grande. Ils peuvent aussi voir que les Écritures donnent des réponses et des conseils qui les guideront dans des situations réelles.

Certains points de doctrine et principes de l'Évangile sont plus faciles à découvrir parce qu'ils sont énoncés ouvertement. Ces derniers sont souvent précédés d'expressions telles que « ainsi nous voyons », « c'est pourquoi » ou « voici », qui montrent que l'auteur est peut-être en train de résumer son message ou de tirer des conclusions. Beaucoup de principes ne sont pas donnés directement par les auteurs scripturaires, mais sous-entendus. Les principes implicites peuvent provenir d'un livre entier, d'un chapitre ou d'un seul verset d'Écritures et peuvent être formulés dans les histoires, les événements ou les paraboles des Écritures. Pour mettre en évidence ces principes sous-entendus, il faut reconnaître les vérités qui sont illustrées dans le récit scripturaire, et les énoncer de manière claire et concise. Cela demande souvent du temps et une réflexion soignée.

Parfois, ce sera l'instructeur qui fera ressortir les points de doctrine et les principes. D'autres fois, il guidera et encouragera les élèves, et les laissera les découvrir par eux-mêmes. Les instructeurs doivent s'efforcer diligemment d'aider les élèves à acquérir la capacité de trouver par eux-mêmes la doctrine et les principes.

Lorsque vous enseignez, au lieu de simplement transmettre de l'information, aidez les jeunes à découvrir les vérités de l'Évangile par eux-mêmes dans les Écritures et les paroles des prophètes. Lorsqu'ils se posent des questions, il est parfois préférable de leur apprendre comment trouver la réponse que de la leur donner immédiatement.

Écritures associées

Alma 12:32

Doctrine et Alliances 50:24-25

Doctrine et Alliances 101:78

Par les dirigeants de l'Église

« En sondant les révélations pour trouver des liens, des modèles et des thèmes, [...] cela élargit notre perspective et notre compréhension du plan du salut. Cette méthode peut ouvrir les écluses du réservoir spirituel, permettre à l'Esprit d'éclairer notre compréhension et faire naître en nous une profonde reconnaissance pour les saintes Écritures et un degré d'engagement spirituel que nous ne pouvons recevoir d'aucune autre manière. »

David A. Bednar

(« Un réservoir d'eau vive », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, février 2007)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment créer des questions de recherche ouvertes qui aident les élèves à découvrir par eux-mêmes la doctrine et les principes de l'Évangile, et qui ne les guident pas vers une réponse précise.

Concentrez-vous sur les principes de l'Évangile qui favorisent la conversion et enseignez-les de manière à édifier la foi en Jésus-Christ ^[4.4]

Le Sauveur a dit : « Ma doctrine n'est pas de moi, mais de celui qui m'a envoyé » (Jean 7:16). La doctrine du Père se compose de vérités éternelles qui, si elles sont appliquées constamment, conduisent à l'exaltation. L'une de ces vérités capitales est l'expiation du Sauveur et son rôle essentiel dans le plan du salut. Le Sauveur nous a commandé de nous « enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume » (Doctrine et Alliances 88:77). Lorsque nous le faisons, le Saint-Esprit rend témoignage de la véracité de la doctrine et incite les gens à la respecter. La doctrine ne change pas ; au contraire, elle nous change, et elle change les personnes que nous instruisons.

Au moment de choisir ce qu'ils vont enseigner, les instructeurs doivent se poser la question suivante : « De tout ce qui pourrait être souligné dans ce bloc d'Écritures, qu'est-ce qui aidera mes élèves à se rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur, et les conduira au salut ? » Henry B. Eyring a fait la recommandation suivante : « Lorsque vous préparez une leçon, cherchez-y des principes de conversion. [...] Un principe de conversion est un principe qui mène à l'obéissance à la volonté de Dieu » (« *Converting Principles* », remarques faites lors d'une soirée avec L. Tom Perry, 2 février 1996, p. 1).

Frère Eyring a également dit ceci : « Il y a deux manières de considérer le sujet, toutes les deux vraies. Elles changent complètement le pouvoir de votre enseignement. L'une d'elles est que l'Évangile englobe toute vérité. C'est le cas. L'Évangile est la vérité. En voyant les choses de cette façon, je pourrais enseigner à peu près n'importe quoi de vrai dans une classe, et j'enseignerais l'Évangile. L'autre conception est que l'Évangile, ce sont les principes, les commandements et les ordonnances qui, si nous nous y conformons et si nous les acceptons, nous conduiront à la vie éternelle. C'est vrai aussi.

Lorsque je choisis laquelle de ces conceptions va le plus influencer mon enseignement, je fais un grand pas. Si je choisis la conception de l'Évangile comme étant toute vérité, plutôt que la conception que ce sont les ordonnances, les principes et les commandements qui, si je les accepte et m'y conforme, me conduiront à la vie éternelle, je me suis déjà pratiquement retiré de la course consistant à aider un élève à résister à l'océan d'obscénités autour de lui » (Henry B. Eyring, « *Eyes to See, Ears*

to Hear », conférence du Département d'Éducation de l'Église sur le Nouveau Testament, 16 août 1984, p. 6).

Dans tous ces aspects à prendre en compte, les instructeurs doivent rechercher la confirmation de l'Esprit. L'Esprit les aidera à mieux comprendre l'intention de l'auteur inspiré des Écritures et les besoins des élèves, et à savoir quelles vérités de l'Évangile les aideront à se rapprocher de leur Père céleste et du Sauveur.

Les instructeurs de l'Évangile efficaces croient que les Écritures ont été écrites de façon à nous attirer vers elles et qu'elles ont non seulement la capacité de retenir l'attention des jeunes, mais aussi le pouvoir de changer leur vie. Par conséquent, ils enseignent l'Évangile comme il se trouve dans les Écritures et les enseignements des prophètes modernes, avec clarté et précision, et sans faire de suppositions ni de sensationnalisme.

Écritures associées

1 Néphi 15:14

Doctrine et Alliances 42:12

Doctrine et Alliances 133:57

Par les dirigeants de l'Église

« Lorsque nous cherchons à apprendre et à enseigner l'Évangile de Jésus-Christ, notre objectif doit être de faire grandir la foi en Dieu et en son plan divin du bonheur, en Jésus-Christ et en son sacrifice expiatoire, et de parvenir à la conversion durable. Notre foi et notre conversion ainsi accrues nous aideront à contracter et à respecter des alliances avec Dieu, affermissant ainsi notre désir de suivre Jésus et produisant chez nous une transformation spirituelle sincère ; en d'autres termes nous transformant en une nouvelle créature, comme Paul l'a enseigné dans son épître aux Corinthiens. Grâce à cette transformation, notre vie sera plus heureuse, plus productive et plus saine et nous conserverons une perspective éternelle. »

Ulisses Soares

(« Comment puis-je comprendre ? », *Le Liahona*, mai 2019, p. 6)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment poser des questions qui aideront les élèves à trouver et à énoncer les principes de conversion.

Aidez les élèves à améliorer leurs capacités d'étude des Écritures [4.5]

Pour favoriser la réussite des élèves dans leur étude des Écritures, l'instructeur peut les aider à mettre en place et à utiliser diverses méthodes et techniques d'étude. Toutes les techniques et méthodes suivantes doivent servir à aider les élèves à apprendre par l'Esprit, à comprendre les Écritures, à découvrir la doctrine et les principes de l'Évangile et à les mettre en application dans leur vie.

Marquer des passages scripturaires. L'un des meilleurs moyens pour aider l'instructeur et les élèves à retenir ce qu'ils apprennent est de marquer les Écritures. On peut le faire en soulignant, en coloriant ou en entourant des mots ou des passages-clés dans les Écritures. Les versions numériques des Écritures sur ChurchofJesusChrist.org ou sur l'application « Médiathèque de l'Évangile » sont équipées d'outils permettant de marquer des passages.

Poser des questions. L'une des aptitudes pour l'étude des Écritures les plus importantes que les élèves puissent acquérir est d'apprendre à poser des questions et trouver des réponses lorsqu'ils étudient les Écritures. Ce faisant, les élèves acquerront une meilleure compréhension du contexte et du contenu des Écritures, et découvriront et comprendront d'importants principes et points de doctrine de l'Évangile. Ils apprendront à poser des questions qui les amèneront à ressentir la véracité et l'importance de ce qu'ils étudient et à savoir comment appliquer ce qu'ils apprennent.

Appliquer les Écritures à soi. Appliquer les Écritures à soi-même, consiste à les comparer à sa propre vie. Les élèves peuvent se demander : « Dans ma vie, y a-t-il des situations qui sont semblables à celles qui se trouvent dans ce passage d'Écritures ? » ou « En quoi est-ce que je ressemble aux personnages que nous étudions dans les Écritures ? » Lorsqu'ils voient les ressemblances entre leurs expériences et celles racontées dans les Écritures, les élèves sont mieux à même de dégager les points de doctrine et les principes de l'Évangile. Ils verront aussi comment ces principes s'appliqueraient dans leur propre vie dans des situations semblables



Comparer et mettre en contraste. Souvent, un passage scripturaire, un point de doctrine ou un principe est clarifié lorsqu'on le compare ou qu'on le met en contraste avec autre chose. Le fait de remarquer les ressemblances ou les différences entre les enseignements, les personnages et les événements aidera à mettre en évidence les vérités de l'Évangile.

Faire des listes. Une liste est une série de pensées, d'idées ou d'instructions qui sont liées. Le fait de rechercher des listes dans les Écritures aidera l'instructeur et les élèves à découvrir les points clés sur lesquels l'auteur insiste.



Faire des renvois croisés. Un renvoi croisé est une référence scripturaire qui peut donner d'autres renseignements et idées sur le passage étudié. Faire des renvois croisés ou des « liens » consiste à relier des références scripturaires qui aident les élèves à comprendre un passage, un point de doctrine ou un principe. On trouve des renvois croisés utiles dans les notes de bas de page, dans les autres aides à l'étude, dans les manuels de l'instructeur et de l'élève, et dans les discours de conférence générale.

Rechercher des liens, des modèles et des thèmes. David A. Bednar a dit : « En sondant les révélations pour trouver des liens, des modèles et des thèmes, nous augmentons notre connaissance spirituelle ; [...] cela élargit notre perspective et notre compréhension du plan du salut » (« Un réservoir d'eau vive », veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 4 février 2007, p. 3).

Méditer. Méditer signifie réfléchir longuement et mûrement à quelque chose, et se fait souvent à l'aide de la prière. Si les élèves apprennent à méditer pendant leur étude personnelle des Écritures, l'Esprit leur révélera souvent des vérités et les aidera à savoir comment ressembler davantage à Jésus-Christ.

En général, l'instructeur et les élèves utilisent en classe un grand nombre de ces techniques et méthodes au cours de l'année. Ce faisant, l'instructeur peut de temps à autre s'arrêter et discuter brièvement avec les élèves de la méthode ou de la technique qu'ils utilisent en classe, et les inciter à s'en servir dans leur étude personnelle.

Écritures associées

Esdras 7:10

2 Néphi 32:3

Doctrine et Alliances 1:37-38

Par les dirigeants de l'Église

« Parce qu'elles expliquent la doctrine du Christ, les Écritures sont accompagnées du Saint-Esprit dont le rôle est de rendre témoignage du Père et du Fils. C'est pourquoi être dans les Écritures constitue un moyen de recevoir le Saint-Esprit. [...] Étudiez les Écritures avec soin. Méditez et priez à leur sujet. Elles sont la révélation et elles vous apporteront des révélations supplémentaires. »

D. Todd Christofferson

(« La bénédiction des Écritures », conférence générale d'avril 2010)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment créer des auto-évaluations permettant aux élèves de connaître leur niveau de compréhension et leurs capacités actuelles pour l'étude des Écritures.



Favoriser un apprentissage diligent

L'apprentissage de l'Évangile qui favorise la conversion et permet à l'Évangile de s'implanter profondément dans le cœur des élèves nécessite plus qu'un effort diligent de la part de l'instructeur. L'apprentissage spirituel nécessite un effort de l'élève et l'exercice de son libre arbitre. Henry B. Eyring a enseigné : « La vraie conversion se produit si l'élève la recherche librement avec foi, au prix de grands efforts » (« We Must Raise Our Sights », p. 4). David A. Bednar a souligné que les efforts déployés par les élèves favorisent l'influence du Saint-Esprit dans leur cœur :

« Un enseignant peut expliquer, démontrer, persuader et témoigner, et le faire avec efficacité et avec une grande puissance spirituelle. Mais finalement, le contenu du message et le témoignage du Saint-Esprit ne pénètrent le cœur que si celui qui reçoit ce message et ce témoignage leur permet d'entrer.

Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et permet à sa puissance d'enseigner, de témoigner et de confirmer la vérité » (« Chercher la connaissance par la foi », une soirée avec David A. Bednar, 3 février 2006, p. 1, 3).

Encourager l'étude quotidienne des Écritures [5.1]

L'étude occasionnelle de l'Évangile est insuffisante pour fortifier les membres de la classe contre les tentations et les tromperies de l'adversaire. L'apprentissage de l'Évangile doit reposer sur des efforts quotidiens chez soi, y compris l'étude personnelle et en famille.

L'étude quotidienne des Écritures donne aux instructeurs et aux élèves l'occasion d'apprendre l'Évangile, de renforcer leur témoignage et d'entendre la voix du Seigneur de manière régulière. Les instructeurs doivent constamment enseigner aux élèves l'importance de l'étude quotidienne des Écritures.

Les instructeurs doivent également encourager les élèves à consacrer du temps chaque jour à l'étude personnelle des Écritures et leur donner régulièrement l'occasion en classe de faire part des choses qu'ils apprennent et de leurs sentiments. Lorsqu'ils encouragent les élèves à étudier les Écritures tous les jours, les instructeurs doivent faire attention à ne pas embarrasser ou décourager ceux qui ont peut-être du mal à étudier les Écritures seuls.

Les élèves ayant une invalidité qui les empêche de lire ou d'apprendre doivent avoir la possibilité d'étudier les Écritures d'une manière qui correspond à leurs besoins.

Écritures associées

2 Timothée 3:15-17

Hélaban 3:29-30

Doctrine et Alliances 33:16

Par les dirigeants de l'Église

« En qualité de disciples de Jésus-Christ, nos efforts pour l'écouter doivent être de plus en plus délibérés. Il faut faire des efforts conscients et constants pour remplir notre vie quotidienne de ses paroles, de ses enseignements, de ses vérités. [...] Tournons-nous vers les Écritures. Elles nous parlent de Jésus-Christ et de son Évangile, de l'ampleur de son expiation et du grand plan du bonheur et de rédemption de notre Père. Une immersion quotidienne dans la parole de Dieu est cruciale pour notre survie spirituelle, particulièrement dans cette période d'agitation grandissante. Si nous nous faisons quotidiennement un festin des paroles du Christ, elles nous diront comment réagir à des difficultés auxquelles nous n'aurions jamais pensé être confrontés. »

Russell M. Nelson

(« Écoutez-le », conférence générale d'avril 2020)

« Les Écritures sont comme des colonnes de lumière qui illuminent notre esprit et nous permettent d'être dirigés et inspirés d'en haut. Elles peuvent devenir la clé qui ouvre le canal de la communion avec notre Père céleste et son Fils bien-aimé, Jésus-Christ. »

Richard G. Scott

(« Le pouvoir des Écritures », conférence générale d'octobre 2011)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment aider les élèves à se fixer un objectif d'étude quotidienne des Écritures.

Aidez les élèves à se préparer à vivre des expériences d'apprentissage [5.2]

Pour ressentir l'influence édifiante du Saint-Esprit dans leur apprentissage, les élèves doivent eux aussi être « prêts à entendre la parole » (Alma 32:6).

Les Écritures parlent d'un état de préparation ou de disposition du cœur et de l'esprit des personnes qui cherchent à acquérir des connaissances spirituelles. Par exemple, Esdras, sacrificateur et scribe de l'Ancien Testament, « avait appliqué son cœur à étudier et à mettre en pratique la loi de l'Éternel » (Esdras 7:10). Le livre des Actes décrit les saints fidèles qui « reçurent la parole avec beaucoup d'empressement » (Actes 17:11). Pendant qu'il était auprès des Néphites, le Sauveur a dit au peuple : « Préparez votre esprit pour demain, et je viendrai de nouveau à vous » (3 Néphi 17:3).

Il y a de nombreuses manières pour les élèves de se préparer à apprendre :

- Prier pour recevoir la révélation
- Nourrir le désir d'apprendre
- Se repentir
- Étudier
- Répondre à des questions axées sur ce qu'ils vont apprendre en classe.
- Être disposés à participer
- Venir préparés à instruire les autres

La chose la plus importante que les élèves puissent faire est de vivre l'Évangile au quotidien. Si les instructeurs montrent aux élèves comment découvrir la vérité et centrer leur vie sur Jésus-Christ et son Évangile, ils leur permettront d'être des élèves plus autonomes.

Écritures associées

3 Néphi 17:3

Doctrine et Alliances 88:78

Joseph Smith, Histoire 1:11-13

Par les dirigeants de l'Église

« Chaque membre fidèle de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a la responsabilité individuelle d'apprendre et de suivre les enseignements du Sauveur, et de recevoir par la bonne autorité les ordonnances du salut et de l'exaltation. Nous ne devrions pas attendre de l'Église, en tant qu'organisation, qu'elle nous enseigne ou nous dise tout ce que nous devons savoir et faire pour devenir des disciples engagés et pour persévérer vaillamment jusqu'à la fin. Non, notre responsabilité personnelle est d'apprendre ce que nous devons apprendre, de vivre comme nous savons que nous devons le faire, et de devenir la personne que le Maître voudrait que nous soyons. Notre foyer est donc le cadre par excellence pour apprendre, vivre et devenir. »

David A. Bednar

(« Préparé à recevoir tout ce qui est nécessaire », conférence générale d'avril 2019)

Aidez les élèves à s'impliquer dans le processus d'apprentissage ^[5.3]

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a répété le célèbre adage : « Quand on donne un poisson à un homme, on le nourrit une fois. Quand on lui apprend à pêcher, on le nourrit toute la vie. » Il a ensuite enseigné : « Notre rôle de parents et d'enseignants de l'Évangile n'est pas de distribuer des poissons mais d'aider [les personnes que nous instruisons] à apprendre à 'pêcher' et à devenir forts spirituellement. » Bien que le rôle des instructeurs soit important, en fin de compte, ce sont les élèves qui sont responsables de leur apprentissage.

Quand ils préparent la façon dont ils vont enseigner, ils doivent rester concentrés sur les élèves et pas seulement sur ce qu'eux-mêmes vont faire. Au lieu de se demander simplement : « Que vais-je faire en classe aujourd'hui ? »

ou « Que vais-je enseigner à mes élèves ? », ils doivent aussi aborder la préparation de la leçon en se demandant : « Que vont faire mes élèves en classe aujourd'hui ? » « Comment vais-je aider mes élèves à découvrir ce qu'ils ont besoin de savoir ? »

Les instructeurs doivent avoir la foi qu'en guidant et en encourageant correctement les élèves, ceux-ci comprendront les Écritures, apprendront à reconnaître les points de doctrine et les principes, expliqueront l'Évangile aux autres et mettront les enseignements en pratique.

Faire de tels efforts pour acquérir de la connaissance dans les Écritures est peut-être étranger à nombre d'entre eux et quelque peu difficile. Cependant, les instructeurs les aideront à comprendre, accepter et remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Ils aideront les élèves à apprendre à jouer un rôle actif dans leur apprentissage spirituel en les encourageant à faire les choses suivantes :

- Prendre l'habitude de lire les Écritures tous les jours.
- Préparer leur cœur et leur esprit à l'influence de l'Esprit.
- Découvrir comment la doctrine et les principes peuvent se rapporter à leur vie personnelle.
- Approfondir la compréhension des Écritures par l'étude, la méditation et la prière diligentes.
- Poser des questions et chercher des réponses qui leur permettront de mieux comprendre l'Évangile et la manière dont il s'applique à leur vie.
- Exprimer des idées, raconter des expériences et faire part de sentiments.
- Expliquer la doctrine et les principes de l'Évangile à d'autres personnes, et témoigner de leur véracité.
- Acquérir des techniques d'étude des Écritures, comme marquer des passages, noter des renvois croisés et utiliser les aides à l'étude des Écritures.

Les élèves sont édifiés quand les instructeurs les poussent à sonder les Écritures pour découvrir des vérités concernant Jésus-Christ et son Évangile par eux-mêmes. Il doit leur donner la possibilité d'expliquer l'Évangile avec leurs propres mots, de dire ce qu'ils savent et ressentent, et d'en témoigner. Cela permet à l'Évangile de passer de leur tête à leur cœur. Quand les élèves font constamment l'expérience d'apprendre l'Évangile de cette façon, ils

acquièrent de la confiance en leur capacité d'étudier les Écritures par eux-mêmes et d'apprendre par l'Esprit. Ils ont le désir de mettre en application ce qu'ils apprennent. Ils sont aussi mieux préparés à expliquer leurs croyances aux autres et à témoigner de la doctrine et des principes de l'Évangile.

Les instructeurs doivent se rappeler que la véritable pertinence vient du Saint-Esprit lorsqu'il touche le cœur et l'esprit des élèves quand ceux-ci s'engagent dans le processus d'apprentissage et s'efforcent de découvrir par eux-mêmes comment les vérités de l'Évangile sont liées à leurs situations et besoins personnels.

Écritures associées

Jean 7:17

Jacques 1:22

Doctrine et Alliances 58:26-29

Par les dirigeants de l'Église

« La plus grande partie de l'enseignement dispensé dans le monde est basé sur l'un des cinq sens : l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat ou le goût. Dans votre salle de classe, enseignez par le pouvoir de l'Esprit. Ce type de communication prend place lorsque vous invitez chacun de vos élèves à participer plutôt que d'écouter de manière passive. De cette façon, vous évaluerez leur compréhension de ce que vous enseignez, leur permettrez de s'appropriier les enseignements et aussi apprendrez d'eux. Plus important encore, la décision [des élèves] de participer est un exercice du libre arbitre qui permet au Saint-Esprit de communiquer un message personnalisé qui convient à leurs besoins propres. En créant une ambiance de participation, vous augmentez la probabilité que l'Esprit enseignera des leçons plus importantes que celles que vous pouvez faire passer. Cette participation apportera la direction de l'Esprit dans leur vie. Lorsque vous incitez les élèves à lever la main pour répondre à une question, bien qu'ils n'en soient peut-être pas conscients, ils signalent au Saint-Esprit leur désir d'apprendre. Cette utilisation du libre arbitre moral permettra à cet Esprit de les motiver et de les guider avec plus de force pendant le temps que vous passez ensemble. La participation permet à chacun de faire l'expérience de la direction de l'Esprit. Ils apprennent à reconnaître et à ressentir ce que veut dire être guidé spirituellement. »

Richard G. Scott

(« To Learn and to Teach More Effectively », réunion spirituelle de l'université Brigham Young, 21 août 2007)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre à concevoir et poser des questions qui aident les élèves à faire le lien entre ce qu'ils ont appris dans leur étude personnelle et familiale des Écritures et ce qu'ils apprennent en classe.

Aidez les élèves à développer leur capacité de discuter de l'Évangile avec d'autres personnes [5.4]



Quand une personne explique la doctrine et les principes, qu'elle communique des idées et des expériences pertinentes et qu'elle témoigne de la vérité divine, cela clarifie sa compréhension de la doctrine et des principes de l'Évangile et améliore sa capacité d'enseigner l'Évangile aux autres.

Chaque membre de votre classe est une source abondante d'idées, d'expériences et de témoignage relatifs au respect de l'Évangile. Reuben Clark, fils a dit : « Il est rare qu'un jeune qui vient à votre séminaire ou à votre institut n'ait pas bénéficié consciemment de bénédictions spirituelles, ou qu'il n'ait pas constaté l'efficacité de la prière, ou qu'il n'ait pas été témoin du pouvoir de la foi dans la guérison des malades ou qu'il n'ait pas contemplé des déversements de l'Esprit que le monde, dans son ensemble, ignore de nos jours » (La voie tracée par l'Église pour l'éducation, édition révisée, 1994, p. 10). On doit donner aux élèves l'occasion de communiquer de telles expériences aux membres de la classe. (Les instructeurs devront peut-être les aider à comprendre que certaines expériences sont trop sacrées ou personnelles pour être racontées en classe [voir Alma 12:9 ; D&A 63:64].)

Lorsque les instructeurs croient en la véracité de ce que le Seigneur dit à propos des jeunes par l'intermédiaire de ses prophètes choisis, ils voient chaque élève comme un témoignage vivant de Jésus-Christ et de son Évangile. Les instructeurs donneront l'occasion aux élèves de faire part de ce témoignage.

La compréhension des Écritures augmente quand les élèves et l'instructeur se les expliquent mutuellement. Le fait de se préparer à dire clairement et simplement ce qu'un passage d'Écritures, un point de doctrine ou un principe signifie, incite l'instructeur et les élèves à méditer sur les versets, à organiser leurs pensées et à permettre au Saint-Esprit de les instruire.

L'instructeur et les élèves doivent avoir l'occasion de faire part de leurs idées et de leur compréhension ainsi que de leurs expériences personnelles concernant un point de doctrine ou un principe. Ils peuvent aussi raconter des expériences dont ils ont été témoins dans la vie d'autres personnes.



Quand les élèves expliquent, communiquent et témoignent, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir un témoignage plus profond des choses qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs paroles et leurs expressions peuvent aussi exercer une influence importante sur le cœur et l'esprit de leurs camarades ou d'autres personnes qui écoutent.

Écritures associées

Alma 17:2-3

Doctrine et Alliances 100:5-6

Doctrine et Alliances 84:85

Par les dirigeants de l'Église

« On acquiert un témoignage en le rendant ! [...] Recevoir un témoignage de ce que vous avez lu ou de ce qu'une personne a dit est une chose ; et c'est un commencement

nécessaire. C'en est une tout autre de recevoir dans votre cœur la confirmation de l'Esprit que ce dont vous avez témoigné est vrai. Ne voyez-vous pas que le témoignage vous sera fourni quand vous le rendrez ? Quand vous donnez ce que vous avez, cela vous est rendu avec des intérêts ! »

Boyd K. Packer

(voir « La lampe de l'Éternel », séminaire pour les nouveaux présidents de mission, 25 juin 1982)

Besoin d'aide ?

- Consultez les techniques d'enseignement pour apprendre comment aider les élèves à entamer des conversations sur l'Évangile.

Aidez les élèves à comprendre comment mener des actions justes et efficaces dans leur situation personnelle [5.5]

Le Sauveur enseignait afin de changer des vies. Il voulait que ses disciples fassent davantage qu'entendre ses paroles ; il les invitait donc à agir avec foi conformément à ses enseignements. Il savait qu'en respectant la doctrine qu'il enseignait, ses disciples découvrirait qu'elle venait de Dieu (voir Jean 7:17). Ses enseignements seraient une protection pour eux dans les moments de tourmente, de confusion et d'adversité (voir Matthieu 7:24-27). Rappelez-vous qu'il faut plus qu'une brève période de cours pour édifier la foi et devenir plus semblable au Christ. En invitant les personnes que vous instruisez à agir conformément à la vraie doctrine, vous les aidez à prolonger l'expérience d'apprentissage chez eux, dans leur vie quotidienne (voir Doctrine et Alliances 43:8-10).

Quand les élèves voient que ce qu'ils étudient dans un bloc d'Écritures se rapporte à leur situation personnelle, ils sont généralement plus motivés pour apprendre et appliquer les enseignements de l'Évangile. Ils sont aussi capables de voir que les Écritures donnent des réponses et des conseils qui les guident dans des situations réelles.

Les instructeurs doivent inviter les élèves à rechercher l'aide du Saint-Esprit pour apprendre de quelle manière il leur est possible d'appliquer l'Évangile à leurs situations et à leurs besoins personnels. Les instructeurs guident et soutiennent les élèves pendant que ceux-ci réfléchissent, à l'aide de la prière, à la manière de devenir plus semblables à Jésus-Christ. Il y a plusieurs méthodes pour y arriver : il

est possible de méditer, d'écrire ses pensées et de procéder à une auto-évaluation. Par exemple, on peut inviter les élèves à réfléchir à ce qui suit :

- Comment mettre en pratique dans votre vie les principes de l'Évangile que vous apprenez ?
- Qu'est-ce que le fait de ressembler davantage au Sauveur implique au foyer ? Au travail ? À l'école ? Avec des amis ?
- En quoi la mise en place de changements inspirés dans votre vie vous permet-elle de vous rapprocher de Jésus-Christ et d'avoir la joie ?
- Quelles éventuelles difficultés pourriez-vous rencontrer dans votre effort pour ressembler davantage au Sauveur ?
- De quelle manière le Sauveur peut-il vous aider à développer votre capacité d'agir de manière efficace et juste ?

Les instructeurs et les élèves échangeront des idées sur la manière dont les principes de l'Évangile s'appliquent à diverses situations. Les instructeurs doivent aider les élèves à reconnaître la révélation personnelle et à agir en conséquence. Ils doivent réfléchir à la manière d'aider les élèves à prendre conscience de leur progression et à se sentir soutenus dans leurs efforts. Ce faisant, nous permettrons aux élèves de prendre confiance en leur capacité d'apprendre par l'Esprit et de s'efforcer de ressembler davantage au Sauveur. Aidons-les à voir les bénédictions précieuses que l'on obtient en suivant Jésus-Christ.

Écritures associées

2 Néphi 31:10

Mosiah 4:9-10

Doctrine et Alliances 19:23

Par les dirigeants de l'Église

« Les instructeurs qui doivent enseigner 'les principes de l'Évangile' et 'la doctrine du royaume' (Doctrine et Alliances 88:77) doivent généralement éviter d'enseigner des règles ou des applications précises. [...] Lorsqu'un instructeur a enseigné, à partir des Écritures et de la parole des prophètes actuels, la doctrine et les principes qui y sont associés, les applications ou les règles précises relèvent généralement de la responsabilité des personnes et des familles. »

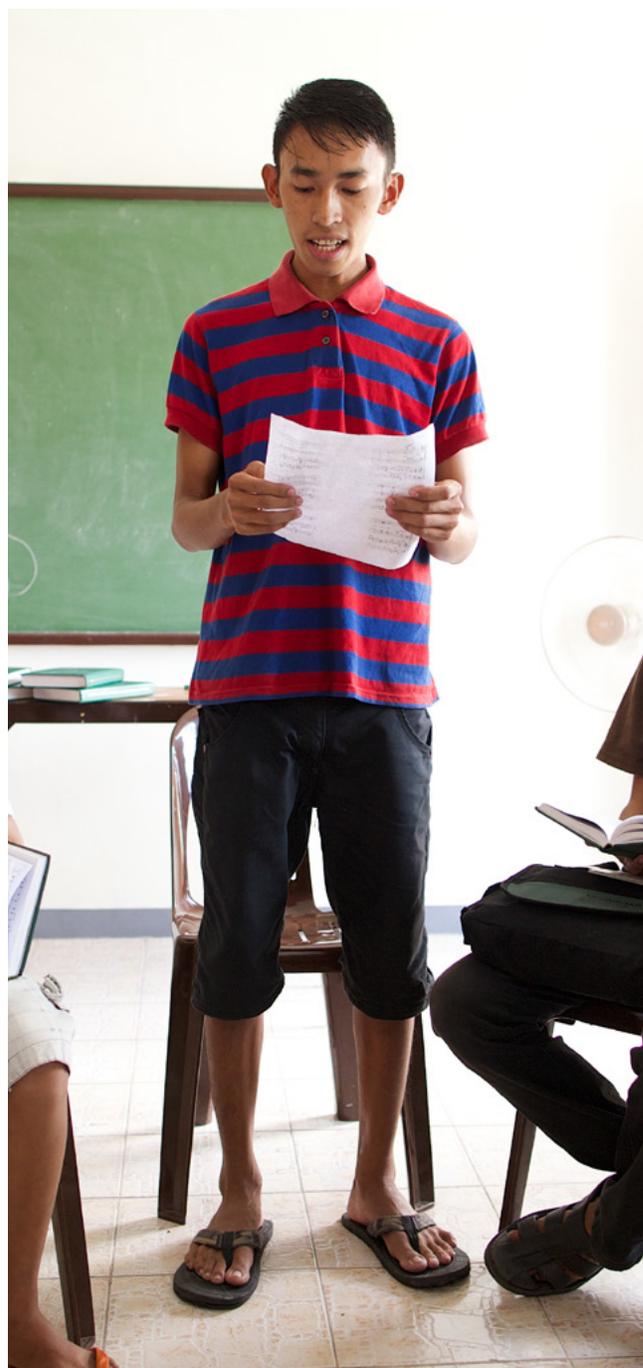
Dallin H. Oaks

(« L'enseignement de l'Évangile », conférence générale d'octobre 1999)

« Nous croyons que, grâce à l'Évangile vivant de Jésus-Christ, nous pouvons devenir comme le Sauveur, qui est parfait. »

Henry B. Eyring

(« Notre exemple parfait », conférence générale d'octobre 2009)



Manuel d'enseignement et d'apprentissage de l'Évangile

Mis à jour en août 2021





Compétences de développement des instructeurs : Améliorer l'expérience de l'élève

Mis à jour en août 2021

Aimer les personnes que l'on instruit

FAITES COMPRENDRE AUX ÉLÈVES QUE LEURS INTERVENTIONS SONT APPRÉCIÉES ET ESSENTIELLES À L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE.

TECHNIQUE : FAIRE COMPRENDRE AUX ÉLÈVES QUE VOUS LES APPRÉCIEZ AVANT QU'ILS NE PRENNENT LA PAROLE OU LORSQU'ILS LÈVENT LA MAIN POUR LE FAIRE.

Définir

Montrons notre amour pour nos élèves en leur disant que nous apprécions leur participation. Parfois, lorsqu'un élève fait un commentaire, il arrive que nous ayons l'air désintéressés ou distraits car nous pensons à ce que nous allons dire après. Nous avons tendance à regarder ailleurs ou à parcourir les Écritures tandis que nous pensons à notre réponse. Il est important de se rappeler que les élèves veulent sentir qu'on les écoute, qu'on les apprécie et qu'on les voit. Nous leur permettons de ressentir cela en portant toute notre attention sur eux lorsqu'ils font un commentaire. Pour ce faire, faites face à la personne qui parle, regardez-la dans les yeux et restez concentré sur ce qu'elle dit tout au long de son commentaire. Exprimez également votre reconnaissance pour leur participation avant même qu'ils ne prennent la parole. Lorsqu'un élève lève la main, dites quelque chose comme : « Timothée, nous sommes contents de t'entendre. Peux-tu nous dire ce qui te vient à l'esprit ? » ou « Marion, nous avons hâte de t'entendre sur le sujet. Qu'aimerais-tu ajouter ? » Ces actions simples permettent de faire comprendre aux élèves que leur intervention est appréciée et essentielle à l'expérience d'apprentissage.



Modèle

Observez le langage corporel de cet instructeur tandis qu'il écoute le commentaire d'une élève. Il se tient face à l'élève et la regarde. Il n'est pas concentré sur un autre élève, les Écritures ou quoi que ce soit d'autre. Cette photo vous apprend-elle autre chose sur la manière de faire comprendre aux élèves qu'ils sont appréciés ?

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Cette semaine, travaillez cette capacité en concentrant votre attention sur les autres lors de vos conversations avec eux et en leur disant que vous appréciez leurs commentaires. Tenez-vous en face de la personne et regardez-la dans les yeux pendant que vous lui parlez. Éliminez les éventuelles distractions et restez exclusivement concentré sur la personne.

Intégrer

Lors de votre prochaine leçon, mettez en pratique cette aptitude en faisant face à vos élèves, en fermant vos Écritures et en les regardant dans les yeux pendant qu'ils font un commentaire.

Discuter ou méditer

- Qu'avez-vous appris sur l'importance des langages à la fois corporel et verbal pour exprimer votre appréciation aux autres ?
- De quelle autre manière pouvez-vous témoigner votre appréciation aux élèves pour leurs commentaires ?
- Prenez un instant pour réfléchir aux occasions où le Seigneur a été un modèle d'utilisation de cette aptitude.

Pour approfondir

- Sujets de l'Évangile, « Communication », topics.
ChurchofJesusChrist.org
- Mark Ogletree, « Parlez, écoutez et aimez »,
Le Liahona, février 2014, p. 48

CRÉEZ UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE EMPREINT DE TOLÉRANCE ET DE RESPECT.

TECHNIQUE : PRENDRE LE TEMPS DE RÉFLÉCHIR ET DE RÉPONDRE AUX QUESTIONS QUE NOUS NOUS POSONS.

Cette formation présente la première de trois techniques, reliées les unes aux autres, qui nous aident à concevoir que la compréhension des vérités éternelles par les élèves peut différer de la nôtre. À mesure que nous comprenons mieux nos élèves, nous saurons mieux comment leur répondre avec amour et empathie tandis que nous les aidons à faire grandir leur foi en Jésus-Christ.

Cette formation comprend les points suivants :

1. comprendre le postulat d'un élève en marquant une pause pour réfléchir et répondre aux questions que nous nous posons, à la fois pendant la préparation de la leçon et lorsque nous sommes concentrés sur les commentaires ou les questions des élèves en classe ;
2. chercher à clarifier et comprendre les véritables intentions qui sous-tendent les questions, les sentiments et les croyances dont les élèves font part ; et
3. aider les élèves à analyser ou à revoir leur postulat avec une perspective éternelle.

**Les deuxième et troisième formations seront dispensées par la suite.*

Cette formation portera sur la technique suivante :

- Comprendre le postulat d'un élève en marquant une pause pour réfléchir et répondre aux questions que nous nous posons, à la fois pendant la préparation de la leçon et lorsque nous sommes concentrés sur les commentaires ou les questions des élèves en classe.

Définir

Chaque élève vient en classe avec ses propres expériences et relations, lesquelles ont forgé sa pensée et ses sentiments concernant les vérités de l'Évangile. Cette vision donne naissance au point de départ de la manière de pensée d'une personne. On appelle cela le postulat de départ. Le fait de connaître le postulat d'un élève nous permet d'enseigner la vérité avec amour et empathie, à la manière de Jésus-Christ. La différence de postulat de départ n'altère pas la doctrine, au contraire, elle nous permet de voir le point de vue des autres d'une manière

qui améliore notre compréhension des besoins de chaque élève, et ainsi, de fortifier sa foi en Jésus-Christ.

En préparant la leçon, les instructeurs penseront à une vérité éternelle en prenant le temps de réfléchir et de répondre aux questions suivantes :

- En quoi les expériences et les relations de mes élèves façonnent-elles ce qu'ils pensent et ressentent au sujet de ces vérités et la manière dont ils les vivent ?
- Lorsque nous étudions cette vérité, l'un de mes élèves pourrait-il se sentir exclu, troublé ou blessé à cause de sa situation ?

Tandis qu'ils se penchent sur le commentaire ou la question d'un élève en classe ou lors d'une conversation, les instructeurs doivent se poser les questions suivantes :

- « Quels sont l'entourage et les expériences de cet élève qui le conduisent à penser de cette façon ? »
- « Que dois-je savoir d'autre pour comprendre pleinement sa situation ? »

Ce type de questionnement favorisera la présence de l'Esprit et nous permettra d'interagir avec les élèves dans un esprit de discernement, d'empathie et d'amour chrétiens. Cela nous permettra aussi d'éviter les réactions empreintes de dédain ou de jugement et d'être sur la défensive suite aux propos des élèves. Cela nous aidera à enseigner la vérité d'une manière qui bénéficiera aux élèves et les aidera à faire grandir leur foi en Jésus-Christ.

Modèle (pendant la préparation de la leçon)

En préparant une leçon sur la manière de suivre les inspirations du Saint-Esprit, je réfléchis aux questions suivantes : « Comment les expériences et les relations de mes élèves peuvent-elles façonner ce qu'ils pensent et ressentent au sujet de ces vérités et la manière dont ils les vivent ? » et « Lorsque nous étudions cette vérité, l'un de mes élèves pourrait-il se sentir exclu, troublé ou blessé parce que sa situation en rapport avec celle-ci n'est pas idéale ? »

Puis j'y réponds ainsi : « Il est possible que certains de mes élèves n'aient jamais reçu d'inspiration du Saint-Esprit ou qu'ils pensent que l'Esprit ne s'adresse pas à

eux. Il est possible que certains de mes élèves éprouvent des sentiments d'indignité. Parfois, mes élèves ne savent peut-être pas si une inspiration vient du Saint-Esprit ou non. Il est possible que mes élèves en aient assez d'entendre les histoires des autres au sujet de l'Esprit parce qu'elles semblent trop miraculeuses et qu'elles ne leur arrivent jamais à eux. »

S'exercer (pendant la préparation de la leçon)

Lors de la préparation d'une leçon sur 1 Néphi 3:7, « J'irai et je ferai la chose que le Seigneur a commandé » :

- Réfléchissez et répondez aux questions suivantes : « Comment les expériences et les relations de mes élèves peuvent-elles façonner ce qu'ils pensent et ressentent au sujet de ces vérités et la manière dont ils les vivent ? » et « Lorsque nous étudions cette vérité, l'un de mes élèves pourrait-il se sentir exclu, troublé ou blessé parce que sa situation en rapport avec celle-ci n'est pas idéale ? »

Lors de la préparation d'une leçon intitulée « Genre et identité éternelle », portant sur le genre en tant que caractéristique essentielle de notre identité et de notre raison d'être éternelles :

- Réfléchissez et répondez aux questions suivantes : « Comment les expériences et les relations de mes élèves peuvent-elles façonner ce qu'ils pensent et ressentent au sujet de ces vérités et la manière dont ils les vivent ? » et « Lorsque nous étudions cette vérité, l'un de mes élèves pourrait-il se sentir exclu, être troublé ou blessé parce que sa situation en rapport avec celle-ci n'est pas idéale ? »

Modèle (en classe)

Au cours d'une discussion sur la doctrine du jour du sabbat, un élève dit : « Chez moi, on regarde du sport à la télé le dimanche. » Alors que vous réfléchissez à ce commentaire, vous pensez : « Quels peuvent être l'entourage et les expériences de cet élève qui le conduisent à penser de cette façon ? » ou « Que dois-je savoir d'autre pour comprendre pleinement sa situation ? »

S'exercer (en classe)

Au cours d'une discussion sur l'œuvre missionnaire, un élève pose la question suivante : « Qu'y a-t-il de si extraordinaire à faire une mission ? »

- Posez-vous silencieusement les questions suivantes : « Quels peuvent être l'entourage et les expériences de cet élève qui le conduisent à penser de cette façon ? » ou « Que dois-je savoir d'autre pour comprendre pleinement sa situation ? »

Au cours d'une discussion sur les prophètes et la révélation, un élève pose la question suivante : « Quand est-ce que l'Église va finir par calquer ses règles sur celles du reste du monde ? »

- Posez-vous silencieusement les questions suivantes : « Quels peuvent être l'entourage et les expériences de cet élève qui le conduisent à penser de cette façon ? » ou « Que dois-je savoir d'autre pour comprendre pleinement sa situation ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

Intégrer

Choisissez l'un des exercices ci-dessus et concentrez-vous dessus au cours des deux semaines à venir. Planifiez de quelle manière vous allez continuer de mettre ces techniques en pratique. Par exemple :

- Quand vous vous préparez à enseigner une vérité, prenez cinq minutes pour réfléchir et répondre aux questions qui vous permettent de reconnaître le postulat de départ d'un élève.
- Avant le cours, choisissez un élève et pensez aux commentaires ou questions qu'il formulerait concernant chaque vérité. Puis, posez-vous silencieusement les questions suivantes : « Quels peuvent être l'entourage et les expériences de cet élève qui le conduisent à penser de cette façon ? » ou « Que dois-je savoir d'autre pour comprendre pleinement sa situation ? » Ainsi, vous serez prêts à faire cela en classe, au moment où vous vous pencherez sur les commentaires et les questions des élèves.

Discuter ou méditer

- Qu'apprenez-vous sur l'enseignement de la vérité avec empathie tandis que vous vous exercez à découvrir le postulat de départ des élèves avant et pendant le cours ?
- Comment cet exercice vous aiderait-il à devenir plus semblable à Jésus-Christ ?

Pour approfondir

- Chad H. Webb, « Empathie », diffusion de la formation annuelle des S&I, 26 janvier 2021, [ChurchofJesusChrist.org](https://www.ChurchofJesusChrist.org)
- Jean B. Bingham, « Enseigner la vérité avec le langage de l'amour », diffusion de la formation annuelle des S&I, 26 janvier 2021, [ChurchofJesusChrist.org](https://www.ChurchofJesusChrist.org)

CONNAISSEZ LE NOM, LA SITUATION ET LES BESOINS D'APPRENTISSAGE DE CHAQUE ÉLÈVE.

TECHNIQUE : FAIRE PREUVE D'OBSERVATION ET DEMANDER AUX ÉLÈVES QUELS SONT LEURS CENTRES D'INTÉRÊT.

Définir

Les instructeurs en apprendront davantage sur la situation de leurs élèves et découvriront certains de leurs besoins d'apprentissage en faisant preuve d'observation et en leur demandant quels sont leurs centres d'intérêt. Il est plus simple d'avoir ce type de conversations avant ou après la classe, mais vous pouvez aussi en parler pendant le cours. Il y a plusieurs manières de procéder. Essayez de remarquer un livre, un devoir, un autocollant, un accessoire de supporter d'équipe sportive ou toute autre chose apportée en classe par un élève. Vous pouvez aussi parler aux élèves d'une activité à laquelle ils ont pris part. Les questions que nous posons nous permettent d'apprendre à connaître les élèves et leurs centres d'intérêt. Elles peuvent contenir des expressions semblables aux suivantes :

- « Dis-m'en plus sur... »
- « Qu'est-ce que tu aimes dans... »
- « J'aimerais bien savoir si... »

En posant des questions sincères, les instructeurs en apprennent davantage sur la situation et les besoins d'apprentissage de leurs élèves, et ceux-ci verront que leur instructeur se soucie vraiment d'eux. Quand les élèves sentent que leur instructeur se soucie vraiment d'eux, ils sont plus disposés à venir en cours préparés à apprendre et à faire part de leur pensées et expériences en classe.

Modèle

1. Sœur Muñoz se rappelle que Rosa avait un match de football important et qu'elle était stressée à ce sujet. Quand sœur Muñoz voit Rosa, elle s'arrête et lui demande comment s'est passé son match.
2. Auro a posé ses clés sur la table. En passant à côté de lui, vous constatez qu'il y a un drapeau sur son porte-clés.
 - Vous êtes curieux et vous lui dites : « Auro, parle-moi du drapeau qu'il y a sur ton porte-clés. »
 - Il vous explique que sa sœur a fait une mission au Brésil et que sa famille et lui sont allés la chercher dans ce pays à la fin de sa mission.

- Vous poursuivez la conversation en lui demandant : « Qu'as-tu aimé dans ce voyage pour aller chercher ta sœur ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Exercice n° 1 : Que voyez-vous dans chacune des images suivantes qui vous aiderait à en apprendre davantage sur la situation ou les besoins d'apprentissage de ces élèves ?



Exercice n° 2 : Quelles questions pourriez-vous poser afin d'en apprendre davantage sur les centres d'intérêt de vos élèves ?

Intégrer

En classe, cette semaine, cherchez des occasions de poser des questions aux élèves sur leurs centres d'intérêt, activités ou situation. Montrez-leur que ce qu'ils vous disent vous intéresse vraiment. Recherchez l'influence que cela aura sur l'expérience d'apprentissage de cet élève. Après la classe, prenez le temps de noter ce que vous avez appris sur vos élèves et en quoi cela vous aiderait à mettre en place des expériences d'apprentissage qui mènent à la conversion, à un sentiment de pertinence et d'appartenance.

Discuter ou méditer

- Qu'avez-vous appris en faisant preuve d'observation et en demandant aux élèves quels sont leurs centres d'intérêt ?
- En quoi ces pratiques montrent-elles votre amour pour vos élèves ?

Pour approfondir

- Lori Newbold, « See the One », diffusion de la formation annuelle des S&I, 13 juin 2017, ChurchofJesusChrist.org
- Chad H. Webb, « Nous ne sommes pas parvenus jusqu'ici pour ne parvenir que jusqu'ici », diffusion de la formation des S&I, 9 juin 2020, ChurchofJesusChrist.org
- « Aider la personne » (vidéo), ChurchofJesusChrist.org

PRIEZ RÉGULIÈREMENT POUR VOS ÉLÈVES.

TECHNIQUE : PRIER ET DEMANDER À DIEU COMMENT AIDER VOS ÉLÈVES ET SUIVRE L'INSPIRATION DU SAINT-ESPRIT.

Définir

Prier régulièrement pour vos élèves vous aidera à ressentir davantage l'amour de Dieu pour eux et accroîtra votre désir de leur fournir un cadre d'apprentissage sûr et accueillant. Cela permettra également à notre Père céleste de vous aider à mieux comprendre leur situation et leurs besoins. Bien que nous ne puissions pas forcer les expériences spirituelles ni les réponses aux prières, le fait de prier pour nos élèves favorise la direction du Saint-Esprit et accroît notre capacité de les aider. Agir selon l'inspiration que vous recevez vous permet d'améliorer l'expérience d'apprentissage des élèves. L'une des façons dont les instructeurs peuvent accroître leur amour pour les élèves est de réfléchir à ce qu'ils connaissent déjà à propos d'un élève et de méditer, à l'aide de la prière, à la manière dont ils lui montreront davantage d'amour. Tandis qu'ils prient pour cela, les instructeurs doivent chercher à ressentir ce que l'Esprit leur inspire et agir en conséquence.

Modèle

Voici quelques exemples de la manière de prier et demander à Dieu comment aider un élève en particulier puis de suivre l'inspiration du Saint-Esprit :

- Vous avez remarqué que, ces derniers temps, Hugo participe moins en classe. Vous demandez à votre Père céleste quelle est la meilleure façon de l'aider. Vous ressentez que vous devez lui parler quand vous le verrez en classe. Vous sentez qu'au lieu de lui demander pourquoi il participe moins en classe, vous devez lui demander quels sont ses centres d'intérêt actuels. Vous décidez de lui parler le lendemain.
- Au cours des dernières semaines, Marie a régulièrement fait part de ses pensées et de son témoignage en classe. Avant le cours suivant, vous demandez à notre Père céleste de quelle manière l'aider à continuer de progresser. Vous avez l'idée de l'associer avec certains de ses camarades de classe qui ne participent pas autant qu'elle ou qui ont du mal à exprimer ouvertement ce qu'ils ressentent. En planifiant la prochaine leçon, vous y intégrez un moment d'échange entre camarades de classe.

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Utilisez un ou plusieurs des exercices suivants pour développer votre capacité de prier pour les élèves et agir conformément aux inspirations que vous recevez :

- Choisissez un élève qui n'a pas l'air d'avoir beaucoup d'amis proches dans la classe. Priez pour savoir comment l'aider au mieux. Élaborez un plan et agissez selon les inspirations que vous recevrez.
- Choisissez un élève qui participe beaucoup en classe. Priez pour cet élève pour savoir comment continuer d'améliorer son expérience d'apprentissage. Agissez selon les inspirations que vous recevez aussitôt que possible.
- Choisissez un élève que vous n'avez pas vu en classe depuis un certain temps. Priez pour cet élève et demandez au Seigneur quelle est la meilleure manière de lui tendre la main et de l'aider à se sentir aimé et utile. Élaborez un plan en fonction des inspirations que vous recevez, définissez un moment d'action et assurez le suivi.

Intégrer

Élaborez un plan d'action pour prier et demander à Dieu comment aider vos élèves, et suivez les inspirations du Saint-Esprit. Envisagez de suivre les étapes suivantes pour élaborer votre plan :

- Choisissez l'un des exercices ci-dessus et concentrez-vous dessus.
- Déterminez la manière de l'intégrer à votre enseignement.
- Planifiez le moment pour le faire.
- Demandez à notre Père céleste de vous aider.

Discuter ou méditer

Méditez sur ce que cette expérience vous a appris. Notez quelques-unes de ces réflexions dans votre journal d'étude. Posez-vous les questions suivantes :

- Dans le passé, quels efforts ai-je fait pour prier pour mes élèves ?

- Qu'est-ce que ce processus m'a appris pour développer ma capacité de prier pour mes élèves et de les aider à améliorer leur expérience d'apprentissage ?
- Que vais-je continuer de faire pour m'améliorer ?

Pour approfondir

- Neil L. Andersen, « Une salle de classe de foi, d'espérance et de charité », une soirée avec une Autorité générale, 28 février 2014, broadcasts. ChurchofJesusChrist.org
- Chad H. Webb, « Par-dessus tout », diffusion de la formation annuelle des S&I, 12 juin 2019, ChurchofJesusChrist.org
- « Aimez les personnes que vous instruisez », Enseigner à la manière du Sauveur, 2016, p. 6

Enseigner par l'Esprit

POSEZ DES QUESTIONS ET ANIMEZ DES DISCUSSIONS QUI FAVORISENT L'IMPLICATION, LA DÉCOUVERTE ET L'INTROSPECTION.

TECHNIQUE : CRÉER DES AUTO-ÉVALUATIONS À PROPOS D'UN POINT DE DOCTRINE, D'UNE VÉRITÉ OU D'UN PRINCIPE.

Définir

Le fait d'enseigner par l'Esprit implique d'aider les élèves à réfléchir à leurs propres points de vue, sentiments et expériences concernant des vérités précises. Ce type d'introspection et d'évaluation personnelle permettra au Saint-Esprit de montrer aux élèves les choses « telles qu'elles sont réellement, et [...] telles qu'elles seront réellement » (Jacob 4:13) dans leur vie. Les auto-évaluations efficaces permettent aux élèves de réfléchir à (1) leur compréhension actuelle d'une vérité en particulier, (2) la manière dont ces vérités s'appliquent à leur situation et (3) la façon dont ils peuvent mieux vivre ces vérités. Vous effectuerez cette auto-évaluation à n'importe quel moment du cours sous forme d'activité d'écriture, de questions de discussion et d'invitations à mettre en pratique la doctrine et les principes.

Modèle

Voici quelques exemples d'auto-évaluations à mettre en place pour les élèves :

- Au début du cours, invitez les élèves à écrire brièvement dans leur journal quelle est leur compréhension actuelle de la loi de la dîme.
- À la fin du cours, invitez-les à méditer sur la question suivante : « En quoi votre compréhension de la loi de la dîme a-t-elle changé depuis le début de la leçon ? »
- Après avoir mis en relief plusieurs principes d'un bloc d'Écritures, demandez aux élèves : « Pouvez-vous classer ces principes par ordre d'importance dans votre vie ? »
- Au cours d'une discussion en classe, demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont l'expiation de Jésus-Christ a influencé leur vie jusqu'à aujourd'hui.

- Demandez aux élèves d'évaluer leur mise en pratique en leur posant la question suivante : « Comment appliquez-vous l'invitation à se tourner 'vers [le Christ] dans chacune de vos pensées' (Doctrine et Alliances 6:36) ? Écrivez ce que vous pensez être la prochaine étape à suivre pour améliorer votre relation avec lui dans ce domaine. »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Utilisez un ou plusieurs des exercices suivants pour accroître votre capacité de créer des auto-évaluations pour vos élèves :

- Prenez le plan d'une leçon à venir. Choisissez un point de doctrine que vous avez prévu d'aborder. Rédigez deux ou trois auto-évaluations simples qui permettront aux élèves de réfléchir à leur compréhension actuelle de ce point de doctrine ou à la manière dont leur compréhension a évolué grâce à ce qu'ils ont appris.
- Choisissez un moment de discussion en classe prévu lors d'une leçon à venir. Rédigez deux ou trois questions qui permettront aux élèves d'évaluer leur point de vue et leur expérience personnelle à propos d'un principe abordé dans la leçon.
- Choisissez un moment au cours duquel vous allez vous concentrer sur la mise en pratique dans une leçon à venir. Au lieu de simplement inviter les élèves à mettre en pratique un point de doctrine ou un principe, rédigez deux ou trois invitations qui leur permettront d'évaluer leur mise en application et de réfléchir à la manière de continuer de s'améliorer.

Intégrer

Au cours de chaque leçon de la semaine, utilisez une auto-évaluation différente afin de permettre aux élèves d'apprendre du Saint-Esprit. Prenez le temps de noter ce que cette expérience vous apprend, et exercez-vous de nouveau lors de votre préparation et en classe. Continuez de vous entraîner, d'apprendre et d'affiner vos efforts pour améliorer l'expérience d'apprentissage de vos élèves et encourager leur progression continue.

Discuter ou méditer

Méditez sur ce que cette expérience vous a appris. Notez quelques-unes de ces réflexions dans votre journal d'étude. Posez-vous les questions suivantes :

- Dans le passé, qu'ai-je fait pour permettre à mes élèves de s'auto-évaluer ?
- Qu'est-ce que cette expérience m'a appris pour développer ma capacité d'aider les élèves à s'auto-évaluer ?
- Que vais-je faire pour continuer de m'améliorer ?

Pour approfondir

- Jeffrey R. Holland, « Anges et étonnement », diffusion de la formation annuelle des S&I, 12 juin 2019, ChurchofJesusChrist.org
- « Favoriser un apprentissage diligent », Enseigner à la manière du Sauveur, 2016, p. 29-30
- « Invite Diligent Learning » (3 min 34) (vidéo, uniquement en anglais), ChurchofJesusChrist.org

AIDEZ LES ÉLÈVES À APPRENDRE COMMENT RECEVOIR LA RÉVÉLATION PERSONNELLE ET AGIR EN CONSÉQUENCE.

TECHNIQUE : AVANT DE RÉPONDRE À UN ÉLÈVE, FAITES UNE PAUSE ET DEMANDEZ-VOUS : « QUE PUIS-JE LUI DEMANDER ? » OU « QUE PUIS-JE L'INVITER À FAIRE ? »

Définir

Au sujet des commentaires ou des questions des élèves, David A. Bednar a enseigné ceci : « Au lieu de penser 'Que vais-je leur dire ?', posez-vous la question 'Que vais-je leur demander ?' Non seulement : 'Que vais-je leur demander' mais aussi 'Que vais-je leur demander de faire ?' » (« Une soirée avec David A. Bednar », soirée avec une Autorité générale, 7 février 2020, broadcasts. ChurchofJesusChrist.org.) Lorsqu'un instructeur se pose la question « Que puis-je lui demander ? », cela l'invite à rechercher la direction du Saint-Esprit afin de discerner plus clairement les besoins d'un élève ou de savoir comment l'aider à rechercher la révélation personnelle et à agir en conséquence.

Lorsqu'un instructeur se pose la question « Que puis-je l'inviter à faire ? », cela lui permet de se rapprocher du Saint-Esprit afin de savoir quelle invitation lancer et cela permet à l'élève de réfléchir à la manière de suivre la révélation personnelle.

Modèle

Notez que l'instructeur réfléchit avant de répondre.

- Après le cours, Maria demande comment faire la différence entre ses propres pensées et les inspirations du Saint-Esprit.
- Avant que l'instructeur ne réponde, il prend le temps de se demander « Quelle question poser pour l'inviter à chercher sa propre réponse par la révélation personnelle ? » et « Que puis-je l'inviter à faire pour qu'elle obtienne la réponse par elle-même ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

- En classe, Tom pose la question suivante :
« Comment puis-je utiliser l'expiation de Jésus-Christ autrement que pour obtenir le pardon ? »
Avant de répondre, posez-vous la question
« Qu'est-ce que je peux... »

REMARQUE : Il ne s'agit pas ici de poser la question à l'élève mais de marquer un temps d'arrêt et de se demander « Qu'est-ce que je peux lui demander ou l'inviter à faire pour qu'il se rapproche du Saint-Esprit et obtienne la réponse par lui-même ? »

- Annie dit : « Je n'ai pas envie de me marier. Il y a trop de divorces parmi les membres de ma famille, ça n'en vaut pas la peine. »

Avant de répondre, posez-vous la question

« Qu'est-ce que je peux... »

- Nicolas demande : « Quelle est la meilleure chose à faire pour se préparer à la mission ? »

Avant de répondre, posez-vous la question

« Qu'est-ce que je peux... »

Intégrer

Chaque jour de cette semaine, imaginez qu'un élève vous pose une question. Avant de répondre, posez-vous silencieusement la question « Qu'est-ce que je peux lui demander ou l'inviter à faire pour qu'il se rapproche du Saint-Esprit et obtienne la réponse par lui-même ? » Ensuite, tout au long de la semaine, quand un élève vous pose une question ou fait un commentaire, réfléchissez à la question ou l'invitation que vous allez lui adresser plutôt qu'à ce que vous allez lui répondre.

Discuter ou méditer

- Quelle réponse typique donnez-vous lorsqu'on vous pose une question ?
- Qu'avez-vous appris sur la manière d'aider les élèves à recevoir la révélation personnelle et à agir en conséquence ?

Pour approfondir

- David A. Bednar, « Une soirée avec David A. Bednar », soirée avec une Autorité générale, 7 février 2020, ChurchofJesusChrist.org.

TÉMOIGNEZ SOUVENT ET DEMANDEZ AUX ÉLÈVES DE FAIRE PART DE LEURS SENTIMENTS, EXPÉRIENCES ET TÉMOIGNAGE.

TECHNIQUE : CRÉER UN MODÈLE POUR AIDER LES ÉLÈVES À PARLER DE LEURS SENTIMENTS, DE LEURS EXPÉRIENCES ET DE LEUR TÉMOIGNAGE.

Définir

Si les élèves font part de leurs sentiments, expériences et témoignage, le Saint-Esprit témoignera de la véracité de ce qu'ils disent, aussi bien dans leur esprit et leur cœur que dans ceux des autres élèves. L'une des manières de procéder est d'utiliser un modèle pour les inviter à le faire. En général, les modèles contiennent deux parties : la première encourage les élèves à méditer sur leurs sentiments, expériences et témoignage. On peut l'associer à d'autres outils pédagogiques comme les images, les questions, les études de cas, les vidéos ou les cantiques. La seconde partie donne aux élèves l'occasion de faire part de ces choses. On peut le faire en demandant aux élèves de réfléchir à la manière dont ils termineraient une phrase incomplète. Le rôle essentiel de ces modèles est de permettre aux élèves de se rapprocher du Saint-Esprit afin qu'il les aide à exprimer leurs sentiments, expériences et témoignage.

Modèle

Modèle impliquant une image



Dans Doctrine et Alliances 45:1-5, vous enseignez le principe suivant : « Jésus-Christ est notre avocat auprès du Père. » Vous montrez cette image de Jésus-Christ et lancez l'invitation suivante « Si je pouvais dire à

Jésus-Christ l'une des raisons pour lesquelles je l'aime, je lui dirais... »

Modèle impliquant un cantique

Vous avez chanté « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur » en classe. Invitez les élèves à compléter la phrase « Je sais que Jésus-Christ vit pour... » à l'aide de leurs paroles préférées de ce cantique.

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Passez les 5 minutes à venir à choisir une image de Jésus-Christ, ou un cantique ou une vidéo à son sujet, en relation avec un principe ou point de doctrine présent dans le bloc d'Écritures que vous allez étudier. Lancez aux élèves une invitation qui va leur permettre de réfléchir à leurs sentiments, expériences ou témoignage de Jésus-Christ en relation avec ce principe ou point de doctrine, puis d'en faire part à la classe.

Intégrer

Créez un modèle pour chaque leçon de cette semaine afin d'aider les élèves à parler de leurs sentiments, de leurs expériences et de leur témoignage.

Discuter ou méditer

- En quoi les modèles peuvent-ils aider les élèves à faire part de leurs sentiments, expériences et témoignage ?
- Qu'avez-vous appris sur la manière d'aider les élèves à faire part de leurs sentiments, expériences et témoignage avec plus d'assurance ?

Pour approfondir

- « Diriger des discussions inspirées », Enseigner à la manière du Sauveur, 2016, p. 33-34
- « Idées pour l'apprentissage et l'enseignement en ligne », ChurchofJesusChrist.org

Se concentrer sur Jésus-Christ

AIDEZ LES ÉLÈVES À APPROFONDIR LEUR COMPRÉHENSION DES RÔLES, TITRES, SYMBOLES, VERTUS ET CARACTÉRISTIQUES DE JÉSUS-CHRIST.

TECHNIQUE : ÉLABORER DES QUESTIONS DE RECHERCHE PERMETTANT AUX ÉLÈVES DE TROUVER LES RÔLES, TITRES, SYMBOLES, VERTUS ET CARACTÉRISTIQUES DE JÉSUS-CHRIST.

Définir

Lorsque nous aidons les élèves à rechercher Jésus-Christ dans les Écritures, ils apprennent à le connaître et l'aimer. L'une des façons d'élaborer des questions de recherche qui permettent aux élèves de trouver l'un des rôles, titres, symboles, vertus ou caractéristiques de Jésus-Christ est d'y inclure ce qui suit : (1) le passage d'Écritures, (2) ce que vous souhaitez que les élèves cherchent (rôles, titres, symboles, vertus ou caractéristiques de Jésus-Christ) et (3) la manière dont les élèves vont découvrir ces choses par eux-mêmes. Posez ces questions avant que les élèves ne commencent à lire le passage scripturaire afin qu'ils soient prêts à découvrir ce qu'ils y apprendront concernant Jésus-Christ.

Modèle

Relisez les questions suivantes. Vous remarquez qu'elles comprennent le passage d'Écritures, ce que les élèves vont rechercher et la manière dont ils vont le découvrir par eux-mêmes.

- En lisant la parabole du bon Samaritain dans Luc 10:25-37, quelles vertus divines de Jésus-Christ relevez-vous ?
- Tandis que vous étudiez Doctrine et Alliances 29:1-8, relevez trois différents titres et rôles de Jésus-Christ qui correspondent à ce dont vous avez besoin en ce moment dans votre vie.
- En lisant Actes 3:1-7, que remarquez-vous concernant Pierre, qui vous fait penser à Jésus-Christ ?

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Lisez les versets suivants et, pour chacun d'eux, écrivez une question de recherche permettant aux élèves de découvrir les rôles, titres, symboles, vertus et caractéristiques de Jésus-Christ.

- Genèse 45:3-5
- Doctrine et Alliances 45:7-9
- 1 Néphé 3:1-7

Intégrer

À l'aide de ce que vous avez appris précédemment, pensez aux situations et besoins de vos élèves tandis que vous étudiez pour préparer les leçons de la semaine. Choisissez un passage scripturaire d'une leçon et élaborer une question de recherche qui va permettre aux élèves d'y découvrir les rôles, titres, symboles, vertus et caractéristiques de Jésus-Christ afin de se concentrer sur lui. Écrivez les questions qui vous viennent à l'esprit et, si vous avez le temps, entraînez-vous à les poser à quelqu'un avant de le faire en classe. Cela vous permettra d'affiner votre question avant de la poser à vos élèves.

Discuter ou méditer

- Qu'est-ce que cette expérience vous a appris sur le fait d'enseigner à la manière du Christ ?
- Comment cela permettrait-il aux discussions de classe et à nos élèves d'être plus centrés sur Jésus-Christ ?

Pour approfondir

- Chad H. Webb, « Nous parlons du Christ, nous nous réjouissons dans le Christ », diffusion annuelle de formation des S&I, 12 juin 2018, ChurchofJesusChrist.org

RELIEZ LES PRINCIPES DE L'ÉVANGILE À JÉSUS-CHRIST ET METTEZ L'ACCENT SUR SON EXEMPLE.

TECHNIQUE : AIDER LES ÉLÈVES À FAIRE LE LIEN ENTRE CE QU'ILS APPRENNENT ET LA MANIÈRE DONT LE CHRIST ILLUSTRE LE PRINCIPE.

Définir

En aidant les élèves à mettre Jésus au centre de leur étude, vous leur permettrez d'avoir une expérience d'apprentissage plus personnelle et puissante. L'un des moyens de le faire est d'aider les élèves à faire le lien entre ce qu'ils apprennent et l'exemple de Jésus-Christ. Vous y parviendrez en posant des questions qui invitent à le faire au cours de la leçon. Ce type de questions permet aux élèves de lier la vie et l'exemple de Jésus-Christ

- aux détails d'une histoire tirée des Écritures,
- aux principes contenus dans les Écritures et
- à leurs expériences personnelles.

Modèle

Voici quelques exemples de la manière dont vous permettrez aux élèves de faire le lien entre ce qu'ils apprennent et la vie et l'exemple de Jésus-Christ :

- Après avoir lu une histoire tirée des Écritures et en avoir discuté, posez la question suivante : « Dans cette histoire, qu'est-ce qui vous fait penser à la vie et à l'exemple de Jésus-Christ ? »
- Après avoir découvert un principe, demandez ce qui suit : « Dans les Écritures, où voit-on Jésus illustrer ce principe ? »
- Après avoir analysé un principe, posez la question suivante : « Quand avez-vous vu Jésus illustrer ce principe dans votre vie ou en votre faveur ? »
- Lorsque vous discutez de la mise en pratique d'un principe, demandez ce qui suit : « Dans l'exemple de Jésus, qu'est-ce qui vous aide à vivre plus pleinement ce principe ? »
- Vous pouvez aussi poser cette question : « En quoi le fait de vivre ce principe vous aide à suivre l'exemple de Jésus-Christ et à lui ressembler davantage ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Utilisez un ou plusieurs des exercices suivants pour développer votre capacité d'aider vos élèves à faire le lien entre ce qu'ils apprennent et l'exemple de Jésus-Christ :

- Réfléchissez à ce principe : « Si nous sommes obéissants, malgré les épreuves, Dieu nous aidera. » Au cours de votre préparation, exercez-vous à relier ce principe à un ou deux exemples de la vie de Jésus-Christ dans les Écritures.
- Prenez le plan d'une leçon à venir. Choisissez un principe que vous voulez que les élèves relèvent. Rédigez deux ou trois questions simples pour aider les élèves à faire le lien entre ce principe et l'exemple de Jésus-Christ.
- Choisissez un moment au cours duquel vous allez vous concentrer sur la mise en pratique dans une leçon à venir. Rédigez deux ou trois invitations qui permettront aux élèves de réfléchir à la manière d'utiliser l'exemple de Jésus-Christ pour mettre un principe en application.

Intégrer

Intégrez à votre enseignement ce que vous avez appris pour aider les élèves à faire le lien entre ce qu'ils apprennent et Jésus-Christ, et mettre l'accent sur son exemple. Au cours de chaque leçon de la semaine à venir, servez-vous d'un principe pour aider les élèves à faire le lien entre ce qu'ils apprennent et Jésus-Christ et son exemple.

Discuter ou méditer

Méditez sur ce que cette expérience vous a appris.

Notez quelques-unes de ces réflexions dans votre journal d'étude. Posez-vous les questions suivantes :

- Dans le passé, qu'ai-je fait pour établir un lien entre ce que les élèves apprennent dans les Écritures et la vie et l'exemple de Jésus-Christ ?
- Qu'est-ce que cette expérience m'a appris pour développer ma capacité d'aider les élèves à relier ce qu'ils apprennent à Jésus-Christ ?
- Que vais-je faire pour continuer de m'améliorer ?

Pour approfondir

- Neil L. Andersen, « Nous parlons du Christ », conférence générale d'octobre 2020
- Section 3.1, « Unit 3: Teach the One », documentation de formation pour les dirigeants

GUIDEZ LES ÉLÈVES DANS LEURS EFFORTS POUR RECONNAÎTRE LE POUVOIR, LA MISÉRICORDE ET L'INFLUENCE DU SEIGNEUR DANS LES ÉCRITURES ET DANS LEUR VIE.

TECHNIQUE : POSER DES QUESTIONS AXÉES SUR LA RELATION ENTRE LE POUVOIR, LA MISÉRICORDE ET L'INFLUENCE DU SEIGNEUR, ET LES VÉRITÉS ENSEIGNÉES.

Définir

Lorsque nous associons nos efforts pour vivre les principes de l'Évangile à notre Sauveur, Jésus-Christ, nous recevons du pouvoir. Lors de votre préparation, prenez le temps de vous demander ce que les principes contenus dans les blocs d'Écritures vous permettent d'apprendre et de comprendre sur Jésus-Christ ? Ensuite, élaborez soigneusement des questions invitant les élèves à réfléchir à ce que les vérités enseignées leur apprennent sur le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur. En plus d'aider les élèves à comprendre la doctrine, ce type de questions leur permet également de voir comment ils pourront faire l'expérience du pouvoir, de la miséricorde et de l'influence du Seigneur et lui ressembler davantage s'ils mettent les points de doctrine enseignés en application dans leur vie. Ces questions aideront aussi les élèves à réfléchir à la manière dont Jésus-Christ les aidera à vivre la doctrine de l'Évangile.

Modèle

Plutôt que de demander...

- Pourquoi est-il important de respecter la loi de la dîme ?
- Pourquoi devons-nous nous repentir quotidiennement ?

Demandez plutôt...

- Qu'est-ce que le fait de vivre la loi de la dîme vous a appris sur votre Père céleste et Jésus-Christ ?
- Qu'avez-vous appris sur la miséricorde du Sauveur grâce au repentir quotidien ?

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Exercez-vous en modifiant les questions suivantes de manière à ce qu'elles permettent aux élèves de faire le lien entre le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur, et les vérités enseignées.

Plutôt que de demander...

- Pourquoi est-il important d'étudier quotidiennement les Écritures ?
- Quel pouvoir obtient-on en allant au temple ?

Demandez plutôt...

- _____
- _____

Intégrer

Prenez le plan de votre prochaine leçon. Passez dix minutes à revoir les questions afin de permettre aux élèves de faire le lien entre le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur, et les vérités enseignées.

Discuter ou méditer

- Comment avez-vous appris que le fait de mettre ces principes en relation avec le pouvoir, la miséricorde et l'influence du Seigneur leur donne davantage de sens ?
- En quoi cela peut-il aider nos élèves à mieux comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, et à se reposer sur eux ?

Pour approfondir

- Chad H. Webb, « Nous parlons du Christ, nous nous réjouissons dans le Christ », diffusion annuelle de formation des S&I, 12 juin 2018, ChurchofJesusChrist.org
- Chad H. Webb, « Empathie », diffusion de la formation annuelle des S&I, 26 janvier 2021, ChurchofJesusChrist.org

Enseigner la doctrine telle qu'elle se trouve dans la parole de Dieu

CONCENTREZ-VOUS SUR LES PRINCIPES DE L'ÉVANGILE QUI FAVORISENT LA CONVERSION ET ENSEIGNEZ-LES DE MANIÈRE À ÉDIFIER LA FOI EN JÉSUS-CHRIST.

TECHNIQUE : POSER DES QUESTIONS QUI AIDENT LES ÉLÈVES À RELEVER ET À ÉNONCER LES PRINCIPES DE CONVERSION.

Définir

Henry B. Eyring a déclaré : « Un principe menant à la conversion est un principe qui conduit à l'obéissance à la volonté de Dieu » (« Converting Principles », soirée avec une Autorité générale, 2 février 1996, p. 1). L'un des moyens d'aider les élèves à relever et énoncer les principes menant à la conversion est de leur poser une question qui les invite à rechercher les phrases qui nous permettent d'accroître notre foi et notre obéissance à la volonté de Dieu. Vous pouvez également le faire en posant des questions de suivi après qu'un élève a fait part d'une histoire, d'une expérience ou d'une explication. Les questions de suivi invitent les élèves à reformuler leurs commentaires d'une manière simple qui édifie la foi au Christ et la volonté d'obéir à la volonté de Dieu.

Modèle

Questions de recherche :

- Lorsque vous parcourez Doctrine et Alliances 121:41-46, quelles phrases, inspirant à obéir à la volonté de Dieu et à lui faire confiance, y relevez-vous ?
- Dans Josué 1:5-9, qu'est-ce qui vous donne le désir de faire la volonté de Dieu ?
- Dans Matthieu 7:7-12, quelles sont les vérités qui vous aident à faire grandir votre foi en Jésus-Christ et à le suivre ?

On peut légèrement modifier ces questions afin d'en faire des questions de suivi qui permettront aux élèves d'énoncer un principe menant à la conversion.

- **Expérience de l'élève :** Maria raconte une expérience au cours de laquelle elle a reçu une

réponse à sa prière différente de celle qu'elle espérait. **Question de l'instructeur :** « En une phrase, qu'as-tu appris de cette expérience qui aiderait les autres à avoir foi en notre Père céleste et à suivre ses conseils ? »

- **Explication de l'élève :** Kyle vient de donner une explication intéressante mais trop longue de ce qu'il a appris au cours de son étude des Écritures la veille. **Question de l'instructeur :** « En une phrase simple, qu'as-tu appris qui va te permettre de te rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ ? »
- **Histoire de l'élève :** Sarah raconte comment elle a obéi à la loi de la dîme même quand il était difficile de le faire. **Question de l'instructeur :** « En une phrase, grâce à cette expérience, qu'est-ce qui va te permettre de continuer d'avoir foi en Jésus-Christ même quand il est difficile de le suivre ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Écrivez des questions de recherche au sujet des passages scripturaires suivants :

- Jacques 1:5-6
- 2 Néphi 32:8-9
- Joseph Smith, Histoire 1:11-13

Rédigez une question de suivi pour chaque situation afin d'aider les élèves à énoncer un principe menant à la conversion :

- Hélène vient de faire part d'une expérience personnelle intéressante dans laquelle elle a suivi une inspiration de l'Esprit.
- Rémi a très bien expliqué ce qu'il a appris de l'histoire de David et Goliath.
- Aïssata a raconté une expérience personnelle au cours de laquelle elle s'est tournée vers Jésus-Christ après avoir perdu un membre de sa famille.

Intégrer

Dans cette formation, vous avez mis en pratique deux techniques qui aideront l'élève à trouver et énoncer clairement les principes menant à la conversion : les questions de recherche et de suivi. En pensant à vos élèves, choisissez la technique à intégrer à votre enseignement qui leur sera la plus bénéfique. Cette semaine, lors de votre préparation de chaque passage d'Écritures, demandez-vous : « Comment aider l'élève à trouver et énoncer un principe menant à la conversion ? » Il serait utile d'écrire cette question en guise de rappel pendant votre préparation.

Après avoir rédigé une question permettant aux élèves de découvrir ou d'énoncer un principe menant à la conversion, imaginez quelle pourrait être la réponse des élèves. Si vous les voyez énonçant un principe menant à la conversion, gardez la question. Si vous les voyez avoir du mal à le faire, modifiez la question de manière à ce qu'elle conduise au résultat souhaité.

Discuter ou méditer

- Qu'apprenez-vous qui aiderait les élèves à se concentrer sur les principes menant à la conversion ?
- En quoi cette pratique aide-t-elle les élèves à apprendre la doctrine telle qu'elle se trouve dans la parole de Dieu ?

Pour approfondir

- David A. Bednar, « Les principes de mon Évangile », conférence générale d'avril 2021
- Henry B. Eyring, « Le pouvoir d'enseigner la doctrine », conférence générale d'avril 1999

AIDEZ LES ÉLÈVES À AMÉLIORER LEURS CAPACITÉS D'ÉTUDE DES ÉCRITURES.

TECHNIQUE : CRÉER DES AUTO-ÉVALUATIONS PERMETTANT AUX ÉLÈVES DE RECONNAÎTRE LEUR NIVEAU DE COMPRÉHENSION ET LEURS APTITUDES ACTUELLES EN CE QUI CONCERNE LEURS CAPACITÉS D'ÉTUDE DES ÉCRITURES.

Définir

Les auto-évaluations permettent aux élèves d'apprendre à exercer leur libre arbitre et à assumer la responsabilité de leur expérience d'apprentissage. Si les élèves évaluent fréquemment leurs capacités d'étude des Écritures, les instructeurs sauront quel type d'expérience d'apprentissage créer pour les aider à devenir autonomes dans l'étude des Écritures. Ces évaluations peuvent prendre diverses formes : les échelles de mesure, les questions ouvertes et l'auto-notation. Elles permettent aux instructeurs d'aider les élèves à (1) évaluer la façon dont ils étudient les Écritures actuellement, (2) noter les points d'amélioration à travailler et (3) sélectionner une aptitude d'étude des Écritures qui leur permettra d'atteindre le résultat souhaité.

Modèle

Les modèles suivants sont différents types d'auto-évaluation des capacités d'étude des Écritures :

- Sur une échelle de 1 à 10, dans quelle mesure est-ce que je réussis à relever un enseignement sur Jésus-Christ dans chaque chapitre ?
- Je pense que je pourrais mieux relever des enseignements sur Jésus-Christ dans chaque chapitre si je...
- Je trouverais mieux des enseignements sur Jésus-Christ dans chaque chapitre si je possédais la capacité suivante :

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Créez une auto-évaluation des capacités d'étude des Écritures incluant les trois éléments mentionnés dans la section « Définir ». Demandez l'avis de quelqu'un sur la pertinence de cette auto-évaluation.

Intégrer

Invitez les élèves à évaluer leur étude personnelle des Écritures chaque semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Discuter ou méditer

- Qu'apprenez-vous sur l'importance d'aider les élèves à évaluer leurs capacités d'étude des Écritures ?
- En quoi le fait d'aider les élèves à évaluer leurs aptitudes d'étude des Écritures accroît-il leur capacité de vivre une expérience enrichissante avec la parole de Dieu ?

Pour approfondir

- « Lesson 5 : Techniques of Effective Scripture Study », Scripture Study—The Power of the Word Teacher Manual, ChurchofJesusChrist.org
- « Daily Scripture Study and Goals », documentation de formation pour les dirigeants

AIDEZ LES ÉLÈVES À COMPRENDRE LE CONTEXTE ET LE CONTENU DES ÉCRITURES, ET À DÉCOUVRIR LA DOCTRINE ET LES PRINCIPES DE L'ÉVANGILE.

TECHNIQUE : CRÉER DES QUESTIONS DE RECHERCHE OUVERTES QUI PERMETTENT AUX ÉLÈVES DE DÉCOUVRIR PAR EUX-MÊMES LA DOCTRINE ET LES PRINCIPES DE L'ÉVANGILE. CES QUESTIONS NE LES DIRIGENT PAS VERS UNE RÉPONSE DÉTERMINÉE.

Définir

Les questions de recherche ouvertes invitent les élèves à découvrir par eux-mêmes et à comprendre les vérités contenues dans les Écritures plutôt que de les amener à une réponse prédéfinie ou déterminée. Cette méthode peut rendre l'étude des Écritures des élèves plus pertinente, ce qui permettra au Seigneur de les instruire et de les inspirer personnellement. Ces questions (1) invitent les élèves à réfléchir à ce qui les a personnellement marqués, (2) évitent aux élèves d'avoir à chercher une réponse que l'instructeur pourrait attendre et (3) permettent aux élèves de réfléchir à la manière dont les vérités qu'ils trouvent et comprennent peuvent s'appliquer à leur vie. On utilisera ces questions pour inviter les élèves à sonder un passage d'Écritures à la recherche de vérités et chercher à mieux comprendre celles-ci.

Modèle

Voici quelques exemples de la manière dont vous pourriez aider les élèves à découvrir et à comprendre ces vérités par eux-mêmes grâce à des questions de recherche ouvertes.

- Au lieu de dire, « Trouvez le verset où le Seigneur nous enseigne l'importance de l'obéissance », posez la question suivante : « Quel principe tirez-vous de ces versets ? »
- Plutôt que de dire, « Dans ces versets, Jésus met l'accent sur notre besoin d'avoir foi en lui », posez la question suivante : « Quels principes apprenons-nous des enseignements et de l'exemple de Jésus dans ces versets ? »
- Plutôt que de demander, « Dans ce verset, voyez-vous comment le Seigneur nous rappelle de toujours prier ? », posez la question suivante : « Quel message concernant la prière le Seigneur veut-il que nous comprenions dans ce verset ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Utilisez un ou plusieurs des exercices suivants pour accroître votre capacité d'aider les élèves à découvrir et comprendre des vérités par eux-mêmes :

- Lisez Moroni 10:32-33. Exercez-vous à relever plusieurs principes dans ces versets afin de voir comment les élèves découvriraient divers principes dans ce passage. Rédigez une question permettant aux élèves de le faire.
- Réfléchissez à un passage scripturaire que vous avez prévu d'aborder au cours d'une leçon à venir. Plutôt que de demander aux élèves de lire ces versets à la recherche d'un principe que vous avez déjà trouvé, rédigez deux ou trois questions de recherche ouvertes afin d'aider les élèves à trouver un principe par eux-mêmes.
- Prenez le plan d'une leçon à venir. Choisissez un principe que les élèves découvriront dans les versets étudiés. Rédigez deux ou trois questions simples qui permettront aux élèves de mieux comprendre ce principe sans pour autant les amener à donner une réponse prédéfinie ou déterminée.

Intégrer

Au cours de votre préparation hebdomadaire, élaborer deux ou trois questions de recherche ouvertes qui permettront aux élèves de découvrir par eux-mêmes la doctrine et les principes de l'Évangile sans les amener à formuler une réponse en particulier. Après les avoir écrites, posez-les à un membre de votre famille, à un collègue ou à vous-même. Choisissez une question à poser en classe et intégrez-la à votre leçon.

Discuter ou méditer

Méditez sur ce que cette expérience vous a appris. Notez quelques-unes de ces réflexions dans votre journal d'étude. Posez-vous les questions suivantes :

- Dans le passé, qu'ai-je fait pour aider mes élèves à apprendre au moyen de questions de recherche ouvertes ?

- Qu'est-ce que cette expérience m'a appris pour développer ma capacité de poser des questions de recherche ouvertes ?
- Que vais-je faire pour continuer de m'améliorer ?

Pour approfondir

- Chad H. Webb, « Nous ne sommes pas parvenus jusqu'ici pour ne parvenir que jusqu'ici », diffusion annuelle de la formation des S&I, 9 juin 2020, ChurchofJesusChrist.org
- Sections 2.1 à 2.3, « Unit 2: Teach the One », documentation de formation pour les dirigeants (enseignement centré sur l'élève)
- « Aidez les élèves à trouver des vérités dans les Écritures », dans « Enseignez la doctrine », Enseigner à la manière du Sauveur, 2016, p. 21.

Favoriser un apprentissage diligent

ENCOURAGEZ L'ÉTUDE QUOTIDIENNE DES ÉCRITURES.

TECHNIQUE : AIDER LES ÉLÈVES À SE FIXER UN OBJECTIF D'ÉTUDE QUOTIDIENNE DES ÉCRITURES.

Définir

Le fait d'aider les élèves à prendre l'habitude d'étudier les Écritures chaque jour permettra au Seigneur de les instruire, de les fortifier et de les guider selon leurs besoins. Soutenez les élèves en les aidant à se fixer un objectif d'étude quotidienne des Écritures. Vous y arriverez en aidant les élèves à

- comprendre les bénédictions promises à ceux qui étudient quotidiennement les Écritures ;
- se fixer un objectif d'étude quotidienne à l'aide de la prière ;
- choisir où et quand ils vont étudier les Écritures chaque jour ; et
- choisir quelle méthode d'étude ils vont utiliser.

On définit cela au début du semestre et on revient dessus si besoin pour aider l'élève à continuer de progresser.

Modèle

Voici quelques exemples de la manière d'aider les élèves à se fixer un objectif d'étude quotidienne des Écritures afin de parvenir à se plonger chaque jour dans le livre étudié en classe :

- Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues en étudiant les Écritures quotidiennement.
- Encouragez-les à parcourir les Écritures ou les discours de conférence générale à la recherche des bénédictions promises à ceux qui étudient la parole de Dieu.
- Rappelez aux élèves de prier lorsqu'ils se fixent un objectif d'étude quotidienne des Écritures. Invitez-les à rechercher la direction du Seigneur afin de savoir ce qu'ils doivent améliorer et comment

s'appuyer sur les efforts déjà fournis pour continuer d'apprendre et de progresser.

- Aidez les élèves à choisir où et quand ils vont étudier en fonction de leurs habitudes quotidiennes. Encouragez-les à choisir un moment et un endroit où ils seront attentifs et concentrés.
- Aidez les élèves à choisir quelle méthode utiliser pour l'étude du livre d'Écritures de l'année en cours. Incitez-les à réfléchir à plusieurs méthodes. Demandez-leur de se fixer des buts précis et rappelez-leur qu'ils pourront modifier et adapter ces objectifs au fil de leur progression.

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Utilisez un ou plusieurs des exercices suivants pour développer votre capacité d'aider les élèves à se fixer des objectifs d'étude quotidienne des Écritures.

- Étudiez certaines des bénédictions qui découlent de l'étude quotidienne des Écritures. Elles se trouvent dans les Écritures ou dans les messages de conférence générale. Au cours de votre préparation pour une leçon à venir, choisissez l'une de ces bénédictions promises pour en faire part aux élèves en les encourageant à découvrir ces bénédictions par eux-mêmes.
- Réfléchissez à la manière d'inviter les élèves à prier lorsqu'ils se fixent des objectifs d'étude quotidienne des Écritures. Rédigez une ou deux questions à poser aux élèves pour les inciter à inclure le Seigneur dans leur processus de recherche d'objectifs.
- Exercez-vous à encourager les élèves à décider du moment et du lieu où ils étudieront les Écritures chaque jour. Rédigez une ou deux questions traitant

de l'emploi du temps quotidien, de l'attention et de la manière d'éliminer les distractions.

- Exercez-vous à aider les élèves à choisir une méthode d'étude des Écritures en leur proposant plusieurs options et en discutant avec eux des avantages de chacune d'elles. Exercez-vous à illustrer certaines de ces méthodes auprès des élèves afin qu'ils voient de quelle manière adapter leur méthode d'étude à leurs besoins afin de parvenir à se plonger chaque jour dans le livre étudié en classe.

Intégrer

Dans un esprit de prière, parcourez la liste de vos élèves tandis que vous réfléchissez aux exemples cités dans les sections « Modèle » et « S'exercer » de cette formation. Demandez-vous quels exemples aideront le mieux vos élèves à se fixer un objectif d'étude quotidienne des Écritures. À l'aide de l'un de ces exemples, ou d'un exemple de votre choix, choisissez un petit changement qui permettra à vos élèves de prendre l'habitude d'étudier les Écritures quotidiennement. Définissez un moment au cours duquel vous allez effectuer un suivi régulier des progrès des élèves et les aider à modifier leur objectif si nécessaire.

Discuter ou méditer

Méditez sur ce que cette expérience vous a appris. Notez quelques-unes de ces réflexions dans votre journal d'étude. Posez-vous les questions suivantes :

- Dans le passé, qu'ai-je fait pour aider les élèves à se fixer des objectifs d'étude des Écritures ?
- Qu'est-ce que cette expérience m'a appris pour développer ma capacité d'aider les élèves à se fixer des objectifs d'étude des Écritures ?
- Comment aider mes élèves à rester constants dans la poursuite de leurs objectifs d'étude des Écritures ?

Pour approfondir

- Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures », conférence générale d'octobre 2011
- David A. Bednar, « Un réservoir d'eau vive », veillée de l'université Brigham Young, 4 février 2007, speeches.byu.edu
- « Daily Scripture Study and Goals », documentation de formation pour les dirigeants

AIDEZ LES ÉLÈVES À DÉVELOPPER LEUR CAPACITÉ DE DISCUTER DE L'ÉVANGILE AVEC D'AUTRES PERSONNES.

TECHNIQUE : AIDER LES ÉLÈVES À ENTAMER DES DISCUSSIONS AU SUJET DE L'ÉVANGILE.

Définir

Le Seigneur a demandé aux jeunes et aux jeunes adultes d'aider au rassemblement d'Israël. Le fait de parler aux autres de leurs croyances et de leur témoignage, les conduira à apprendre davantage et à approfondir leur conversion à Jésus-Christ et à son Évangile. Certains élèves ne savent pas comment faire pour entamer ces discussions au sujet de l'Évangile. Pour entamer une discussion au sujet de l'Évangile, les élèves peuvent (1) réfléchir à ce qu'ils apprennent sur Jésus-Christ et son Évangile, (2) méditer pour savoir qui pourrait bénéficier de ce type de discussion et (3) choisir de quelle manière ils vont lancer la discussion avec cette personne. Il y a de nombreux moyens de le faire : enseigner une leçon de « Viens et suis-moi », conduire une discussion en classe, écrire un mot, envoyer un SMS ou transmettre un article au sujet de l'Église. Il ne s'agit pas ici de faire part d'une croyance ou d'une expérience mais de lancer une conversation au sujet de l'Évangile. Cela permet aux autres de poser des questions et donne lieu à d'autres conversations à l'avenir.

Remarque : Si certains de vos élèves ont peur de le faire, demandez-vous comment les aider à se rapprocher de Jésus-Christ et leur faire comprendre qu'il les aidera à ouvrir la bouche pour répandre sa vérité.

Modèle

Vers la fin du cours, invitez vos élèves à réfléchir avec qui ils aimeraient entamer une discussion. Invitez-les à écrire un petit mot ou à envoyer un SMS qui leur donnera l'occasion d'avoir une discussion au sujet de l'Évangile lorsqu'ils se verront. Les élèves pourraient envoyer ce qui suit :

- « Aujourd'hui, on a parlé de quelque chose qui m'a fait penser à toi au séminaire. Rappelle-moi de t'en parler la prochaine fois qu'on se voit. »
- « J'ai beaucoup pensé à la capacité du Sauveur de pardonner. Peux-tu m'aider dans mes réflexions ? Si oui, quand serais-tu disponible ? »

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Trouvez trois autres phrases pouvant servir d'exemple aux élèves pour entamer une discussion au sujet de l'Évangile.

Intégrer

Donnez à vos élèves des exemples de ce qu'ils peuvent écrire pour lancer une discussion au sujet de l'Évangile, puis permettez-leur de s'exercer à le faire en classe. Demandez aux élèves qui sont à l'aise pour faire cela d'aider les autres. Invitez-les à lancer une discussion lorsqu'ils seront prêts à le faire.

Discuter ou méditer

- Qu'avez-vous appris sur la manière d'aider les élèves à entamer des discussions au sujet de l'Évangile ?
- En quoi le fait d'aider les élèves à faire part de leurs croyances et de leur témoignage aux membres de leur famille leur permettrait de vraiment appliquer au foyer leur expérience au séminaire ou à l'institut ?

Pour approfondir

- Russell M. Nelson, « How to Share the Gospel », *New Era*, juillet 2011, p. 48.
- Faire connaître l'Évangile, ChurchofJesusChrist.org

AIDEZ LES ÉLÈVES À S'IMPLIQUER DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE.

TECHNIQUE : CONCEVOIR ET POSER DES QUESTIONS QUI AIDENT LES ÉLÈVES À FAIRE LE LIEN ENTRE CE QU'ILS ONT APPRIS DANS LEUR ÉTUDE PERSONNELLE ET FAMILIALE DES ÉCRITURES, ET CE QU'ILS APPRENNENT EN CLASSE.

Définir

Relier signifie réunir ou rassembler deux choses. Quand les instructeurs aident les élèves à relier leur étude des Écritures au foyer à l'enseignement apporté en classe, ils réunissent ou rassemblent ces deux choses. Il existe de nombreuses manières de le faire. L'une d'elles consiste à poser des questions ouvertes qui (1) incluent les expériences vécues par les élèves dans leur étude personnelle ou familiale des Écritures au foyer, (2) explorent le lien entre ces expériences et ce qu'ils apprennent en classe, et (3) leur donnent le temps de se rappeler de ce qu'ils ont appris au foyer et d'y réfléchir.

Il est également possible de préparer des questions de discussion à poser en classe. Celles-ci permettront aux élèves d'utiliser à la maison ce qu'ils apprennent en cours. Ces questions sont semblables. Vous encouragez les élèves à réfléchir aux expériences qu'ils ont eues en classe aujourd'hui et à la manière dont elles leur seraient utiles au foyer. Ces questions nous permettent de favoriser l'apprentissage de l'Évangile appliqué au foyer et affermi par l'Église, et de préparer les élèves à recevoir davantage d'expériences d'apprentissage en dehors de la salle de classe.

Modèle

Questions permettant de relier l'apprentissage au foyer aux expériences vécues en classe :

- Qu'avez-vous appris en classe aujourd'hui qui puisse être relié à ce que vous apprenez au foyer ?
- Qu'avez-vous appris sur Jésus-Christ, en famille cette semaine ?
- Quelles questions vous sont venues à l'esprit en discutant de ces Écritures ?
- Qu'avez-vous préféré dans ce que votre famille et vous avez appris en étudiant ces passages d'Écritures ?

Questions permettant de relier l'apprentissage en classe aux expériences vécues au foyer :

- Qu'avez-vous appris aujourd'hui qui vous serait bénéfique, à votre famille et à vous ?

- Si vous deviez préparer une leçon de cinq minutes sur l'une de ces vérités, que mettriez-vous en valeur et pourquoi ?
- Quelles expériences avez-vous eues aujourd'hui qui vous seraient utiles, à votre famille et à vous ? Qu'est-ce que vous changeriez ou feriez différemment pour mieux répondre aux besoins de votre famille ?

[Cliquez ici pour voir une vidéo de ce modèle.](#)

S'exercer

Exercice n° 1 : À l'aide des exemples de la section « Modèle » (ou d'un exemple de votre choix), définissez de quelle manière vous allez relier ce que les élèves apprennent à travers leur étude au foyer à ce qu'ils apprennent en classe. Faites-le à partir des leçons suivantes.

- Les leçons de cette semaine portent sur Doctrine et Alliances 94-97.
- Les leçons de cette semaine portent sur Doctrine et Alliances 121-123.

Exercice n° 2 : Imaginez une question permettant de relier ce que les élèves font en classe à leurs expériences au foyer. Faites-le à partir des leçons suivantes.

- Les leçons de cette semaine portent sur Doctrine et Alliances 129-132.
- Les leçons de cette semaine portent sur Doctrine et Alliances 135-136.

Intégrer

Durant les deux semaines à venir, prenez trois minutes pour vous pencher sur le nom d'un élève chaque jour avant le cours. Ce faisant, demandez-vous ce qu'il apprend chez lui, au cours de son étude personnelle et familiale. En classe, posez à cet élève ou à l'ensemble des élèves l'une des questions que vous avez préparées. Notez ce que vous apprenez en posant cette question et en écoutant les réponses données.

Discuter ou méditer

- Qu'est-ce que cette expérience vous a appris sur la manière de favoriser un apprentissage diligent ?
- Quels sont les autres moyens qui vous ont permis de relier l'expérience des élèves en classe à leur expérience au foyer ?

Pour approfondir

- Russell M. Nelson, « Remarques préliminaires », conférence générale d'octobre 2018
- Viens et suis-moi, ChurchofJesusChrist.org
- Vidéos pédagogiques, ChurchofJesusChrist.org

Compétences de développement des instructeurs : Améliorer l'expérience de l'élève

Mis à jour en août 2021

